

在高中数学课堂中开展自主合作探究教学的实践研究

李艳琴

(云南省楚雄彝族自治州禄丰县广通中学 云南 楚雄 651224)

[摘要] 随着时代的不断发展,教育领域也出现了重大的变化,根据新课程改革要求,在高中这个阶段要培养学生自主学习、自我探究的能力,让学生不再以“高考”为中心,而是真正的找到兴趣所在,以兴趣带动学习,促进学生全面发展。所以,教师在这其中要起到引导作用,通过自我合作探究教学来增强学生兴趣,营造一个更加良好的学习环境。

[关键词] 高中数学; 课堂教学; 实践探究; 自主学习; 创新课堂

引言

随着新课程改革的不断延伸,自主合作探究教学也已开始在课堂中进行。在当今的高中课堂中,学生往往是知识的接受者,而教师一直是课堂的主体。针对这个问题,教师应转变角色,让学生积极融入到课堂中,让学生自身对于数学知识进行相关探索与研究,让学生逐渐成为课堂主体,推动着相关数学的发展。

一、设置悬念,激发学习数学的兴趣

在传统的教学模式中,教师通常采用统一的教学模式与方法去进行讲授,与此同时有些教师年龄较大,传统观念较强。学生在这种课堂中并不能有效的利用课堂进行学习,因此,教师要摒弃传统观念,与时代接轨,创新课堂,营造一种有趣的氛围,让学生参与其中,而创设问题情境是创新课堂的重要途径之一。在课堂中教师可以通过问题的引出让学生更好的进行思考,引导学生把握本次课的内容与结构,做到对于数学知识点的加深与巩固,同时还能调动学生学习积极性,提高学习效率。另外,教师在对于问题的设计时,可以适当引入生活中的事物,让数学与生活结合起来,拉近学生与数学的距离,以此方便学生更好的进行研究与学习。例如教师在讲授等差数列中,教师可以用梯子进行举例“梯子最高一级为33厘米,最低一级为110厘米,中间有十级,中间形成等差数列,那么应该如何计算?”通过这样的实际应用会让学生更好的理解相关定义与实际应用。

二、开放课堂,营造良好的学习氛围

开放式课堂的构建首先需要教师具备灵活的思维技巧与应变能力,这就需要教师在课后充分的对课本进行剖析与理解,掌握课本的重点与难点,并以此为中心进行对于整节课的设计与把握。其次,教师需要转变观念,从学生的角度出发,充分注重学生的观点与想法,并将其融入到课堂中,激励学生融入课堂,使学生与教师之间形成良性的循环,以此促进学生的发展。最后,教师还要采取激励式教学法,让学生增强对于数学学习的自信,积极的投入到数学的学习与研究中,不断锻炼与培养数学学习的能力与自主性,从而营造一个更加良好的学习氛围。

三、培养发散思维,增加交流与探究时间

高中阶段较之于之前阶段来说,相对跨度较大,且对于学生的能力也有较多要求,这时更需要学生具备较强的逻辑能力与思维水平。因此,教师要围绕课程进行新的设计,更加发散学生思维,来满足不同层次学生的数学题目。同时教师在这个过程中,还要留出时间,让学生进行分组讨论,让学生积极的参与其中,通过更好的交流与学习促进学生共同进步,相互促进。例如教师

在讲授正弦余弦定理时,可以先从简单开始慢慢进行难度的增加,让学生在了解基础知识的同时,进行充分的思考,在这其中,教师可以进行拓展问题的引入,让学生在学习中展现自我,激发出学习的本能与信心,使学生能更好的进行对于数学的学习与研究。

四、进行课后反思,为师生提供学习平台

课后反思是学生与教师之间共同的内容。对于学生来说,课后反思意味着对于课上知识的巩固与总结,把握知识的规律,同时还要找出自身的薄弱点进行系统的思考与研究,促进自身更好的发展。对于教师来说,课后反思意味着,教师在课后要对课程内容进行适当的分析,把握课程的重点与难点,以此为出发点进行对于学生数学学习能力的锻炼与加强。因此课后反思无论是对于教师还是学生而言,无疑是双向进行促进的,在这个过程中也更加需要学生与教师相互配合,共同进步。所以教师在课堂中,一方面在课上要以学生为主体,满足学生现阶段的发展要求,并以此作为教育的出发点,来激发学生学习的兴趣,使学生不断融入课堂,在课堂中进行充分的互动与学习,增强学生的学习效果与效率。另一方面,教师在课后要与学生多进行交流与沟通,实时掌握学生的状态与看法,为改进课堂奠下良好的基础,在学生进行反馈的同时,也会使教师的教学水平得到提升。

五、培养学生相关能力,促进学生全面发展

在高中的数学课堂中,教师在讲授数学知识与理论外,还要注重培养学生自我探究能力,要注重学生独立思考,针对一个问题,学生要产生自己的观点与看法,并根据自己的设定完成对于该知识的探索与研究,更好把握知识点的形成与运用。

结语

综上所述,在高中的数学课堂中,教师要注重学生自我探究能力的培养,创新相关教学模式,以此来激发学生的学习兴趣,从而使学生不断挖掘自身内在潜力,形成自主学习能力和探究意识。通过开展自主合作探究教学也会让教育水平得到进一步提升。

参考文献

- [1] 缪轶. 基于“翻转课堂”的高中数学探究式教学研究[D]. 云南师范大学, 2017.
- [2] 邵丹. 探究式教学在高中数学课堂的应用现状调查分析[D]. 贵州师范大学, 2016.
- [3] 张红爱. 高中生小组合作数学问题解决效率研究[D]. 山东师范大学, 2016.