

# 如何在小学数学教学中渗透美育

邓光辉

(江西省抚州市宜黄县凤冈学校 江西 抚州 344400)

**[摘要]** 美好的事物一直是人类所向往的,它能激发人内心的兴趣,带给人们无上的快乐。小学生由于心性活泼自由,思维跳跃欢脱,因此他们往往更追求于美好事物,而数学作为一门逻辑性极强的学科,其知识理论深处常常存在诸多美感,这种美往往是特殊的、极富艺术性的,因此教师应该在小学数学的教学过程中,应该仔细为学生渗透美育,以此来接近学生的爱美之心,如此一来,学生不仅能够获得知识,提高学习效率、课堂质量,更是在其内心深处,有了对数学之美的直观认识,其审美意识也会由此提高。

**[关键词]** 小学数学;美育;审美意识

在以往的教学模式中,各小学校园通常以学生成绩为教学目标,认为只要学生理解明白书中的知识理论公式就可以了,在这个过程中,许多校园都严重忽视了小学生的美育培养。美育不仅仅能够保证学生全面发展,养成良好的心理素质,还能从本质上激发其兴趣热情。因此,教师在进行教学的过程中,应该以渗透美育为教学基础,通过美育来让学生感受到数学之美并爱上这门学科,充分调动起积极性,让学生在数学知识的美感中不断进步。本文就以如何在小学数学教学中渗透美育做了简要分析。

## 一、不断开阔学生学习的视野

小学生的数学学习有一定的简洁性,但是却包含了特殊的美。数学知识之间具有十分紧密的联系,学生在学习过程中不论学习了多少学习内容都需要能够对数学知识进行梳理,去仔细体会数学知识之间的逻辑美。因此,教师在小学数学教育中借助多媒体教学设备开展美育教学需要能够从多方面整合教学资源,开阔学生学习的视野。在传统的数学课堂教学中,教师往往是按照课本上的内容进行照搬,缺乏一定的创新意识,学生学到的知识也是有限的,做不到数学所要求的举一反三思维,导致学生的数学成绩普遍较差。凭借直观教学,是在数学教学中进行美育的有效手段,在讲那些高度抽象的数学知识时,教师可以根据小学生的认知水平,尽可能地选择一些直观的教学手段。而借助信息化手段进行数学教学,可以使抽象的知识变得直观化,使数学中的美看得见、摸得着。还有一个重要的好处就是能够补充课本知识,拓展学生学习的视角,让学生在数学活动中感受、欣赏到数学之美。例如,在学习“长方形的面积”时,在上课前几分钟,先放出各种直角三角形的图片,让学生回忆直角三角形的特征以及如何求三角形的面积。随后让他们看一个直角三角形经过旋转变成长方形的动态过程,通过让学生观察这一动态的变化,让学生能够直观地体会到直角三角形与长方形之间的联系,方便他们记住长方形的面积公式。采用这样的方式授课,不仅能够补充书本知识,还能够拓展学生学习的视角,体会数学隐藏着的“美”。

## 二、精确美

首先,对数学内容的表达上,虽注重艺术,但更注重精确。如分数除法法则:甲数除以乙数(0除外),等于甲数乘以乙数的倒数。“0除外”说明乙数不能为零。乙数代表千万个不同的数,“0”只是千万个数中的一个。也就是说,“0”当作除数,只有千万分之一的可能。但是,一旦“0”作了除数,除法算式就失去了意义,而数学内容是不允许有半个不符数理的数字出现的。因此,千万分之一的可能也不允许忽略。故“0除外”在这个法则中不可省略不记。

其次,数学本身的推理过程不但具有严密的逻辑性,同时还具有严格的精确性,对它的结果相应地具有高标准、高要求。主

要表现在:1.能准确的不能有半点偏差。如在刚才“ $4x-8=12$ ”解方程中,只有求得 $x=5$ 时,把它代入原式检验,等式才会成立,否则不能;2.无法达到无误的,也要尽量接近准确数,也就是尽量减小误差。如圆周率是我国伟大的数学家和天文学家祖冲之,通过精确地测量了上千百个圆后,才计算出圆周率应在3.1415926和3.1415927之间的。数学这一学科对叙述内容、推理过程、结论结果的高标准、高要求,体现了数学内容的精确美。

## 三、在开放的教学活动中培养学生的创造美

开放学习是指针对传统的课堂教学而言的一种教学组织形式。其教学活动不局限在教室,可为学生提供参观、实践场所,准备必要的图书资料、学习器材等,按学生的兴趣和需要,选择学生乐学的,有价值的教学内容题材,从生活实际出发,鼓励学生质疑解难,引导学生的求异思维、发散思维,允许学生大胆联系和联想。学生选择的学习内容、学习方式和处理的结构多种多样,没有固定的答案,只要有理都是正确的。

另外,在教学过程中,教师不光要把知识中固有的审美要素挖掘出来,还要进一步挖掘审美潜因,充分体现教材本身的感染力,做到教学原则和美育原则的和谐统一,并做到教师的“五不”:凡是学生自己能看懂的,教师不教。凡是学生自己能学会的,教师不教。凡是学生自己能探索出结论的,教师不教。凡是学生自己能做的,教师不做。凡是学生自己能说的,教师不说。教师还要精心设计教学手段、方法,通过备课、上课、课后反思的教学活动,把知识美转化成可以感知的形式展现给学生,使学生在兴趣中学习,使其智力被开发的同时,其能力也得以发展,从而激发学生想象力,达到以美启智,以美促学,以美导行,以美创新。

## 结语

总之,数学是一门蕴涵着美的科学,在数学教育中,教师要注意运用多种有效方法进行美育渗透,让学生在轻松愉悦中提高学习及应用数学的能力。以经验为中心是美育教学的很重要的方式,每一个教师都是尽力而为,不好好学习会耽误了他们时间和精力。每个班级不像一个开放的班级那样花那么多精力准备。美育教育要在数学教学的各个方面贯彻到底,这是教育的最终目标。这就需要教师自身的能力很强大。美育教育可以提高学生的学习积极性,让学生养成良好习惯,勇于尝试一些事情,体会学习带来的乐趣。

## 参考文献

[1]张华,杨志鹏,刘昱昊,等.对小学数学教育中的美育问题的思考研究[J].剑南文学,2017(6):194.

[2]吴丽彬.小学数学课堂教学中的美育渗透[J].福建教育学院学报,2017,18(05):63-64.