

鼓励表达 因势利导

孙晶晶

(黑龙江省同江市第二中学 黑龙江 同江 156400)

每个优秀的人并不是天生就那么的优秀,都需要后天心理道德等方面的培养。才能提升自己各方面的能力,不断的适应生活和社会的发展变化。教师的责任不仅仅是教书,还要育人。教学需要了解学生的心理变化。对学生心理变化的产生要及时的进行心理的疏通和引导。要把心育工作渗透到教学当中,帮助学生树立健康的人格。

对于道德与法治学科来说,对于学生的价值观的养成和心理的韧性培养,较他学科有很多的优势。特别是初一初二的内容更倾向于对道德和法律对认同,有利于让孩子们形成正确的价值观念。还涉及了许多哲学的辩证思想,帮助学生走向健康的发展道路。在这些年的教学当中发现现代的学生比以前那些年代的学生要成熟很多。生活在不同的时代,接触的事物也会有很大的不同。在这些学生当中有一部分是家长和老师眼里的好孩子。他们很懂事,做事有调理,懂得事情也多,有时还会发现他们在辩证去思考问题。但也有很大一部分的学生在家长和老师眼里是让人头疼的,对他们评价是“不懂事”。对于这不懂事有两方面的理解。一是在学校课堂上不守纪律作业从来就完不成,对于教导听不进去也不屑听。二是在家里不听家长的劝告,不尊重家长。在这类学生身上有很多的不良习气。很明显这类学生对事物的判断和评价标准出现了偏差。在这两类学生在心理和价值观上存在着这么大的差异性,这并不是一天两天就形成的。影响心理和价值观的形成因素有很多,有内在因素也会存在很多的外在因素。自身内在的因素比如:判断力、抗诱惑能力、意志力,勇气等。外在的影响可分为主要三个方面:家庭、学校和社会。

人们都说父母是孩子的第一任老师,父母对孩子的心理特点和价值观的形成有很大的影响。父母的语言、行为和想法会潜移默化的传授给自己的子女,孩子的内外性格特点也会受到父母的很大影响。随着社会的发展,各个网络平台给我们的学习和休闲娱乐提供了很多渠道。但同时让社会上存在的粗俗思想和行为走向了学生。有很多的学生对这些思想倒是接受、喜欢和认同的,他们会跟着模仿这些行为。在学校不仅存在着正面的影响,也会有负面的影响。比如学生与学生之间不良习气的相互影响,这一影响力也绝不可忽视。

人的心理活动是比较复杂的。作为老师要想了解自己的学生,就得与学生多交流、多沟通,让学生有机会来表达出他们的想法,再对他们的想法进行正确的引导,促使孩子们形成正确的价值认同,同时也可以锻炼学生得心理素质。在教育教学中发现有部分的中学生性格比较内向,内向不是缺点,但是也要在某些方面加以正确的引导。有些学生在课堂中表现出胆怯、自卑等现象,这时就需要老师加以正确的心理疏导。在课堂上的表现是很多的,学生上课的时候不愿意举手回答问题,但是还想说出自己的观点。他们就会在自己的座位上眼睛注视着老师,小声的说出自己的想法。希望老师能够发现他们,听见他的想法并与他们交流。这也是初中有一部分的学生心理特点,这时就需要教师多加的关注这类学生。在这里可能会分为两种情况。一种是学生缺乏自信心,胆怯。学生针对问题自己有想法、想回答问题但却不敢举起手。这样的学生,需要老师及时的发现并加以鼓励,当叫起这

个学生回答问题时,应该就他的问题再加以点评引导,让学生对事物事件有一个正确的看法和评价标准,让学生知道他认真思考的问题在教学中是有效的,从而提升学生的能力。用多提问、多鼓励、多引导的方法来提升学生的自信心。另一种情况可能也是缺乏一些自信,但是重点更在于自尊的方面,怕自己答错了被同学笑话。初中这个学年龄的孩子的内心大多数都比较敏感。并不像刚从小学升入初中的学生那段时间里的愿意去表达和表现自己。针对这部分学生要加以正确的引导,让学生明白答错题并不是评判一个人学习能力和其它能力强弱的标准,锻炼他们勤思考、勤动脑的习惯,明白即使从挫败中也会增长很多的经验,要正确的去看待成功和挫败。

对于各个学科来说,要完成情感态度价值观的目标,促进学生健康成长。在授课的过程中,就需要学生不断地做出反馈,产生共鸣,达成共识,形成正确的价值取向。作为教师我们不可能支配学生的思想,只能进行教育和引导。要把学生看成和我们每个人一样的独立个体,要以平等之心对待学生。这样学生才能从心理上接受、相信和亲近教师。有利于走进学生的内心,帮助学生克服内心的恐惧。在课堂上要给他们表达的机会,说话的权利,但要掌握好度,运用好课堂的有效时间。从学生得表达中我们会了解到学生都思考了哪些方面的问题,存在什么困惑,对事物有着怎样的评价标准,从而更加了解学生的心理状态。比如我在讲关于乙肝歧视导致一个考上公务员的人未被录用。当事人将当地的人社局告上法庭最终维护了自己的合法权益的事例时,有学生就在座位上问了个典型的问法就是“唉?老师说……”这一听就是有想法,那这时我们最适合的是先倾听再来引导。“老师说这样做能行吗?他打赢了官司,但以后怎么在那个单位工作呀!”我开始没有想到学生会问出来,这很明显是社会对学生产生了影响,社会是复杂的,学生最终都要走入其中,那这是重要的,就是进行心理的疏导。针对负面的问题也不要回避,要让学生们明白社会上可能会存在种种负面的现象,但是,如果当事人不去维护自己的正当权益那么结果又会怎样?让学生有积极的应对事情的态度。这样学生们很快得出了一个共同的结论:他想工作的这个愿望就不会实现。至于进单位会怎样,就看他怎么工作,怎么看待问题了。这个世界上本就没有绝对的公平,但是我们可以通过合理合法的手段来谋求最大限度的公平,就可以了。从而帮助引导学生在心理上适应社会。

在这样谈论探讨的授课过程中就会发现,学生越来越喜欢上上课。有的学生会直接的表达:“我们太喜欢这节课了,我们喜欢听故事。”老师在引导学生挖掘事物事件的本质时,也要注意心理上的疏导。弯下腰来倾听,满足学生对事件的好奇心、求知欲。让学生在心理上接受,情感上认同。在这样长期的“鼓励表达,因势利导”教育下,提高了学生的自信心。学生由原来的不愿表达、不善表达变得越来越乐于表达、善于表达。同时学生的思辨性也得到了增强,为以后的学习和价值观的形成奠定了良好的基础,同是也促进了学生的心理方面的健康发展,进而促进学生健康的人格形成。