

点燃学生思维的火花

——浅谈初中语文教学中学生创新思维能力的培养

刘小龙

(南昌经开区英雄学校 江西 南昌 330044)

【摘要】 创新思维的发展对于学生的成长起着至关重要的作用，因此，在学习中，教师应该担负起创新教育的职责，大力提倡创新教育，积极培养学生的创新精神。尤其是在语文教学课堂中，作为一门语言文学性学科，更不应忽视创新对语文教育的作用。因此，本文将重点探讨语文教学在创新教学开展中的重要举措，以重点培养学生的创新思维能力。

【关键词】 初中语文教学；创新思维；学生能力培养

引言

在语文的新课程标准中，有明确指出创新能力培养对学生的重要性，并要求教师切实履行创新教学，从而为社会培养创新型人才，这才是教育的进步，社会的进步。而语文作为一门基础性、工具性的学科，创新教育更应从语文课堂中得到开展与实践，因此，如何在语文课堂中应用创新性教学策略，培养学生创新思维就成为了本文探讨的重点。

一、创设学习情境，激起创新意识

著名心理学家康尼认为，一名优秀的教师，为使课堂良好运作，则必须具备六方面的教育教学能力，其中有一条便是指：“教师能利用教学工具，根据学生特点、教材内容，创设灵活多变的教學情境课堂”。从国家提倡的素质教学出发，教师也应充分认识到学生是课堂主体的重要性，学生作为学习的主体，在课堂教学中，发挥着主观能动作用。因此，在语文课堂教学中，教师为营造良好的课堂气氛，应具备创设有效课堂情境的能力，这样才能进一步激发学生的知识探索欲，让学生内在潜能不断得到开发，摆正学习态度，明白学习的意义，知识的力量。与此同时，教师需要做到结合课文内容，重视学生主体地位，科学合理创设情境性课堂。只有富于变化的教学情境，才能充分激发学生的学习兴趣，在情境教学环节中，学生才能真正感受到自己是学习的主人，能够平等地建立良好的师生关系，真正构建出和谐、愉悦的教学课堂，促使学生的自主性、积极性不断得到激发，从而激起学生的思维创新意识。例如，在教学《春》这篇课文时，教师便可以借助多媒体等教学辅助工具，通过播放与春有关的短视频、轻音乐以及图片等等，来共同探讨春雨有何特点，并让学生通过直观景象的呈现谈谈自己对春雨的感受，并为此布置课后作业，要求学生仔细观察生活，看一看春天的色彩，进而激起学生的求知欲思维，培养学生的创新意识。

二、捕捉教学亮点，激活思维潜能

在传统语文教学课堂中，虽然语文作为一门主科，但并未引起学生重视，以致学生对语文学习的积极性不高，语文成绩也难以得到提升。尤其是在课堂中，显现出沉闷的课堂氛围，学生也一点不活跃，即使对于优秀的学生来说，在语文学习方面，也是在语文教师的注解和解说中才能得以明白文本所表达的含义，很少学生会主动地进行问题探讨，或分享学习感受。但实际上，思考的过程是能产生思维碰撞、激发思维火花的，因此，教师便可以借助学生的思维特性，来抓住教学亮点，促使学生思维得到强化，充分激活思维潜能，鼓励他们能够大胆的表达出自己的观念，说出自己的见解，语文学习的过程实际就是语言能力获得表达的过程，这样才能充分发展学生的思维。例如，在教学《陈太丘与友期行》这篇课文时，当引导学生说出从这篇课文中所获得的启发，可能大多数学生都会说诚实守信的美德品质等等，这

其实是很好的一方面，学生能从课文中收获这样的美德也是有意义的；还有的同学会认为：“陈太丘的做法不好”，针对这种观点，教师不应一味予以反驳，而是应肯定学生这种新颖观点的提出，并进一步引导学生说出自己的想法：“你的观点很有参考价值，能具体阐述供大家借鉴吗？”这时，学生受到了老师的赞赏，会更加自信的表明原因，阐述自己对本文的看法：“我认为陈太丘可以事先预留一封信进行告知，这样后续矛盾也将不会产生，可以处理的更和谐一点”。通过这种一问一答的形式，促使课堂氛围激增，也能让学生敢于提出质疑，分享自己的所学所感，从而打开学生的智慧之门，激活创新思维潜能。

三、借助表情语言，激发想象思维

课堂活动不止是简单的教师语言表述，学生接受知识的过程，作为教育工作者还应具备表演的能力，能够通过自己的语调、语速，再配合自己的表情来激发学生的创新想象思维，丰富课堂的趣味性，促使学生学习的积极性得到大大提升。例如，在教学《荷塘月色》这篇课文时，相对于其它文章，教师可以在朗读语速上更为平缓一些，以留给学生更多思维想象空间，并能结合文本中所描述的情境，大胆走进作者营造的意境中，展开合理的想象，并在头脑中形成关于本文的一些动人景象及形象画面。再如，在教学朱自清《背影》这篇课文时，文中有很多描写动作的句子，呈现出生动、形象、具体、深刻等等特点，当读到这些动作描写的语句时，教师可以结合朗读语调及面部表情，来让学生透过这饱含深意的文字感受到这深沉、无私的父爱，在放缓的语调节奏中，将这深厚的情感传递给学生，让学生在潜移默化中感同身受，进而调动学生的内在想象，让学生的想象思维得到很好的发展，丰富学生的思维表象。

四、结束语

综上所述，创新教学是促使语文课堂活跃、激发学生思维潜能的最有效的举措之一。在初中语文教学中，教师应认识到创新在语文学科中的重要性，只有展开创新教学，学生的思维水平才能得到有效锻炼与提升，创新是开启智慧的大门，在语文教学中融入创新教育，才能为语文课堂铸造新的活力与生命力，让原本沉闷枯燥的课堂变得更加生动有趣，让学生无神的双眼熠熠生辉，这便是创新探索的魅力，应值得每一位语文教师充分发扬，以给予学生更广阔的思维发散空间，促使语文学习水平及学习效率不断得到进步与提升。

参考文献

- [1] 梁莉莉, 刘彦玲. 浅谈初中语文教学中学生思维能力的培养策略[J]. 中华少年, 2018(16): 206-206.
- [2] 祁福鸿. 在初中语文教学中培养学生创新思维能力和实践能力的研究[J]. 都市家教月刊, 2017(4): 3-3.