

议高中历史课堂借助历史故事教学的新思考

吴海兵

(江西省抚州市金溪县第一中学 江西 抚州 344800)

【摘要】随着新课改的推行,高中历史如何提高课堂效率成为高中教师最为关注的问题,以及如何提高学生的记忆力,打破低迷的课堂氛围,构建有效、高质量的教学课堂。教师们不断探索、积极研究。最后,从不断的探索中得到了一些构建高效课堂的方法。

【关键词】高中历史;历史故事;新思考

引言

近年来,由于受到历史课程的影响,历史内容的大多数都枯燥无味,背诵时间、地点、人物、事件就成为学生们的学习难点了,因为学生们在背诵的过程中容易混淆的知识点,时间地点记忆混乱。造成这种现象的原因就是教学内容复杂,学生在学习过程中无法理解知识,还有一点就是教师教学方式单一,学生学习积极性不高,渐渐的对历史失去兴趣,最后产生厌学心理。因此,教师应该有所作为进行教师模式改革,本文阐述历史故事教学的含义以及高中历史课堂如何借助历史故事进行教学。

一、历史故事教学的含义

历史故事教学是指教师们在教学过程中根据所学的内容,选用与课堂内容相关的经典典故和故事,这样的话有利于吸引学生的注意力,提高学生的学习积极性,以及调动学生的学习兴趣。然后通过故事的形式进行教学,这种教学方式属于情景教学模式,教师可以通过故事教学这种方式,让学生更好的理解历史内容,理清人物和事情的关系,这样有利于锻炼学生的思考能力和探究能力。教师也可以通过提出问题来引导学生学习,教会学生什么是重点,让学生去主动学习,而不是被动的接受知识,提高学生的课堂参与度,通过查找资料、小组合作的方式进行学习,在此过程中树立正确的人生观、世界观、价值观,培养学生核心历史素养,促进学生全面发展。

二、高中历史课堂如何借助历史故事进行教学

在高中的历史课堂上,由于各种原因导致学生对历史不够重视,这就影响了学生对历史的学习热情。再加上教师深受传统教学的影响,教学模式单一,课堂氛围低迷,这些都导致了学生对历史的兴趣不高。所以,教师可以根据这些问题相应提出一些解决方案,可以通过历史故事来提高课堂氛围,进而,提高课堂效率,调动学生学习兴趣,激发学生学习积极性,

(一) 选用相关的历史典故

教师在教学过程中选用与课程相关的历史典故进行教学,从而营造出一种有趣的积极向上的学习氛围来提高课堂效率,这样可以提高学生的课堂参与度。这种故事情节在一定情况下可以激发学生的学习兴趣,激发对学习历史的渴望。例如,在学习明清时代的文化时,教师可以通过引入历史典故来辅助教学,像我国四大名著中的《三国演义》《红楼梦》等经典名著,教师可以使用这些文章里面的故事来帮助学生理解历史背景,让学生体会这其中的奥秘,体会当时的历史背景,也可以通过让学生模仿小说片段来加深自己的体会。这样的话学生就会分析所表达的情感,这样会更好的锻炼学生的能力,更重要的是提高了学生的历史核心素养,进而达到高效学习的目的。

(二) 精挑选历史故事

精心选择历史故事有利于让学生更好的理解历史,感受历史的魅力。但是很多的历史教学还没有完全的推进,导致学生的学习积极性不高,对历史的学习投入少,教师可以帮助学生来精选历史故事,教师通过这种方式来提高学生的积极性,拓展学生的知识面,拓展学生视野,丰富学生的学习。而且教师在教学过程

中可以精心准备教学内容,然后选择合适的历史故事来补充课堂内容,使课堂的氛围更加丰富、有趣。教师将这些故事加入教学中,慢慢的融入到学生的脑海里。进一步吸引学生的注意力,将学生的目光集中到课堂。例如,在学习抗日战争的时候,教师可以列举一些优秀的抗日英雄,并将他们的光荣事迹整理出来,这些英雄保家卫国的决心,以及他们的英勇抗敌的伟大举动,教师通过他们所表达的精神去激发学生内心的共鸣,激发他们的爱国情怀,这样就可以提高学生的课堂参与度,成功创建积极向上、充满正能量的学习氛围,从而提高课堂效率。

(三) 创新教学方式

传统的教学方式就是教师在黑板上写板书,学生们在下面记笔记。教学方式比较单一,学生学习积极性不高。因此,教师可以通过调整教学方式吸引学生学习积极性,教师在教学过程中,教师可以通过引用新媒体教学,使用新媒体播放电影或者有关片段,这样可以激发学生的学习兴趣,让学生更好的融入到课堂上。例如,在学习第二次世界大战时,教师可以播放纪录片来加深学生的理解,或者可以播放有解读的片段,因为在观看的过程中学生如果有不能理解的地方,那些解读会进行讲解,学生会带着问题去观看,这样的话能够提高学生解决问题、分析问题的能力。让学生体会战争的残酷,这样的话在一定程度上落实了构建有效课堂的目的。

三、强化历史语言表达

高中历史要求学生用精准的语言就行表述,灵活使用历史语言,在不同的历史时期,相同的事物有不同的称呼和意义。但是学生们缺乏历史素养,以及没有历史的阅读经验,导致学生在学习历史时十分困难,无法全面掌握。所以,高中历史教师需要将历史故事有效的融入到课堂教学中,并能够提高学生的历史核心素养。通过简单的历史故事,这样会加深学生对历史的印象,这也在一定程度上为学生学习历史提供历史资料,这就形成了对课文教材的补充,这样有利于提高学生的历史素养,提高学生的积极性,促进高中历史的学习。

结束语

综上所述,故事教学法能够在一定程度上有效的提高课堂效率,调动学生对历史的兴趣,激发学生学习积极性。教师在教学过程中有效的加入历史故事,教师在教学过程中发挥引导作用,让学生感受历史的魅力,培养学生树立正确的历史价值观。教师通过调整教学模式,创新教学方式,进而促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 王祎霞. 让历史故事贯穿高中历史课堂教学[J]. 中国教育月刊, 2018(11): 106.
- [2] 吕诗琼. 历史故事与高中历史教学融合之我见[J]. 中学历史教学参考, 2018(20): 60.
- [3] 林腾希. 高中历史教学中历史故事的巧妙应用探析[J]. 名师在线, 2018(26): 52-53.
- [4] 季丽萍. 历史故事在高中历史教学中的运用探究[J]. 教育实践与研究(B), 2018(21): 97-98.