

小学语文写作教学如何加强学生素材的积累

韦振儒

(广西河池市都安瑶族自治县地苏镇镇兴小学 广西 河池 530715)

【摘要】对于学习而言,常言道:知之者,不如好之者,好之者不如乐之者”,也就是说,兴趣是学生学习的动力。在小学阶段语文的写作教学上,随着素质教育的不断实施,学校越来越重视学生写作能力和写作习惯的培养,让学生掌握必要的写作技能,激发学生写作兴趣,提升教学课堂的效率。对于写作而言,素材积累是其最根本的环节,如果没有丰富的素材积累,学生的习作就会呈现出内容空洞、缺乏感情等问题,这对于学生的成绩提升会产生很多的影响,久而久之学生就会逐渐对写作丧失兴趣。因此,本文就通过了解小学阶段语文作文教学素材积累的途径进行分析,提升小学生语文写作水平。

【关键词】小学语文;作文教学;素材积累

语文写作的素材积累,不是短时间内就可以得到的,它需要一个量的积累,等量达到一定的程度时,所有素材的价值就会逐渐的体现出来,新时代,新教育,在小学语文教学中,语文教师如何实现学生对写作素材的积累呢?以下笔者将通过信息技术应用、读写结合模式构建、课上课下语言表达活动进行全面分析。无论是什么样的写作教学方式,其根本的目的只有一个,就是推进学生写作水平和情感表达能力的提升,促进小学语文教学的时代变革,实现素质教育的根本要求。

一、借助于信息技术实现素材积累的自主选择

对于语文写作来讲,学生写作能力的提升很大一方面是由素材积累决定的,无论是写作方式,还是情感表达,都是作文写作必备的技能,就目前小学阶段学生写作存在的问题分析,很多的学生不是不会写作,而是学生完全不知道写什么、从何写起,更甚是如何表达才能更具吸引力。出现这些问题的有很多,如:学生缺乏写作自信心、素材积累缺乏等等,这些原因都会使得学生无话可说。很多时候学生对于素材的积累往往会受到教师思维的限制,也就是说教师让找什么学生就找什么,这样学生完全就会失去学习的自主权。因此,在素材积累时,学生要借助于现有的信息技术对作文素材进行自主式选择拓展。随着信息技术在教育中的不断应用,丰富的网络资源为学生素材的积累创造了很多好的条件,既可以弥补学生生活经验的不足,还可以让学生自主的根据主题进行全方面拓展。

例如,以“秋天”为题写作文,学生可以写风景,也可以写自然,更可以写怀念,或者是一些科普类的等等。学生根据写作的主题搜索素材,如:秋天关于美景的表达等。如:以“爱国”为题,学生可以搜索一下像红色资源、社会正能量等相关的素材;以“人物事迹”为题,学生可以搜索一些像“感动中国十大人物”、“时代先锋”、“最优秀少先队员”等相关的素材,这些主题式的素材搜索,既可以让学生的更深入的了解到作文写作的方式,也可以让学生的视野变得更加宽阔,写作时就会形成条理化的思路。

二、构建读写结合的教学模式,拓展学生视野

阅读与写作永远都是一个结合体,写作是语文教学的重要内容之一,而阅读则是写作素材的积累方式。在小学阶段语文教学中,如何才能使得学生的写作水平得到有效地提升呢?那么教师就必须要把把握好课外阅读的开展,构建多元化的阅读体系,让学生参与丰富多彩的阅读活动,在阅读过程中逐渐的积累写作素材,学习写作的方式,这样学生的语文学习水平就能得到最大限度的提升。

例如:在学习《北京的春节》时,学生会春节产生很多的兴趣,这时教师以《家乡的风俗》为主题进行阅读探究,让学生

自主的搜集关于节日的写作素材,学生可以自主选择课外阅读书籍,也可以让教师进行推荐。教师根据学生的写作需求可以推荐《中国节》《端午节》等民俗节日的文章,让学生深入的了解节日的内涵和长辈对风俗的传承,使得学生的语文学习视野得到拓展,这样学生在写作时就不会乱说一气、想到什么写什么了,而真正的实现写有所想,而不是完全依据虚构想象进行,进一步提升文章写作的情感深度。

三、借助于课上课下活动,实现素材积累

语文的写作水平提升和学生的表达能力具有很密切的关联性,但是,从培养策略上分析,学生的语言表达能力培养没有很好的办法,只能通过多听多说,不断练习进行。因此,在小学语文写作的教学中,教师要合理利用课堂教学时间和课外时间,让学生根据写作素材进行听、说训练。

在课堂上教室可以利用诗词歌赋组织活动,如:“最伤感的诗词朗诵”、“我心中最具才华的诗人”等语言表达式的活动。在活动的过程中,一方面,学生可以听取别人对某个诗人或者某个阶段的诗人了解的情况,这样学生就可以实现学习资源的共享,学生根据他人的见解,融入自己的看法,这样学生就会得到更深刻的素材积累;另一方面,学生在活动中也会逐渐地敢于表达,将自己内心的真实想法通过自己的描述、修饰表达出来,很容易培养学生对写作情感的掌握,提升写作的精神内涵。

结束语

综上所述,小学阶段的语文写作教学,既是能力的培养过程,也是学生不断积累写作素材的过程。只有学生不断的积累,写作水平才会产生质的变化,以上我们对小学生语文素材积累的基本途径进行了简单的分析,旨在通过多元途径帮助学生积累写作素材,让学生真正的认识到语文写作的核心内容,为学生今后的写作奠定良好的基础。在新时代,小学语文教学教育不断在改革创新,作为新时代的语文教师,也必须提升自身的素养,转变教学理念,帮助学生更好学习与进步。以上关于小学语文写作教学中积累写作素材的途径仅为个人观点,希望对小学语文教师的实践教学有所帮助。

参考文献

- [1]潘霞.浅谈小学语文作文教学中素材积累策略[J].小学生作文辅导:读写双赢,2018(9):62-62.
- [2]胡千军.重视素材积累 提高写作水平——小学作文教学素材积累探索[J].学周刊,2019(11):123-123.
- [3]王存明.生活处处皆素材——谈小学语文作文的生活素材积累[J].小学生(下旬刊),2018(5):78-79.
- [4]吴江蕊.靡不有初,鲜克有终——浅谈中学语文写作教学如何做好素材积累教育[J].新课程,2019(2):129-129.