

分层教学在农村中学英语中的应用

叶志明

(广西贺州市昭平县昭平镇中学 广西 贺州 546899)

[摘要] 英语在世界上有着非常广泛的流通,在中学阶段打好英语基础对于以后的英语学习及应用都起着非常重要的作用。农村的初中学生及学生家庭有着许多其自身特点,所以农村的中学英语教学也应充分将这些特殊因素考虑进去,新课标中“尊重个体差异”的教学理念就是指导农村初中英语教学的基本原则。分层教学法的应用,照顾个体、兼顾整体,对于不同的学生在教学目标、课堂授课、作业布置进行适当区分,可以较为全面提升班级整体的英语水平。

[关键词] 分层教学; 初中英语; 英语

随着时代发展,全球化的程度越来越高,英语的重要性也越来越凸显。在基础义务教育阶段,英语学科的地位的重要性不言而喻。课堂是全班每一位同学的课堂,如何让学生们都把英语学好扎实,应该是教师们重点思考的内容。

一、分层教学法对于农村初中英语教学的意义

《英语课程标准》的核心理念是坚持以学生为本,强调在面向全体学生的同时,充分考虑语言学习者的个体差异性。但是,各种社会方方面面发展水平不均衡的问题,在我国,中小学普遍采用大班制教学,班级人数一般都是大几十号人,教师为整个班学生设定相同的教学目标,设计相同的教学过程,采取相同的教学方法,布置相同的家庭作业,这种情况就很难实现新课程理念所倡导的关注个体,尊重个体差异^[1]。成绩好的学生早早吃透了教学内容,而成绩差的学生还跟不上教学进度。而分层教学则可以改善在传统教学中出现的这种弊端。分层教学法是尊重学生的个体差异性,可以根据学生智力、态度、成绩等方面的不同,把学生分为不同类型,通过更加细化、科学的教学方法,循序渐进、因材施教、让每一位学生体会到学习和收获知识的快乐,从而达到促进班级整体英语水平的提高的效果。

二、分层教学法的应用策略

1. 根据教学目标进行分层

教师应根据新课程标准的五个课程目标制定相应的教学目标,即:语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识。但是在实际的教学中,面向全体学生根据这五个课程目标设置统一的教学目标则不太现实,会很大程度的影响教学进度。学生之间存在很大个体差异,我们应从学生实际情况出发,为他们设定不同层次的学习目标,使不同层次的学生都能各尽所能完成各自的学习任务并学有所获。这样不同层次的学生都能实现自己的学习目标,从而树立学习英语的自信心。

2. 根据学生层次不齐的英语基础进行分层

不同的学生自身的学习能力和英语基础存在很大区别,英语教师可针对这一情况进行分层教学。在对学生的学习能力和英语基础进行分组时应注意,切不可根据某一次的考试成绩武断分组,而应详细了解学生真实的情况,否则,这会在一定程度上给那些英语基础尚可,但在考试中没有发挥好的学生带来不好的影响,打击他们学习英语的自信心,降低他们学习英语的热情^[2]。这样的分组也并不是固定不变的,教师需要根据学生学习英语的具体情况对学生所在的组别进行适当的调整,这样可以督促成绩优异的学生因为骄傲对学习大意,也可以提高在低层级组别中的学生的学习英语的积极性。这样的分层教学既可以减少中等及中等偏下的学生的学习压力,逐渐拾起他们对英语学习的自信心,从而逐步提高他们的英语成绩。

3. 根据教学进度分层

每一所学校在开学初期的时候都制定了教学计划,并且要求按照既定计划的教学进度完成教学任务。而在实际教学过程中,教师应根据教学进度进行分组,监督不同层次的学生完成学习任

务。英语基础好的学生的进度可快一些,中等学生的进度可以慢一些,英语基础薄弱的学生,可以按单词和语法确定其不同的进度。这样可以同一小组内的学生建立互助小组,学习进度完成较快的学生来帮助较慢的学生,在帮助同学的同时也巩固了所学的知识。

4. 根据授课内容进行分层

课堂是教学最重要的平台,课堂的重要性不论对于教师还是学生都是不言而喻的,因此课堂可以看作是实行分层教学的主阵地。在英语课堂教学中,可以把难度较大的任务留给英语基础好的学生,这样可以锻炼他们学习的独立性以及创造性;将难度一般的任务留给中等的学生,这样可以不断培养他们学习英语的自信心;将非常容易的任务留给基础薄弱的学生,并且要多加关注,适时表扬,激发他们的学习热情^[3]。这样在课堂进行分层教学不仅减轻了教师的教学压力,也降低了部分学生的学习压力,也有助于他们培养起对英语的学习兴趣,同时提升成绩优异学生独立解决问题的能力。

5. 根据布置作业进行分层

课后作业是巩固课堂所学内容的一种方式,对于教学效果也非常重要。根据不同层次学生的接受能力和学习基础,我们可以给基础扎实的学生布置一些技能、技巧提升题,给中等的学生布置一些难度中等的题,基础薄弱的学生能够背会一些单词和简单的句子就行。这样才能达到布置作业的目的,让学生们巩固好所学知识,培养其学习能力并且发散学生思维,兼顾学生的个体差异。这样让他们每个人都完成自己的作业,并从中获得成就感,也可以促进班级整体考试成绩的提高。由于分层作业的分量、难度都适合不同层次的学生,这将极大地激发他们的学习动机,培养他们学习英语的积极性,各个层次的学生都学有所获,促进了学生的发展。

结束语

综上所述,在初中英语教学实践中,传统的“一刀切”的教学模式已经不能满足学生的发展需求,尊重个体差异的分层教学法最大限度符合了教师的教学需求和学生的学习需求。在农村初中英语教学中结合实际情况,尊重学生个体差异,恰当运用分层教学理论,积极实施分层教学法,定可使不同层次的学生相互促进、共同进步。希望通过本文的讨论及探究,英语教师可以认识到真正的学习是再激发每个人的兴趣的同时对课堂的积极参与,最终提高教学效率,提升教育质量。

参考文献

- [1] 潘自强. 关于分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(30).
- [2] 金敏敏. 分层教学法在初中英语教学中的应用策略探讨[J]. 海外英语, 2019(10).
- [3] 张兴仁. 浅谈分层教学法在农村初中英语教学中的应用[J]. 课题研究, 2019(33).