

小学英语听力存在的问题及其改进策略

张海玲

(江西省上饶市余干县乌泥中心小学 江西 上饶 335116)

【摘要】英语听力作为英语教学的重要组成部分,学生通过英语听力,可以快速提高自身的听力水平,更促进了英语口语水平等各方面的发展,其在英语学习中具有举足轻重的地位。但纵观当前英语教学,很多老师“重记轻听”“重语法轻交际”现象较为普遍,造成学生考试水平很高,但交际水平很低。基于此,提升英语听力水平,促进英语交际迫在眉睫。本文主要结合当前英语教学现状,探讨英语听力教学的现状及英语听力提升的技巧。

【关键词】小学英语;听力;现状;困难;改进策略

英语主要由听说读写四个环节构成,小学阶段的英语学习,“听”是重要组成部分,但由于受英语学习环境的影响,在现行的教学背景下,听力的训练与教学没有收到足够的重视,学生的书写具有一定的水平,但听力水平较为低下,这不仅没有完整的实现英语教学目标,也不利于学生的英语交际、交流,长远来看,对学生的习作技能也将产生长远的影响。在新的课程标准指导下,小学英语教学更加注重对学生英语综合素质的培养,注重对学生德智体美劳综合能力的发展,在小学英语的听力教学中,教师也可以将培养学生的综合素养作为一个总体的目标,将小学英语听力教学融合在其中。那么,就目前现状来看,我们的英语听力教学存在哪些弊端又如何改进呢?

一、当前英语听力教学的现状

新世纪以来,英语的教学在小学阶段的教学地位逐步显现,从三年级开展英语课程来看,尽管同母语教学存在一定的差距,但作为第二语言,小学阶段的英语学习能为学生的长远发展奠定良好的基础,也有利于学生英语学习意识、英语学习习惯培养做好铺垫。但纵观当下的英语教学效率,其结果差强人意,需要我们教师不断改进。就英语听力教学而言,主要存在如下几点:

1. 听力教学的重视程度不够:小学阶段的英语主要是基础知识,以简单的英语单词识记为主,辅之以简单的句型、语法,真正能进行流畅交际的英语储备知识并不多。很多教师正是基于这一现状,认为小学阶段的英语听力不是重点,忽视了听力的专项教学。在具体训练方面,技巧传授的也不足,由于缺乏全方位的训练和语言环境的熏陶,小学生的英语听力水平普遍较差。其实无论是英语教材还是英语试题、试卷,听力都占据着重要地位,如配套教材的听力光盘、试卷的听力判断等都说明听力在英语教学中地位。

2. 听力学习的语境存在不足:我们日常的交际都是母语,学生有熟悉的情境,但英语的交际交流仅限于课堂,甚至课堂的练习与交流都较少,这种情况下,无论是教师还是学生,都没有足够的条件进行英语的交际,学生的听力水平自然得不到有效的提高。

3. 听力训练的力度不够:我们的英语课堂目前主要停留在单词识记、句型识记的基础上,学生真正开展听力训练的机会很少,甚至很多老师的课堂讲解依旧以中文为主,学生不具备听力训练的条件,造成听力水平难以提高。

二、小学听力学习面临的困难

限制听力提升,教学是一方面原因,学生学习面临的苦难也是重要方面,我们要深刻认识到学生面临的困难,以便灵活进行方法的选择,把被动变为主动:

1. 语言上的困难:英语听力材料中有很多的新词汇、新句型,学生由于词汇量不足,听得过程中容易产生困难,对学生听力的质量、听力的流畅性容易产生不利影响。

2. 内容上的困难:英语听力内容由于受文化因素、生活习惯等影响,学生在听的过程中对听力内容难以理解,在一定程度上也对听力的质量产生不利影响。

3. 心理上的困难:小学生听英语感到被动、无把握,因此过

分紧张。往往容易造成听力效率不高,容易出错的现象。

三、基于现状的改进策略

英语听力教学中存在很多共性的问题,需要我们老师善于发现并积极改正,从而有效提升听力的水平,进一步促进学生英语交流沟通,让英语的学习走的更为长远。

1. 教师要积极提升自身素质:21世纪倡导“地球村”,交流是第一要素,小学阶段的基础对英语的长远学习具有举足轻重的地位,我们教师要积极转变教学观念,将小学阶段英语的听说读写进行有机结合,既要发挥听力对单词识记的巩固性作用,也要利用有效的听力技巧进行句型的运用,让学生基本能用英语简单的进行习作,帮助学生深化、拓展。

2. 要积极创造听力训练的语境:学生听力水平得不到有效的提升,很大一部分原因是苦于没有完善的听力训练语境。我们教师要充分认识这一弊端,努力为学生创造适宜的听力语境。如针对英语课时少,学生训练时间不足,我们可以设立英语学习兴趣小组,成立英语角,让有兴趣的学生开展基本交流,一句“hello”一句“nice to meet you”都是学生对英语句型的巩固,都有利于学生英语听力的初步形成;也可以利用课前五分钟,将已学的英语单词、句型、对话通过多媒体、光驱等传播手段进行播放,既是对已学知识的复习,也能在听的过程中提升水平,养成良好的听力习惯;还可以在课堂上多进行句型、对话练习,在这种训练中也能提升听力学习的水平。比如,在学完“Unit 2 Make a fruit salad”这一课的知识点后,设计了“Listen and make”的听力活动。孩子在听懂指令、完成一些简单的小制作的过程中,既锻炼了听力,而且为孩子“用英语思维”提供了机会,让学习水到渠成,教学效果事半功倍。

3. 要加大对英语听力训练的力度:听力水平的提升离不开切实的训练,我们要积极克服困难,灵活进行英语的训练。在课堂上,教师要增加让学生进行听说训练的环节为了养成学生良好的听力习惯,可坚持每天进行5分钟的听力训练,这些听力训练活动最好用游戏化的方式展开,可以将学生分成几个小组,在组间开展竞争,让学生的好胜心在其中起到充分的激发作用。现行的英语教材都配置了相应的光盘,教师可以利用光盘加大课内外听力的训练。

总之,听力作为英语学习的重要环节,在英语学习中具有举足轻重的地位,我们教师既要反思教学中存在的问题瓶颈,同时又要深入研究学生学习面临的困难,通过灵活施策,积极扭转这一局面,帮助学生有效提升听力水平,促进英语学习的整体提高。

参考文献

- [1] 王家显. 小学英语教学中的听力能力培养策略[J]. 《数码设计(上)》. 2019年8期
- [2] 曲翔宇. 关于小学英语听力教学策略的探讨[J]. 《新教育时代电子杂志(教师版)》2019年28期
- [3] 邹红红. 小学英语教学中的听力能力培养策略[J]. 《学周刊》2019年20期