

浅谈如何提高高中语文课堂教学效率

何娟娟

(江西省南昌市进贤县第一中学 江西 南昌 331700)

【摘要】随着高中语文新课程改革的推进,在教育教学中要求教师组织有效的教学活动,学有价值的知识,有实用性的知识,促进全体高中生的全面发展,提高课堂教学效率,这是每一位教育教学工作者必须考虑的重要问题。课堂教学的有效性需要新课程教育教学理念的指导,需要教师的教学理念更新和教育教学方式方法的转变,减少课堂教学中的无效成分;需要教师把促进全体高中生的全面发展作为教育教学的培养目标,摒弃传统教学中不利于高中生学习效率提高、能力培养的做法。教师要发挥高中生的学习能动性,发挥高中生主体作用,通过激发高中生的学习兴趣,促进高中生的自主参与和自主探究,强化教育教学效果。本文笔者根据多年的高中语文课堂教学实践中,探讨提高语文课堂的教学效率的策略。

【关键词】方法指导;学生主体;创新思维;课堂效率

一、构建和谐和的师生关心,平等对待每一位学生

学生在多大程度上喜欢高中语文,取决于学生在多大程度上喜欢这位语文老师,那么构建和谐愉悦的师生关系就显得非常重要了。作为高中语文老师,在搞好教学的同时还要不断扩大自己的知识面,提升自己的教学能力,让学生感觉到老师的知识能跟上学生所知道的新知识,从而保证学生信任和尊重老师。高中的语文老师要公平地对待每一位学生,无论这位学生是学习好的还是学习差的,都要能做到一视同仁。特别是对于学困生不要有歧视心理和行为,要让他们感觉到老师是关心他们的,是想让他们学习好的。这就要求老师要尊重每一位学生的人格和个性,用正确的世界观、价值观和审美观引导学生好好学习,从而促进他们的身心得到健康的发展。只有这样才能使学生热爱语文,对语文学习感兴趣,也才能提高语文课堂的教学效率。

二、重视课堂导入,激起学习兴趣

新课程的教学理念强调在课堂的教学中要注意发挥学生的主体作用,突出学生的个性,不但要采取自主合作探究的学习方式,还要给学生更多的自主学习空间。那么怎样才能更好地利用语文课堂教学中的时间,充分地调动学生学习语文的兴趣和积极性,提高高中语文课堂的教学效率是我们高中语文老师必须要面对和解决的重要问题。

如果我们在教学中能有一个良好的课堂导入,就能提高学生在语文课堂上的注意力,就能激发他们想学好语文的兴趣,从而使学生在课堂上集中精力上好语文课。有一个良好的开端,那么我们的成功就有了一半的希望,而一个好的课堂导入就能起到未成曲调先有情的效果。因此高中的语文老师应通过多种课堂导入的教学方式来实现高效的导入,如采用图片导入法、故事导入法、视频导入法、表演导入法、利用多媒体技术导入法等。我们在运用各种导入法的时候,不但要注意到各种方法的优势还要注意避免他们的劣势,要真正地使这些方法起到作用,而不只是为了导入而导入,从而只起到表面的作用。我们不论要采用哪种导入方法,都要和这节课的内容相关,使导入能激起学生的求知欲望,为将要上的课打下坚实的基础。

三、进行学法指导,提高自学能力

我们大家都知道“授人以鱼,不如授人以渔”,由此看来方法是非常重要的,这也正像达尔文所说过的“世界上最有价值的知识是关于方法的知识”。那么我们的高中语文教学首先就是告诉学生怎样学习语文,怎样掌握听、说、读、写的学习方法与技巧。

上语文课前要让学生学会先预习将要学到的课文,学生们通过预习就能知道课本中的重难点和自己搞不清楚的疑难点。在了解了这些后,学生在上课的时候就会有目的地听讲,当老师讲到学生们不会的疑难点时,学生们就会聚精会神地听讲,这样学生

们不但加深了疑难点的印象,而且进一步增强了对它们的记忆。这种有目的、有计划、有重点的授课方法比起茫无目的老师的教和学生的学有着天壤之别。由此可见,让学生在课前进行预习不但培养和提高了学生们的自学能力,而且对于提高高中语文课堂的教学效率也是水到渠成的事情,可谓是一箭双雕,一举两得。

在高中的语文教学中阅读教学是一个非常重要的环节,学生语文阅读能力的高和低直接关系到是否能提高语文的教学效果和学生的学习成绩。因此语文老师把阅读的方法教授给学生后,经过一段时间和一定阅读量的练习学生们就能对阅读技巧和方法有了熟练地掌握,就便于提高学生的阅读效率和高中语文课的阅读教学质量,因此大量练习是很重要的。在阅读课上老师应让学生学会理解所阅读文章的篇章结构,学会概括所读文章的段落大意,学会弄清文章的中心思想等方法,要在教学中不断总结教学方法,保证教给学生的阅读方法都是管用的,而不是为了教而教。学生掌握了科学的学习方法就掌握了打开知识大门的钥匙,老师每使学生掌握一种学习的方法,就好像教给了他们点石成金的法术,学生们在提高自学能力的同时,语文课堂的教学效率也会随之显著得到提高。

四、体验成功感受,提高学习兴趣

每个人都想成功,每个人都有成功的欲望。对学生来说也不例外,当学生们在语文的学习上取得了一定的成绩,就想得到语文老师的认可与表扬,如果老师肯定和表扬了他们,那么他们就会非常高兴,就会有继续努力下去的想法;相反如果他们取得了成绩,反而没有得到老师认可,那么他们就会认为他们的努力是白费的,老师没看见,在以后的学习中他们就会产生惰性的思想,就不会有积极进取的想法。

在高中的语文教学中,我会创造条件提供尽可能多的机会,让学生们表现自我,多给他们尝试的机会,这样学生们就有了获得成功的机会,这时候我就会多表扬他们,多给他们鼓励,他们就能体会到成功的感受。对于不同层次的学生,要给予他们不同难度的题目,从而使学困生有所进步,使优生得到提高。这样学生们就能得到心理上的满足,体会到学习的快乐与乐趣。

总之,在高中的语文教学中只要有明确的教学目标,能让学生掌握正确的学习方法和学习技巧,老师能不断地更新教学理念和采用先进的教学方法,不断地学习新事物和新知识,跟上时代的变化发展,适应学生的实际需要,才能适应现代化教育的发展和要求,也才能提高高中语文课堂的教学效率。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.《普通高中语文课程标准(实验)》[S].人民教育出版社,2017.
- [2]教育部考试中心.《2018年普通高等学校全国统一考试大纲(文科)》[S].北京:高等教育出版社,2018.