

# 如何巧妙运用创意学具来提高小学数学课堂的教学效率

丘佳元

(福建省长汀县腾飞小学 福建 长汀 366300)

**[摘要]** 数学是十分注重逻辑分析的学科,而处于小学阶段的学生既有着活泼积极的特点又有强烈的求知欲。所以要提高小学阶段的教学效率就要找到适合学生身心特点的教学方式,而创意教具的使用则能提高小学数学课堂效率。

**[关键词]** 小学数学; 创意教具; 课堂效率

## 引言

小学阶段的学生大多心智不够成熟但有着强烈的好奇心和求知欲,在数学课堂上教师创意的使用学具有效地吸引学生。而且教具的创意使用也是使学生由被动的接受知识转化到主动学习的关键所在,也能够充分的保证学生的学习兴趣。总而言之,创意学具有效地推动学生感性认知到抽象思维的转化,从而提高整个小学数学课堂效率。

## 一、小学数学课堂教学中利用学具的重要性

小学数学一直是教学的重点以及难点。首先,数学是一门注重逻辑分析和思维力的学科,而学生理解能力和思维能力的不足而导致课堂难以为继。为了使课堂更加生动而便于学生更好地理解知识和吸收知识,教师应合理地使用学具进行教学。其次,学具的创意使用有助于激发学生的学习兴趣,而当学生有了学习的兴趣以后就会自主的学习教具的使用方法,这就使得学生能够主动地学习相关的数学知识并且运用教学知识来解决实际的问题。最后,使用教具也是活跃课堂氛围的重要方式,小学生大多注意力不集中且活泼好动,所以学具的使用能有效地集中学生的注意力且有助于提高课堂的教学效率,培养学生主动的探索数学,激发学生的创造力,促进学生的全面和谐发展。

## 二、结合学生的身心发展特点,创新学具的使用

数学课堂本身比较枯燥,使用学具可以提高课堂的趣味性,但是在使用学具时要充分考虑学生的身心 and 认知发展特点,只有这样才能充分发挥学具的优势。

### (一) 善于应用粉笔以及关键词的下划线的使用

粉笔是教师在教学中最长使用到的学具,除了常规的白色粉笔以外还有彩色粉笔。教师在进行课堂教学时要充分地使用各种彩色的粉笔来进行板书,来标记重难点以及在学生头脑中形成生动的图像。在基础的板书基础上标记彩色的图案,呈现出多样的色彩,能够让学生产生新奇之感。比如教师在讲解相似图形时,运用彩色的粉笔将相似的部分标注出来,并且对学生进行相应的解说,就会让整个图形变得清晰直观而层次分明,有利于学生的理解。此外,在日常的板书中,教师将重点部分用波浪线或者其他符号进行标记,有助于学生引起学生的注意,便于学生更好地记忆。尤其在数学的教学中有许多的公式,如果不采用重点标记单单是口头讲解很容易导致学生将重点和难点忽略,而采用特殊的标记则有助于学生快速的形成完整的逻辑思路,等遇到相似的问题时能快速的搜索到相应的解题思路<sup>[1]</sup>。

### (二) 将学习与如生活密切联系,多采用日常性的学具

要想使用学具提高小学数学教学的效率,就要不断地探索与生活密切相关的学具,唯有以此才能引发学生的兴趣并且启发学生的联想力。所以学具的选择不能与现实生活相差太大,否则学生难以真正的理解并且投入到整个课堂之中。比如教师在教授“时”“分”“秒”时,应该让学生观察教室的钟表或者自己的手表,理解时针转动的规律,并且让学生自己动手绘制钟表图,

如此一来枯燥且抽象的数学知识就转化成了生动直观的图像,不仅有利于学生理解,还有利于学生深入的记忆并内化为自己的知识。

数学本身比较枯燥且难以理解,再加之小学生的思维能力和注意力的集中度不高,所以利用创意教具来提高课堂的趣味性就显得尤为重要了。创新地使用学具有助于构建融洽且活跃的课堂氛围,增加数学教学的生活性。比如教师在讲授人民币的面值以及换算一课时,应为学生提供不同面值的人民币,让学生们对于人民币的面值有一个直观的感受,并且再设置相应的情景剧场,比如说超市购物或者菜市场买菜等情景。让学生在生活化的情境中真实地体验学习人民币的换算,不仅仅能使学生有一个真实且轻松的学习氛围,而且还能让学生更快地吸收知识。类似于人民币这样的教具比比皆是,教师应该做的就是不断地探索和发现,只有这样才能为学生未来的数学学习奠定一个良好的基础<sup>[2]</sup>。

### (三) 适当的安排有趣的实践活动,以及充满趣味性的学具

在以前的数学教学中,只是单纯的强调学生对于知识的把握以及简单的逻辑思维能力,而这种单向式灌输所培养的学生并没有学会如何精准的应用知识。而学具的使用就是为了充分发挥学生的主体性地位,并引导学生真正的利用知识来切实的解决各种问题,并且开发学生自主解决问题的能力。所以在日常的数学教学过程中要充分的使用学具,并且安排更多有趣的实践活动,通过这些实践活动来培养学生的创新能力。比如教师在讲授“分类”这一节课时,教师应该让学生以小组为单位将自己手中的物品按着各种形状或者品种进行自主分类,在这个过程中教师应出充分尊重学生分类的差异性,这样能有效的激发学生的对于未知知识点的探索力和敢于创新的勇气。此外学具的使用更应该充满趣味性,教师应该多应用卡片以及其他的小物件来吸引学生的注意力。比如在讲授加减乘除时,教师可以准备好红豆或者其他物品,让学生将抽象的加减法转变成可数的小红豆或者绿豆等,并且事先准备好小卡片,进行小组竞答,这样就会让一堂课转变成生动的游戏之旅,让乏味的知识变的具体可感。

## 三、结束语

综上所述,在小学阶段的数学教学中学具的创意使用有助于学生思维能力和创造力的提升。并且在新课程改革的不断深入的新时代,过去枯燥乏味的单向输出的教学模式已经难以为继,新的教学模式是双向的,是需要教师和学生之间的交流和互信,更需要构建一个积极且活泼的课堂氛围。只有这样学生才能更加全身心的投入到课堂之中,提高整个数学教学的质量和效率。

## 参考文献

[1] 刘丽华. 如何学好运用学具提高小学数学课堂教学效率[J]. 神州, 2018(30).

[2] 官清峰. 如何运用信息技术提高小学数学教学效率[J]. 中小教: 下, 2018(9): 56-56.