

浅析核心素养下英语阅读实践课堂

——北师大版五年级下“Fact File”教学实例剖析及思考

向乾锦

(彭州市嘉祥外国语学校 四川 成都 611934)

[摘要] 英语学习主要以主题意义为引领,以语篇为依托,以解决问题为目的,整合性学习语言知识与文化知识的综合实践活动。对于英语的学习语篇固然重要,最重要的还是学以致用。本文通过对具体案例的分析,集中研究当前小学英语教学中如何开展将阅读课中所学内容运用于生活实践中去。本文主要以北师大版五年级下册unit11 Cooking with Mocky中Fact File的教学为例进行分析。

[关键词] 教学内容分析; 小学英语; 教学思考

一、教学内容分析及教学设计

在教学之前,教学要对所教内容进行分析,明确文章的中心内容和主要脉络,找出其中的重难点词汇和句型,明确教学目标和重难点。只有教师在一定程度上把握整个教学,才能有的放矢、有所侧重地进行阅读与实践教学。

(一) 教学目标:

1、词汇目标: Jack-o-lantern, Halloween, pumpkin, spoon, knife, messy, candle.

2、句子目标: find a pumpkin, get the inside out, draw a face, cut out the face, light up the candle.

3、语篇目标: 理解文章并能根据文章内容自己做南瓜灯。

(二) 教学重难点:

了解制作南瓜灯的过程后制作属于自己的南瓜灯,并能用英语复述出自己是如何制作的。

(三) 教学准备: 南瓜, 小刀, 蜡烛样式的灯, 勺子, Mark 笔。

(四) 教学过程

Step1. Pre-reading

1、师生互相打招呼,带着孩子们一起唱歌,跳舞,活跃课堂气氛

设计意图:这是一堂市级关于英语阅读与实践课的示范课。教师在热身与导入环节用了英语歌曲,一方面是引出本课主题 Jack-o-lantern;另一方面是为了让课堂在轻松活泼的氛围中起步。

2、根据实物猜测,引发阅读兴趣

Step2. Fast reading

设计意图:学生通过初步的阅读,大概了解本课的学习内容,以及了解大多数人们都是在万圣节制作南瓜灯。以提问: Do you know how to make the Jack-o-lanterns? 的方式激起学生对学习本文章的兴趣,并告诉他们将要授课的内容。

3、Read and choose

设计意图:阅读的过程中除了要学生捕获信息、理解文字之外,还要培养学生的自主阅读能力。所以,在根据图片找到与文中相匹配的句子之后,自然而然的告诉了孩子每一个步骤的意

思。本环节中,主要用了三个教学方式帮助孩子理解,体验制作南瓜灯的过程:首先,文本补空是充分利用语篇内容留空白,给予图片,创设情景,给予孩子想象的空间和时间,走进语篇。文中是讲述制作南瓜灯的过程,步骤部分留白,让孩子们想象,如果他自己来制作,步骤应该是怎样的。孩子在全空白的过程中再次深入解码了每个步骤,更加了解的制作南瓜灯的细节。其次,开放性的提问,我们需要用哪些东西来制作呢?引发孩子再

次思考,制作南瓜灯的道具有哪些,除了常用的,还有哪些可以被利用。为孩子接下来自己制作南瓜灯做好铺垫。最后,理论用于实践。孩子尝试着参与整个制作南瓜灯的环节,给孩子树立信心以及成就感。

Step4: After reading

T: We know about the steps and the materials of making Jack-o-lanterns. This time you can make your own Jack-o-lantern. What we learned is useful for you to do it. You can make it in groups. Everybody can choose one step to do it, when you finish it, you can show it to us, and tell us how you do it.

S: 学生分组制作南瓜灯

设计意图:学习完一个可以具体操作短篇,我们要他们深入情景当中,了解每个步骤的具体做法。通过这个活动,我们可以评定孩子对短篇的掌握程度,也能拓展孩子的思维,增强学生的语言运用能力,让孩子真正的做到活学活用。

Step5: Emotional education

T: Show them some pictures about themselves. Tell them that you are perfect now, but you can make it better by your own hands; The world is beautiful, but you can make it pretty good by your own hands.

设计意图:每篇文章都附有某个情感,也只有这个是从不文章中学到文字以外的东西,那便是一个令孩子们深思的有意义的道理。

二、教学思考和感悟

小学英语课堂教学多元化、趣味化是新时代小学英语教学的必然趋势,让孩子们在有限的时间内快乐的学习,在与老师互动中不断拓展知识面。在英语教学里开展实践活动,能很好的提高学生的热情,培养孩子们英语的学习兴趣,以及有效的培养孩子们的听说和动手能力。

语言知识的教学就需要在不断的实践中达到升华,而兴趣和好奇心以及良好的学习习惯就是打开获取知识大门的金钥匙。通过该课程的实践教学,条理化节奏化的教学内容和教学过程的引导,辅助以看的见摸得着的教学器具,通过创设的活动场所情景,可以很好的烘托英语课堂的教学气氛,有效的激发学生的好奇心和求知欲,课堂气氛活跃,课堂效率和课后反馈很好,锻炼了听说以及动手能力,达到了最初的教学设计目标。

参考文献

[1] 陈云娣. 核心素养下小学英语阅读高效课堂的构建[J]. 新课程研究, 2019(19): 31-32.

[2] 陈锦文. 浅析在高中英语教学中如何培养学生课外阅读习惯[J]. 新东方英语, 2018, (6): 10.