

# 浅谈数学学习中让孩子亲身体验的重要性

吕 慧

(广西贵港市平南县官成镇畅岩小学 广西 贵港 537315)

**【摘要】**“体验数学”作为一种新理念，是新课程标准提出的新要求，即让学生经历数学知识的产生、演进与发展的过程，而教师的任务是引导和帮助学生去经历这种再创造或再发现的工作。本文就在小学数学教学中有必要让孩子亲身体验学习提一些个人看法。

**【关键词】** 数学学习；亲身体验

现代教学论认为，亲身体验是学生学习数学的重要方式。引导学生在亲身的体验中学习数学，有利于他们主动建构知识，培养学生的数学意识和实践能力。新一轮基础教育课程改革，正以全新的教育理念和新型的学习方式在中小学实施进行。新课程标准首次提出了用“经历，体验、探索”等过程性目标刻画学生的数学活动水平。可见，让孩子在学习过程中充分得到体验已刻不容缓。

体验是指“通过实践来认识周围的事物”，是人类的一种心理感受，是一种情感真正投入的学习活动，是带有主观经验和感情色彩的认识，与个人的经历有着密切的关系。需要学习者设身处地地去感受客观事物，这样才能达到一种自我感悟、自我认识、自我升华的内化效果。数学学习中的体验是指学生个体在数学活动中，通过行为、认知和情感的参与，获得对数学事实与经验的理性认知和情感态度。因此，让孩子在亲身体验中学习数学有着其重要的意义。

## 一、通过亲身体验，可以激发孩子学习数学的兴趣

学生的学习目的明确，学习态度端正，是学生自主探究学习的前提。教师要利用各种机会结合实际，不断向学生进行学习数学的重要性和必要性的教育，使学生明确学习数学的社会意义，看到数学的实际价值，诱发其学习动机。还可以通过生活实例，知道学习到的知识能解决什么实际问题，让其感受到生活中处处有数学，体验数学学习的重要，激发和培养正确的学习动机。例如：在学习《路程、时间与速度》时，我让学生一起看电闪雷鸣的录象，问学生有什么感受？通常我们是先听到雷声？还是先看到闪电？这样就使学生通过自己亲身实践，体验到数学知识和实际生活的联系，逐步明确学习的意义，对探求数学知识产生了乐趣，从而提高学习的热情。

## 二、通过亲身体验，让孩子明白数学源于生活

在开家长会前我给学生们出了这样一道题：今天家长来开会，每张长凳最多坐5人，33位家长需要几张长凳？问题出完，学生就议论开了，有的学生借助学具操作，用小棒代表长凳，圆片代表家长，很快得出至少应准备7张长凳；有的学生则用乘法， $5 \times 7 = 35$ ，35 大于33，而 $5 \times 6 = 30$ ，30小于33，因此至少需要7张长凳。同时我还要求学生思考这样的问题：你是怎样想的？你是怎么做的？如果……怎么样？出现什么错误了？你认为哪个办法好？……以此来引导学生思考并交流解决问题的方法。这让学生体验到“数学知识源于生活，生活中处处有数学”，更有利于学生创造性思维能力的培养。爱因斯坦说过：“教育应当使所提供的东西让学生作为一种宝贵的礼物来接受，而不是作为一种艰苦的任务要他去负担。”而“生活化”的数学问题正是学生能够乐于接受的“宝贵礼物”。

## 三、通过亲身体验，促进孩子经验的获得

刚刚走入小学校门的孩子对一切都是那么好奇，在刚开学的那几天里，如何调动他们的学习兴趣，让他们爱上数学，这也是值得我们思考的一个问题。

在人教版一年级（上）的《比一比》中，要孩子们通过观

察、比较认识长短、高矮、轻重。所以一开始我便利用孩子们对卡通人物喜爱的天性，在黑板上端贴了一个小海宝，并说如果你们谁把他摘下来，就送给他。孩子们都跃跃欲试，可结果这个海宝被班上个子最高的一位同学摘下来了，有几个同学就叫起来了，说：“不公平。”我就趁机反问：“为什么你觉得不公平啊？”有几个孩子说：“因为她比我高。”听了孩子们的回答，我笑着肯定了他们并对他们说：“你们一下子就说说到重点上了。”我给他们每人都奖励了一颗小星星。孩子们都高兴极了。

在教学中，不仅肯定了学生的主体地位，还让他们感受到原来学数学是这么快乐的事啊。而他们通过实践感悟后获得的之事也是最清晰和最深刻的。

## 四、通过亲身体验，培养孩子的合作意识

数学教学过程是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。教学的本质就是“沟通”与“合作”。教学中要创设宽松和谐的课堂氛围，在师生、生生之间形成一种心情愉悦、民主平等的对话平台，让学生在师生互动、生生互动的合作交流中放松心情，敢想、敢问、敢说，形成积极的思维碰撞。因此，在教学过程当中，采取分组合作，操作学具，使学生在学习中互相合作，对关键性问题展开讨论，个个独立思考，人人积极发言，可以培养学生合作意识。

## 五、通过亲身体验，促进孩子思维的创新

小学生的思维正处在具体形象思维向抽象逻辑维发展的过渡阶段。教师要设置让学生参与动手操作的情境，激发了学生参与的热情，给他们操作学具的机会。通过动手摆一摆、拼一拼，体会操作、探索、发现答案的乐趣，在思维的发散过程中萌发创新的灵感。如教学“两位数减一位数退位减法”一课时，出示42-28，解决竖式计算难点理解从十位退一时，让学生先摆小棒寻求答案，学生自己动脑，想出了很多算法。(1)从四捆中拿出1捆拆开和2根合并在一起再拿，待学生操作后问：你是怎样摆的想的？让学生充分发表自己的看法。学生纷纷发表意见，最后再小结，肯定他们的想法。借助学具操作的表象，回忆摆小棒的过程，推出笔算时的方法及算理，很好地突破教学中的难点。这样真正把学生推到了学习的主体位置上。

总之，数学教学是数学活动的教学，教学中要积极引导学生主动参与数学活动的全过程，让学生亲身体验数学学习的快乐，体验成功的快乐，激发学生的求知欲望。教学中学生的亲身体验很重要，我们应重视学生的亲身体验，为学生提供更多的亲身体验的机会，借助体验引导他们主动参与探索，激活学生的思维，才能使真正成为课堂的主人，学习的主人，同时也提高了课堂教学效率。

## 参考文献

- [1]唐梅. 小学数学体验性学习初探[J]. 甘肃教育, 2017(07): 100.
- [2]张睿. 小学数学体验学习研究[D]. 东北师范大学, 2012.
- [3]苏娜. 小学数学体验性学习的实践与研究[D]. 东北师范大学, 2009.