

# 关于项目教学法在中职财会教学中的应用

魏奕飞

(绍兴财经旅游学校 浙江 绍兴 312000)

**[摘要]**近年来,新课程改革理念的春风吹向各大院校,激起了万千浪花,尤以中职院校更甚。从前课堂上老师讲学生听的填鸭式教育已经不再提倡,新型的教育理念要求我们教师能够在教学方法上进行自我革新。以项目教学法为代表的教学方法是新课程改革理念下衍生的一种重要的教学方法,对提升中职财会教学质量有着极大的帮助。本文首先介绍了项目教学法的定义和采用项目教学法的意义,着重阐述项目教学法在课堂教学中的具体应用。

**[关键词]**项目教学法; 中职财会教学; 应用

## 1、项目教学法的含义

项目教学法是通过把所学的知识变成“项目”的形式进行教学,是指在老师的指导下,将一个相对独立的“项目”交由学生自己处理,包括信息的收集、学习计划的设定、“项目”实施及最终评价。学生通过对该项目的自主学习,了解并掌握整个过程及每一个环节中的所涉及到的知识点。该方法提倡“以项目为主线、以教师为主导、以学生为主体,”要求学生和老师进行互动,教师将课堂上要教的知识融入到“项目”中,同时学生在教师的引导下完成项目的学习,改变了以往“教师讲,学生听”被动的教学模式,创造了学生主动参与、自主协作、探索创新的新型教学模式。

## 2、开展项目教学法的必要性

### 2.1有利于发挥学生主体地位。

新课程理念要求改变以往的教学模式,在教学中形成以教师为主导和以学生为主体相统一的模式。学生是发展中的人,他们有着自己的兴趣爱好以及所接受的外部要求的推动和支配,他们也有对外部信息进行加工处理的创造性。而项目教学法正是由教师将相关知识结合到项目中去,让学生选择自己感兴趣的目标和任务,通过不断地尝试,直到完成该项目。

### 2.2有利于培养学生独立学习、自主探究的能力。

在财会课堂学习中,我们更注重的是对会计实务的实践操作能力。虽然在新课程理念的指引下,中职财会教学理念和方法相比从前已经大有进步,但是由于改革的局限性,“理论说教”的教学模式依旧存在。当前环境下,学生所要接受的信息量其实很大,既要算的了函数几何学,又要写的了文章,作为中职生他们还要学习枯燥乏味的专业课,光靠老师上课四十分钟时间根本不够,采用项目教学法可以让学生选择自己感兴趣的内容,进行自主学习,合理安排各科内容,做到融会贯通。

### 2.3可以开展分组教学,有利于同学间互助学习共同进步。

在目前教学过程中,大多数中职院校每班设置人数都在50人左右,由于人数众多,导致教师在教学中无法顾及每个学生知识是否掌握全面,而在项目教学法下,我们可以将人数分组,一般4到6人为一个小组,让学生自行选择自己想研究的项目,既调动了小组成员的学习积极性,又可以形成同学间互助学习的新模式,达到有效教学的目的。

## 3、项目教学法在课堂教学中的具体应用

学生经过一学期《基础会计》的学习,已经对专业知识有了基本的了解。为了使同学们的会计专业知识跟实践接轨,学校特地开设了《会计实训》课程,课堂上教师主要采用模拟企业经营业务来教授理论知识,同时让学生实践操作。下面通过具体的例子详细阐述中职财会教学中“项目教学法”的实施过程。以下是课堂上的一个小组的“项目教学法”的实施过程的具体学习情

景:

2019年12月8日,采购员张江出差,由于目前公司资金较紧张,赊购A材料500千克,价值10000元,税费1300元;赊购B材料1000千克,价值20000元,税费2600元,材料尚未到库。12月13日材料到库,用银行存款支付运费3000元(运费根据买价进行分配)。根据财务主管和小组成员一番讨论,他们提出了一下几个问题:

问题一:资料提示运费是根据买价分配,根据分配率计算出的金额应该是计入哪里呢?

问题二:材料到库,仓库员要做什么工作,会计又要做何种账务处理?

问题三:为什么张江采用了赊购的方式购买材料,对企业有什么好处,若对方单位提供信用期,那我公司选择继续赊还是在信用期内还款亦或是向银行贷款再进行付款?

上述三个问题主要是围绕《基础会计》第六章第六节材料物资采购成本的核算这块内容,同时又引申出《财务会计》中现金折扣的计算以及《会计实训》中的增值税专用发票、银行付款单的应用和材料入库单填写。教师正好透过该情景将材料物资采购成本的计算是成本计算这块内容进行回顾,温故知新。在实训课中各种原始凭证本身学生接触就不多,实际应用更是不太擅长,此情景将经济业务和原始凭证相结合,让每个小组的成员都有机会填制原始凭证,增加实践经验。同时引导学生进行思考,学习新的知识,由每组自行搜集资料,分别试着计算每一种方案的资金成本,并不断进行尝试和完善,最终得出答案,达到知识融会贯通的目的。

整个教学过程中,学生一直是以主导者的身份存在,教师先是向学生展示了具体的项目,然后学生经过小组讨论确定出本次要解决的任务,通过教师的引导,学生自行找出解决问题的方案并独立完成,最后由师生共同评价并总结经验教训。

## 4、结束语

实践证明,在中职财会教学中采用项目教学法是一个不错的选择,它既可以提升同学们学习积极性,又可以让教师“减负”;既顺应了改革的潮流,又提升了教学质量。如果能在中职院校的财会教学中合理高效地展开项目教学法,那么这一定是时代赋予我们最好的法宝!

## 参考文献

- [1]胡红琳.项目教学法在中职财会教学中的应用探讨[J].财经界(财会版):财会研究,2015,01
- [2]章莉萍.在中职财会教学中项目教学法的应用[J].出国与就业:教育研究2010,10
- [3]段亮.中职财会教学中项目教学法的应用研究[J].现代经济信息,2019,03