

浅议学生自主性评价对高中语文教学的促进作用

段艳杰

(河南省滑县职业中等专业学校 河南 安阳 456400)

[摘要] 教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动,是研究教师的教和学生的学的价值的过程。教学评价作为课程教学的一个重要环节对实现高中语文教学目标、提高课堂教学实效至关重要。笔者针对当前高中语文教学中评价方式存在的问题,讨论学生自主性评价对高中语文教学的促进作用,并简要谈谈在实施过程中应该注意的问题。

[关键词] 自主性评价;高中语文;促进作用

引言

教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程。全面客观的评价工作不仅能判断学生在多大程度上实现了教学目标,而且能解释成绩不良的原因。可见教学评价如同体检,是对教学进行一次严谨的科学的诊断。

按照教学评价的目的和作用,目前教学评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价三种。本文旨在探讨形成性评价中的学生自主性评价对高中语文教学的促进作用。

一、当前高中语文评价存在的弊端

《高中语文新课程标准》提出:“必须顺应时代的需要,调整课程目标和学习内容,变革学习方式和评价方式,构建具有时代性、基础性和选择性的高中语文课程。”可是,大多数教师采用的依然是以往的评价方式:教师一方的参与,而忽视了学生的主体参与。因此,在语文课堂教学中,我们要关注学生的自主性评价,让学生通过评价了解自己的学习状况,发现自己的潜能,学会自主学习,树立自信心。同时,教师还能很好的了解学生的情况和存在的问题,进行反思和改进,真正起到教学相长的效果。

笔者认为,当前高中语文教学中教学评价存在以下弊端:

1、评价主体单一。虽然教师在努力的改变自己的教学模式,转变自己的角色,但很大程度上,并非真正意义上的现代化教育理念和方式。教室评价方式自然还是教师的“一言堂”,而我们却忽视了作为学习参与者的主体——学生。长此以往,学生的兴趣将被磨灭,又会使学生相信甚至维护老师的“权威”。

2、教师的评价大同小异,没有创新和个性特点,可信度差。现有的评价模式中,教师的评价过于雷同,不能因人而异,不能很好地体现学生的个性特点。学生就不能认识到自己存在的问题,不能及时改进。

3、评价的手段不丰富,甚至过于程式化或简单化。高中教师习惯采用的手段无非是教师口头评价或者是简单的“评语”。有些教师的评价可能还会趋于程式化和简单化,比如用优、良、中、差甚至直接给出一个分数,不能客观公正的评价学生的情况,不能起到较好的效果。

4、反馈慢、欠真实,不能及时很好地沟通和改进。教师的评价除了存在以上所言诸多不足,还存在着评价结果未能及时准确的反馈,使得教师和学生在学习的过程中存在的问题不能及时地发现和改正。

二、重视教学评价模式 倡导学生自主性评价

现行的评价模式在很大程度上是过去终结性评价的延伸,更多的是关注学生的知识的掌握情况(会还是不会)和分数的高低,无法从根本上调动学生的内在动力,不能培养学生的兴趣。因此,改变现有的评价模式,倡导学生自主性评价,能促使语文课堂效率的提高。

1、让学生主动积极地参与到整个教学过程中,形成多元化的评价主体。新课标的教学评价主体是多元的,是以学生为中心的

评价主体的多元化,能很好的解决课堂气氛欠活跃的问题。学生通过对自己阶段性评价,能更好地了解自己的学习状态,最终成长为一个负责任的自主学习者。通过评价他人可以使学习者知己知彼,相互借鉴,取长补短。

2、建立科学化的评价体系,形成全方位、多角度的评价内容。在有限的课堂里,老师不可能对学生一一评价,学生参与自主评价就显得尤为重要。就其主体评价而言,可建立学习者自评,学习者互评,教师评价,师生合作评价等方式;就其内容而言,不仅要注重评价学生对知识的掌握情况,同时也要重视评价学生的学习过程。

3、打破过去狭隘的评价手段,形成多元化的评价手段。除了课上评价外,我们还可以采用学生学习档案袋、问卷调查、师生座谈等方式,教师通过观察学生的日常学习情况来判断他们的学习态度、学习方法、参与意识等,并把观察结果如实记录下来反馈给学生,帮助学生了解自己的成长情况。另外,应鼓励学生

对教师的课堂教学进行评价。

4、自主性评价缩短了反馈时间,使反馈更加及时有效、真实。无论以何种方式对学生进行评价,教师都应该做出及时的反馈,从而更好地指导我们的教学。简单、程式化的“优、良、中、差”的评价已不能满足学生的学习需要。原因在于他们不知道自己的问题所在,对学习态度、学习方法等不能作出及时的反思与调整。

三、自主性评价实施过程中应注意的几点问题

1、重视自主性评价并不是意味着否定其他评价。笔者认为应将多种评价方式配合使用,切忌顾此失彼。在评价实施过程中,既要重视自主性评价的发展和激励功能,也要重视传统的终结性评价的甄别与选拔功能。

2、要充分发挥教师的示范、引导和监督作用。学生自主性评价可以说是高中教学中的新鲜事物,它需要教师熟悉相关理论知识,结合教学实际制定出一套科学、可行、权重分配合理的评价标准和实施方案,减少评价的任意性和盲目性。在评价过程中教师要及时地给学生以指导和监督。

四、结语

笔者通过近年来的教学实践,深深地体会到学生自主性评价对学生产生的影响。首先,从根本上调动了学生学习的积极性,使学生积极的参与到学习评价过程中去。其次,培养了学生更敏锐的观察能力和客观评价能力,帮助学生更好地认识自己,树立起学习的信心,学会主动地学习,促进学生个性、心里健康的发展。最后,更重要的是对教师的教学起了很大的作用,尤其是语文教学起到了莫大的促进作用。

参考文献

[1]夏文琦.高中语文课程标准选修课程的变化及实施难点——以2017年版课标和2003年版课标为例[J].课程教学研究,2019(11):49-53+67.

[2]杨甲睿.教师教育课程学习方式变革的“行动学习研究”[J].当代教育与文化,2017,9(03):96-102.