

农村中学语文有效课堂教学模式的研究

胡恩泽

(昌图县万安中学 辽宁 铁岭 112523)

随着教育部全面深化课程改革的深入推进,急需教师们更新观念,与时俱进的改变教学方式,用及具有智慧的方法和理念去面对学生、面对课堂,在教学中运用教育智慧、教育方法,实施最有效的教学。

那么,在当前本着“一切为了学生”的理念,要想全面提升教学质量,便要求我们工作在一线的教师,去积极探索新形势下的教学模式。为探索提升语文课堂有效教学策略的途径和方法,改变传统的课堂教学模式,促使学生能改变学习方式,我校提出了“有效课堂模式探究”的课题。

有效课堂是有效型课堂或有效性课堂的简称,顾名思义就是指教育教学效率或效果有相当有的目标达成的课堂,自新一轮课改以来,无论是学者还是深入课堂的一线教师都越来越关注,并投入其中去探究。而有效课堂教学改革早已取得了一些典型成功经验,尤其是洋思中学“先学后教,当堂训练”的经验、杜郎口中学“三三六”自主学习模式、“宁津现象”的当堂达标教学模式,都给我的研究提供了借鉴和参考。当然,任何有效的课堂教学模式都有其规律可循。杜郎口中学提出了“三三六”教学模式,即课堂教学三特点,“立体式、大容量、快节奏”;三模块,预习、展示和反馈;六环节,“预习交流、明确目标、分组合作、展现提升、穿插巩固、达标测评”。洋思中学提出“先学后教,当堂训练”的教学模式,让学生像考试那样紧张地学习,生动、活泼、主动地获取知识,学会学习。课堂教学分为六个环节:揭示教学目标;指导学生自学;学生自学,教师巡视;检查学生自学的效果;引导学生讨论、更正,教师点拨;当堂训练。而这两所中学的教学模式,都能在课堂教学的规定时间内最大限度地为学生提供参与学习活动的机会,有效调动学生学习的积极性和主动性,使每位学生都获得不同程度的发展,最终达到量变引起质变的目的。值得一提的还有“李炳亭有效课堂22条”,他重视一、提出明确的学习目标 二、创设激趣的问题情境 三、创造合作进取的学习氛围 四、进行科学的学法指导 通过这些使学生变“学会”为“会学”,而有效课堂的成功实施,离不开学生作为参与者的有效率学习,有效率吸收,有效率运用。

以上这些是影响较大的研究成果,还有一些研究可以说是正在路上。现在,我们也已经成为其中一员,我们正在努力构建起具有我校特色的课堂教学模式,提升课堂效益。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确指出:“教育工作者要转变教育观念,改革人才培养模式,积极实行启发式和讨论式教学,激发学生独立思考和创新的意识,切实提升教学质量。要让学生感受、理解知识产生和发展的过程,培养学生的科学精神和创新思维习惯,重视培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力。”这就要求教师要进行教学模式的改革,实施有效课堂。

《初中语文新课程标准》明确提出:“语文学科必须根据学生身心发展和语文学习的特点,爱护学生的好奇心、求知欲,鼓励自主阅读、自由表达,充分激发他们的问题意识和进取精神,关注个体差异和不同的学习需求,积极倡导自主、合作、探究

的学习方式。”这也要求教师在语文课堂教学中培养以学生为主体,教师为主导的教学意识,充分激发学生的学习热情,让学生在积极的状态下进行互动学习,养成良好的语文学习习惯。

有效课堂有利于促进课堂中各个教学环节的衔接,提升教学质量与学生的学习质量,传统教学模式虽然有着它特有的系统与固化的模式,但是它是单一而缺乏吸引力的,是枯燥的。有效课堂要求教师在备课时潜心研究教材,设计合理有效的教学方案,在环节上注重有效教学,使课堂生动、吸引学生。

有效课堂有利于激发学生的兴趣,让学生喜欢语文课。有效课堂的实施贯穿于课堂教学的各个环节,起到激发学生的学习兴趣的作用,学生对教学内容与方式感兴趣,就会发散学生的思维,提升学生的专注力,培养创新精神,采用自主、合作、探究的学习方式,提升了语文学习的能力。

有效课堂使教师切实转变教育教学观念,创新教学方式,促进教学有优化方案,课后有深刻反思,在教研和教改的过程中提升专业素质。而这更有利于推进语文学科的建设,提升教师的整体素质和业务水准,把“教书匠”变为“教育家”。

有效课堂是指教育教学效率或效果能够有相当有的目标达成的课堂。即以尽可能少的时间、精力和物力投入,完成教学任务和达成教学目标的效率有、效果好并且取得教育教学的较有影响力和社会效益的课堂。取得尽可能好的教学效果。尽可能好的教学效果可以从以下两个方面来体现:

(1)是效率的最大化。也就是在单位时间内学生的受益量。主要表现在课堂容量,课内外学业负担等。

(2)是效益的最优化。也就是学生受教育教学影响的积极程度。主要表现在兴趣培养、习惯养成、学习能力、思维能力与品质等诸多方面。

效率的最大化或效益的最优化只居其一的课堂不是真正意义上的“有效课堂”。只有二者的和谐统一,“有效课堂”才能形成。简言之,“有效课堂”至少在教学时间、教学任务量、教学效果等三个要素方面有突破,概括为:轻负担,低消耗,全维度,有质量。

参考文献

- [1]秦培元主编的《洋思有效课堂》辽宁教育出版社
- [2]《陶行知教育全集》陶行知 江苏教育出版社
- [3]《教育的智慧》林崇德 开明出版社
- [4]《有效课堂理论与实践》李炳亭 山东文艺出版社
- [5]刘翠祥.如何让中学语文课堂变得有活力[J].现代阅读:教育版,2011(15).
- [6]教育部.初中语文课程标准[M].人民教育出版社,2003.
- [7]苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].北京:教育科学出版社,2000.
- [8]毛子凡.初中语文课堂教学模式的探索[J].中国现代教育装备,2015,18(10):79-81.上海教育出版社2010.01