

巧用思想政治教材的德育教育素材

姜明慧

(黑龙江省同江市第二中学 黑龙江 同江 156400)

现代的教育突出“会做人、会生存、会合作、会学习”的育人主题。要想教育的效果做到润物细无声,我觉得应把思想教育融合到每节的课堂教学内中,通过师生的双边活动,一步步的引导学生在学的过程中,进行着思想的教育,完成育人的目标。怎样巧用政治教材中的德育教育素材呢?

一、充分挖掘教材因素,进行行为指导

思政课是以人的全面发展为基础的一门重要学科,可以帮助学生形成正确的三观,形成良好的品质,起奠基作用。这就要求教师在学的过程中,充分挖掘教材中的这些资源和因素,加以利用,将理论与现实结合起来,进行学的设计,让教育入心入脑,做到效果的更优化。

1. 善用教材,进行心理健康教育

七年级是学生发展十分重要的阶段,如何看待和对待自己的生命,人生有什么意义?这些都是亟待解决的问题。因此我借助教材《让生命之花绽放》一课中,学习关于生命的话题的知识点时,我出示一则材料:两名矿工遭遇矿井塌陷的故事,然后出示问题:(1)为什么两名矿工能活下来?(2)矿工创造的生命奇迹告诉我们对待生命应该持什么态度?让学生交流,得出结论:(1)无论遇到多大挫折,都不要轻易放弃生的希望。(2)当自己的生命受到威胁时,不轻言放弃,不丧失生的希望。老师点拨拓展:当他人的生命遭遇困境需要帮助时,我们尽自己所能伸出援助之手,扶危济困是中华民族的传统美德,提升了自己生命的价值,也延伸了自己的生命价值。接下来情感升华,出示配乐朗诵《生命赞歌》,让学生再次体会生命是灿烂的,是美丽的,让我们懂得珍爱生命。当生命之花绽放的时候,也是它最美的时候。我们要在生命最美的时候,珍惜生命的每一天,好好地生活,好好地做人,让自己每天都充实,每天都活出别样的精彩!这就是我们给生命价值献上的最好礼物。达成了教育的目标。

2. 善用教材,增强权利义务观念

一个作家曾说过:“每个人都有他自己的一份权利,也有他应尽的义务。如果每个人不仅知道自己的权利,而且知道自己的义务,这将是全人类的幸福。”在现实生活中,侵犯学生人格权的行为时有发生,由于学生对人格权的认识不足,不能区分是否侵犯了自己的人格权,依法维权更是无从谈起。因此八年级下册《肖像和姓名中的权利》一课,我用姓名权和肖像权穿插到一个杜撰的人成长过程中,这个人出生时父母给取名叫“富贵”(姓名权)——渐渐长大到省城读中学想改名字(享有姓名权)——改名后叫张凯并考上大学,获得姑姑赠予的23万元,被同学(也叫张凯)冒领(侵犯姓名权)——大学毕业后带父母旅游并拍照留念(肖像权)——影楼擅自用张凯和父母的旅游照片招徕顾客,被张凯发现后与影楼协商,赔偿了张凯的损失(维护肖像权)。在这一学的过程中,学生根据五个情景进行一步步的分析,对公民享有的姓名权利肖像权有了更深的理解,同时也认识到我们负有不得侵害他人姓名权和肖像权的义务,在增强了学生权利和义务观念的同时也体现了尊重他人,既是道德的要求,也是法律的要求。

教材中的还包括了生公民的人格权、身份权、受教育权、消费者权益等。法的“大厦”是由权利、义务共同构筑的,权利与义务相互依存、不可分割。履行义务是享受权利的需要,是维护

社会稳定、促进社会文明和进步的需要,所以我们学生要正确的享有权利,也要积极的履行义务,提升我们的法律素养,使我们成为一个守法的合格公民。

二、创设情境,激发学习兴趣

达尔文小时候是一个“平庸的孩子,”他对大自然产生了浓厚的兴趣,并以极大的热情去野外学习和搜集标本,以至后来成为著名的生物学家。所以在教学中,要用生动的情景引起学生的兴趣,备课时就要做到趣味性 with 知识性相结合,巧妙地调整教材的层次。

例如:《在挫折中奋起》这一课,导入时采用故事情境导入:一个小男孩发现了草地上的一个蛹,就把它带回家了,几天后,有了一个小缝,蝴蝶在里面出不来,小男孩心里着急就剪开了壳,把蝴蝶取了出来,但是蝴蝶身体肥胖,翅膀不能飞,不长时间就死了。老师问:蝴蝶为什么死了?这个故事给了我们什么启示?这个故事完全吸引了学生的注意力,急欲想知道原因,引起了学生兴趣。通过一番的交流和讨论后,学生明白一个人在战胜挫折中成长进步起来,挫折还能磨砺人的意志,激发人奋发向上,培养坚强的品格,所以用积极的态度面对它,用正确的做法战胜它。“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”。所以要把挫折当成是一种人生的财富,情感教育的目标水到渠成

三、建立和谐、民主的师生关系

孔子说:“亲其师,信其道”,说明了和谐的师生关系在学生成长中的重要作用。友好、融洽的师生之间的关系能让学生更喜爱咱们教师,进而接受这教师的教育教学思想。在教育学的过程中,良好的师生关系也让我受益良多。

尽管我国精神文明建设在不断加强,但社会上一些诚信缺失的行为对学生产生了不利影响。我们老师的行为对学生有潜移默化的影响,教师自身对学生潜移默化的影响很关键,大到正确的三观引领,小到一举手一投足。如果我们能以说到做到,作出榜样,那么,我们的教育就已经向成功了一半。如:学习《做诚信的人》一课时,设计一个“诚信对对碰”的环节,先出示两个对比材料:同仁堂店训和双汇“瘦肉精”事件的损失,再出示讨论问题:(1)同样是知名品牌,两家企业的做法导致的结果相同吗?(2)这两个事例给你的启示是什么?让学生通过两则材料对比分析明确百年老店能屹立不倒是因为坚持诚实赢得了人们的信任,而双汇集团的不诚信行为失信于人而导致自己损失惨重,这就是失信于人的危害,让学生对比后体会诚信的重要性,培养学生的诚信品质和正确的人生观、价值观,不能见利忘义,不能因小失大,要做一个诚信的人,直接就过渡到下一个问题怎样做诚信的人?再例如:我在班级布置学习任务,完成于否利用积分制进行加分奖励或扣分处罚,无论加分或扣分有多少,我都会兑现,同时我也要求学生承诺我的也要做到,时间长了,学生看到我遵守承诺,他们也会回以诚信。

皮格马利翁是古希腊神话中的塞浦路斯国王,由于他十分钟情于自己创造的一座少女雕像,常常情不自禁地把他当成真人,天长日久,斗转星移,这座雕像最终获得了生命。在我们的教育中也有同样的现象,教育学家称之为“皮格马利翁现象。”作为一个教育工作者,我坚信“世无朽木不可雕”,以一颗爱心钟情于学生,真诚的对待学生,我们的教育才能产生“皮格马利翁现象”的效果。