

生态教育在初中地理教学中的渗透策略

王霞

(山东省泰安第六中学 山东 泰安 271000)

[摘要]近年来,生态环境问题受到人们的广泛关注,人们对于生态教育也愈发重视,并将其渗透进各个学科中,初中地理也不例外。在初中地理教学中合理渗透生态教育,不仅有助于激发学生学习地理的兴趣,培养他们良好的生态环保意识,而且对于初中地理教学发展也有着很大的帮助。基于此,本文主要针对生态教育在初中地理教学中的渗透策略进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词]生态教育;初中地理教学;渗透策略

引言

初中阶段对于学生来说十分重要,是学生习惯养成和意识培养的关键时期。而在初中地理教学中合理渗透生态教育,有助于更好培养学生的生态意识,而且这也是实现社会可持续发展的必然趋势。不过要想将生态教育更好进行渗透,需要教师清楚认识到生态教育的重要性,并且积极转变自身传统教学观念,采取合理有效的措施进行实现。但是由于受传统教学观念的长期影响,生态教育在初中地理教学中的渗透情况并不是很理想。在这种背景下,加强生态教育在初中地理教学中的渗透策略探究意义重大,具体分析如下。

一、生态教育在初中地理教学中渗透遇见的阻碍

(一)地理课程不受重视

就初中地理而言,一周排课较少,而且每一个地理教师带的班又很多,师生之间缺乏必要的沟通交流。在这种情况下,学生除了上课时听讲,在课下很少会主动探索和地理相关的信息,使得学生对地理基本常识十分缺乏。并且因为学校和教师的不重视,导致学生也逐渐轻视地理学科,学习兴趣低下。

(二)师资力量不足

就初中地理教学来说,学校在任课教师的安排上较为随意,教师基本都是年轻教师为主,又或者是让其他科目教师兼任。因为教学经验的缺乏,使得很多教师缺乏自身特色教学艺术,在教学实践中往往都是沿用传统灌输式教学模式,照本宣科,忽视了与学生之间的有效沟通交流,课堂沉闷无趣,教学效率很不理想,生态教育渗透自然更加无从提及。

(三)教学资源缺乏

由于受各方面因素的影响,部分学校地理教学设备和资源十分匮乏,影响到教学活动的正常开展。此外,学生在校中,很难通过其他渠道获取相关地理知识,虽然多媒体课件教学可以在一定程度上弥补这种缺陷,不过在具体应用上也存在较大的问题,例如单次应用容量较大和应用频率较低,甚至还有部分学校没有配备多媒体教室。

二、生态教育在初中地理教学中的渗透策略

(一)加深对生态教育的认识,渗透环保理念

初中阶段是学生三观形成的关键阶段,需要学校进行有效引导与教育。在新课改背景下,要求学科教学落实知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等三维目标,即注重学生学科素养的培养。这就意味着,在初中地理教学过程中,教师应该做到知识和能力并重,合理进行学生的思想引导,加深学生对生态教育的认识,并且适时渗透环保理念。大家都知道,地理学科是一门专门研究环境的自然学科,其中蕴含了很多生态内容,需要教师适当延伸与拓展,并且积极引导,使得学生能够客观认识到更多社会发展中存在的生态问题,逐渐形成良好的生态环境保护意识。

例如在“我国自然资源”这一课程知识教学过程中,初中地理教师便可以通过多媒体,将当前较为严重的生态问题直观呈现在学生面前,如乱砍滥伐、水资源污染等等,这样远比口头说教的效果要好得多,而且还有助于学生树立正确的资源观。

(二)注重教师生态教育素养的培养

在新课改背景下,教师是课堂教学的引导者和组织者,其教学水平直接关系到最终的教学质量。同样的道理,生态教育在初中地理教学中的落实情况和教师生态素养有着十分紧密的关系。

所以,初中地理教师应加强生态知识的学习,不断拓展自己的生态知识视野。有了丰富的生态知识做基础,教师在备课过程中才能更好地挖掘教材中的生态素材,推动生态教育活动高效进行。要有效提升教师的生态教育素养,具体可以从以下两方面出发:一方面是职前教育:相关高校应加强注重生态教育体系的健全,推动专业教育和生态教育的有效结合;另一方面就是在职培训:初中学校可以定期组织教师参加生态教育培训、专题知识讲座等,以便有效增强初中地理教师的生态教育意识,为生态教育有效落实提供助力。

(三)营造良好的学习环境

环境氛围对于生态教育在初中地理教学中的渗透也有着很大的影响,所以在教学实践中,初中地理教师应注意营造良好的生态学习环境,以便推动学生生态意识更好的形成。在环境营造中,初中地理教师可以应用多样化的教学手段,例如让学生定期制作班级板报。可以将学生分成几个小组,每周或每月轮换一次,鼓励他们通过各种途径搜集整理与地理相关的生态知识资料,并以板报的形式分享给其他同学^[3]。此外,教师还可以带领学生制作一些地理生态模型,摆放在教室一角供学生观看。通过多种方式,可以在班级中营造一种良好的生态教育氛围,为生态教育的渗透做好铺垫。

(四)丰富教学方式

教学方法直接关系到教学效果,为此,在生态教育落实中,初中地理教师应积极转变传统单一的教学方式,结合具体情境应用多元化的教学方式,如角色扮演法、案例教学法以及社会调查法等,不仅能很好地激发学生参与热情,同时还能在很大程度上增强学生解决生态问题的技能。另外,地理学科与我们的生活息息相关,教师要引导学生在生活中多体验、多观察,积极组织学生开展研学旅行,在实践中提升学生的核心素养。

例如在“水资源”这一课程知识教学中,教师可以让学生调查本地水资源是否存在污染的现象?如果有,污染的原因是什么?通过调查研究,让学生将课本所学知识更好地应用到实际生活中,解决生活中存在的具体问题,从而更好地落实“学习对生活有用的地理,学习对终身发展有用的地理”等课程理念,这样还有助于转变学生“学习地理就是为了考试”这一错误认识,激发学生学地理的热情,增强学生生态保护的意识。

三、结语

综上所述,地理教育和生态教育有着十分紧密的联系,将两者有效结合不仅是素质教育的要求,也是可持续发展的需求。初中地理课程的教学目标并不是简单的让学生掌握一些地理知识,更为重要的是让学生更加清楚地认识与了解我们生存的环境,帮助学生形成科学的生态观。因此,初中地理教师在实际教学中,应加强生态教育的渗透,并且不断积累和探索,推动两者更加有效结合,促进教育教学发展。

参考文献

- [1]何立德.生态教育在初中地理教学中的渗透策略[J].学周刊,2020(03):29.
- [2]李华.初中地理教学中“生态教育”的探究[J].学周刊,2018(27):58-59.
- [3]罗曼.在初中地理教学中融入生态环境教育的思考[J].地理教育,2013(S2):49.