

小学语文识字教学的主体参与教学策略研究

赵庆军

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第一小学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 在小学语文教学中,识字教学是重要的组成部分,同时也是学生进行阅读和写作的基础,直接关系到学生对语文的学习效果。因此,在小学语文教学中,教师需要认识到写字教学的重要性,在教学中深入贯彻“以人为本”的教学理念,运用丰富的教学方法来激发学生的识字兴趣,提高学生的课堂参与度,从而不断的扎实学生的基础,提高学生识字的效率,为学生今后的学习奠定良好的基础。基于此,本文就小学语文知识教学的主体参与与教学策略进行探讨。

[关键词] 小学语文; 识字教学; 主体参与; 教学策略

引言

识字教学在小学语文教学中有着重要的作用,直接关系到学生语文素养的培养效果。在传统的识字教学中,部分教师并没有认识到识字教学的重要性,缺乏合理有效的教学方法,使得学生常常缺乏对识字的兴趣,进而影响了小学语文教学的效率。随着教育的不断推进,培养学生综合能力已经成为教学的重点,因此,教师需要对学进行正确的引导,结合学生的发展特点积极的创新教学方法,提升学生的主体参与,进而提升学生的识字速度,规范学生的书写习惯,在提升小学语文教学的质量的同时,更好的传承中华传统文化,帮助学生实现全面发展。

1、转变观念, 尊重学生主体地位

在传统教学观念中,一些教师始终认为教师是课堂教学中的主体,学生是接受知识的客体。因而在整个教学过程中,教师在教学方法上多采用“填鸭式”的教学方法,为学生讲课。致使学生在课堂学习中成为了被动接受知识的客体,并没有真正参与到课堂学习互动中来,更没能感受到知识学习的乐趣,最终导致学习效率低、学习兴趣低的不良后果。特别是在小学语文识字教学中,学生的客体地位导致了他们没能主动感受文字的重要性和汉字的魅力所在,致使在学习汉字的过程中毫无乐趣可言^[1]。

随着新课改的不断推进,教师应该懂得转变观念的重要性,充分为学生的未来发展考虑,要在课堂教学中充分认识到学生才是课堂教学中的主体,而非教师自己。教师所授课的内容、所讲授的知识要充分结合学生的特点和兴趣,主动调动学生的参与热情,让学生成为课堂主人,主动学习文化知识。例如:在学习“燕”这个字时,教师可利用多媒体为学生出示一只展翅向上飞行的燕子,并在燕子下面出示“燕”的象形字,让学生进行观察和比较,学生观察会发现象形字的“燕”字有头,两边有翅膀,有像剪刀一样的尾巴,与燕子的形态十分的相似,然后教师为学生展示象形字“燕”的演变过程,是如何变成当前我们学习的“燕”字。最后,为学生展示“燕”的正确书写顺序。这样直观的识字教学更加具有趣味性,并符合了学生的思维特点,有效的加强了学生的理解和掌握,并了解了文字的演变规律。

2、培养独自识字学习的能力

在识字教学中,教师还需要加强学生自主学习能力的培养,从而提升学生的积极主动性,使学生在遇到不认识的汉字时,能自主的去查询并了解汉字,进而正确的运用汉字,从而提升学生的学习效率^[2]。因此在教学过程中,教师不能过于注重学生对汉字数量的掌握,而是要培养学生正确的识字能力,这样才能提升学生对汉字的理解和掌握。例如:在教学“休”这个字,教师先让学生明白“休”是左右结构,由“亻”和“木”组成,然后再使学生了解“亻”就是由人转变而来,而“木”则就是树木,两个字结合在一起就可以理解为一个人靠着一棵树,说明他在休息,从而得出“休”这个字。然后,教师可让学生参照这种方法来自主地去分析、了解其他的汉字。这样的方式能有效的帮助学生了解类似的汉字的含义和由来,进而提升学生的识字能力。

3、利用汉字的文化内涵进行教学

汉字中蕴含着极为丰富的文化内涵,这些内涵既包括汉字产生的故事,也包含汉字中的一些典故。相对于识字教学,小学生更喜欢了解汉字包含的故事,进而了解汉字内涵^[3]。所以,教师在识字教学中,可以利用汉字中蕴含的丰富文化内涵,引导学生更加深入地了解一个字的起源和发展以及它所代表的含义,这样不仅能让学生对汉字的理解更加深入,也更能激发学生学习汉字文化的兴趣,激发学生的学习主动性。

例如,在学习“友”字时,教师通常会让学生以“朋友”这个词去理解,事实上,在古代“朋”和“友”是有很大区别的。在古代“同门曰朋”,也就是说,在古时候出自于同一个老师的学生,被称为“朋”,所以“朋”在古代的意思与今天的同学类似。而“友”在古代指的是志同道合的人,也就是今天说的“同志”的意思。古文中的“友”字是由两个“又”构成的,象征两个手握在一起,而从这个造型中我们可以想象到,在古代,志同道合的人相遇,也会像今天这样握手来表示友情^[4]。同时,“友”字还有用手相助的意思。因此“友”是一种美好的事物,通过“友”字,也能体现出中华民族的传统美德。教师通过分析汉字中所蕴含的文化内涵,能将学生吸引到汉字所形成的文化海洋之中,让学生对汉字中的故事产生兴趣,从而更加高效地开展识字教学。

4、通过猜字谜加深学生对汉字的理解

汉字的博大精深也体现在它几乎可以随意搭配,还能使用其他汉字将其形容出来。如,常见的猜字谜游戏,就能很好地说明这一点。猜字谜是我国古代的一种游戏,通常在中秋节或正月十五闹花灯时能见到,一些商家甚至会将会字谜当作卖点。而在今天,字谜游戏能很好地辅助教师进行识字教学。例如,教师进行识字教学时,可先为学生出一道题目,吸引学生的注意力,随后告诉学生字谜的答案就在所学习的汉字中,这样能很好地吸引学生学习汉字。当学习结束后,教师可以让学生根据所学内容猜字谜,这样既能吸引学生认真学习,也能为汉字教学增加一些乐趣。

结语

总之,在小学语文教学中,识字教学对学生有着重要的影响,这就需要教师给予高度的重视,采取有效的措施来激发学生的学习兴趣,提高学生的主体参与,促使学生识字能力的提升。

参考文献

- [1] 陈彪生. 小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[J]. 学周刊, 2019(36): 99
- [2] 蒋英明. 小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(06): 144
- [3] 吴小兰. 小学语文识字教学主体参与教学策略[J]. 当代教育研究, 2014(12): 48
- [4] 张彪. 小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[D]. 广西师范大学, 2014