

# 兴趣教学在高一历史课堂中的渗透

王晶

(浙江省建德市寿昌中学 浙江 建德 311600)

**【摘要】**高一阶段是学生整个高中学习较为重要的阶段,其作为教学起始阶段,对于学生造成的影响是毋庸置疑的,而要想真正有效提高学生历史课堂学习兴趣,自然需要教师在教学过程中做好兴趣教学渗透,所以本文也就如何实现这一点进行了分析。

**【关键词】**兴趣教学;高一历史;课堂渗透

## 引言

“兴趣是最好的老师”这一句话在教育领域可谓是盛传久远,也可谓是一句至理名言。新课程理念提倡学生自主学习与思考,而要想实现这一点学生自然需要先产生学习兴趣,因为只有产生了学习兴趣才会自觉的参与到学习课堂之上,所以在高一历史课堂教学过程中,兴趣教学可谓是深受关注与使用,成为历史课堂教学常用的一种教学手段。为了能够将兴趣教学有效渗透于历史教学课堂,笔者也以高一历史课堂教学为例,就其渗透的必要性以及具体的措施进行了如下分析:

### 一、兴趣教学在高一历史课堂中渗透的必要性

学生在步入高中之后面对的知识更加的系统、抽象,所以其学习方式以及过程自然也需要及时进行转变,因为只有这样才能确保学习效果较为良好。高一阶段学生需要学习9门课程,整个学习容量相较于初中而言都有了明显的增加,再加上高中阶段思维方式的转变,学生学习过程中会出现较大的心理负担。历史这一门课程在初中阶段学习的大多是通史知识,而高中阶段则大多是模块内容,所以从某些方面来说,初中阶段的学习是为之后的历史学习奠定基础。高一阶段的历史学习学习的也是基础,再加上学生刚从初中步入高中,所以也处在思维转变的重要时期,这个时候自然更加需要激发学生历史学习兴趣,让学生能够真正爱上历史学习。为此,将兴趣教学有效渗透于高一历史课堂,就能有效激发学生学习兴趣,改变传统一味照本宣科的教学模式,让学生感受到历史学习的乐趣,这样学生自然会主动学习历史知识,从而有效保障高一历史课堂教学效果。

### 二、兴趣教学在高一历史课堂中渗透的措施

#### 1 兴趣教学在历史课程导入阶段的渗透

通常情况下一节历史课时长为40min,而导入环节在这整个40min内十分的重要,若能进行有效的导入设计,就能迅速抓住学生眼球,让学生能够自觉的参与到历史课堂学习之中。为此,教师在高一历史课堂导入阶段,可以积极渗透兴趣教学,联系高中生身心发展诉求来借助于有效手段激发学生兴趣,从而有效激活学生的求知欲与好奇心,真正实现兴趣教学在高一历史课堂中的有效渗透。例如,教师在对学生进行《明清时期君主专制的加强》这一课时内容教学的时候,教师就可以要求学生按照教材后面的知识衔接来进行情境演示,通过这一方式来演示出从汉朝到清朝馆员上朝时候的礼仪变化,通过这一方式来帮助学生直观的看出皇帝与大臣之间关系的变化,这样学生自然能够联想到之所以会出现这一现象就是因为皇权正在不断加强,从而有效激发学生对于这一节课的兴趣,同时还能帮助学生更好地把握这一课时重难点,真正实现兴趣教学在高一历史课堂中的有效渗透,为之后教学活动实施奠定基础。总之,良好的导入环节设计对于整个教学活动而言十分重要,教师需要精心设计好每一节课的开头,

借助于别出心裁的导入方式来实现兴趣教学在高一历史课堂的有效渗透,同时为之后教学活动的顺利实施奠定基础。

#### 2 借助于历史线索来实现兴趣教学有效渗透

在历史学习过程中,学生掌握历史线索是必不可少的能力之一,而很多历史线索亦或贴合现实生活亦或拥有传奇色彩也是高一学生十分感兴趣的内容,故教师在教学过程中借助于与教学内容相关的历史线索来对学生进行兴趣教学渗透,能有效激发学生学习自觉性,让学生能够更好地投身于历史课堂学习之中。在整课教学过程中,时代周刊的封面始终贯穿于教学,保持了教学的统一性,而不同时代的封面又能激发学生探究的兴趣。所以学生注意力能够更好地集中于历史课堂之上,这种环境下学生学习兴趣以及自觉性自然也能得以有效提升,从而真正实现兴趣教学在高一历史课堂中的有效渗透。

#### 三、借助于微课程来实现兴趣教学有效渗透

兴趣教学在高一历史课堂中要想得以有效渗透,除了上述两点之外,教师也可以积极借助于微课程来对学生进行课堂教学渗透。传统教学模式更加注重教师教学的完整性,没有意识到学生主体地位,学生只能被动接受知识、思维模式也深受束缚,长时间下去学生自然也无法产生学习兴趣,而微课程作为信息技术下的产物,将其应用于历史教学课堂,则能够与教与学构架出一座有效的桥梁,从而真正有效实现兴趣教学在高一历史课堂中的有效渗透。具体而言,将五四运动爆发国际背景借助于图片的方式来制作成微课程,同时配上导学案习题以及历史知识等一系列的学习资料,让学生在课堂学习中产生兴趣,此外也可以让学生在课后按照自身学习情况自行进行下载与学习,这样不仅能够实现兴趣教学有效渗透,还能满足学生个体差异需求,有效提高高一历史课堂教学效果。

#### 四、结语

正所谓“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,不管是任何课程的学习,兴趣永远都是最好的老师,所以高中历史教师在教学过程中需要不断进行探索,接触各种新事物,在教学课堂之上渗透兴趣教学,以此来有效丰富课堂教学,让学生真正享受历史学习,改变传统被动接受知识的教学现状,从而真正有效提高学生历史学习效果,让学生形成良好的历史素养与思维方法。

#### 参考文献

- [1] 林育池. 浅析历史教育在高中语文教学中的渗透[J]. 当代教研论丛, 2015(12).
- [2] 唐斌. 整合地方历史资源, 激发课堂教学活力——以张家港地方史在高中历史教学中渗透为例[J]. 考试周刊, 2014(44): 150-151.
- [3] 赵彦虎. 新课改下高中历史教学中渗透与整合语文知识的探究[J]. 考试周刊, 2018(8): 64-64.