

# 浅谈新课程背景下高中历史学习兴趣的培养

李华

(六盘水市第二十三中学 贵州 六盘水 553600)

**【摘要】**“以古为鉴，可知兴替”，从此句话中，我们知道通过借鉴历史，能够预知时代兴衰，由此可见，历史对于时代发展具有明显的重要性。而作为一个拥有几千年文化传承的文明古国，中国已经拥有了悠久的历史。而这些历史文化如果没有经历一个传承的过程，就会像沧海遗珠一样，因此，在当代的教育过程中，相关教育者提出让学生具备一定的历史涵养，传扬悠久的历史。历史是在经历了时代的变迁，在不断发展的过程中增添了新的内涵，这就导致很多学生在学习历史方面难度增大，所以他们的学习兴趣降低。所以为了促进学生对于历史文化的吸收，当前教师应该致力于培养学生的历史学习兴趣。

**【关键词】**高中历史；学习兴趣；培养方式

从牙牙学语到渐渐成人，我们可以发现，如果一旦学生对某件事情或者是某门学科没有产生一定的学习兴趣，那么在这方面的能力肯定会有所欠缺，所以针对于此种情况，当新事物出现时，教师应该致力让学生产生探究的兴趣，兴趣能够促使学生更加积极地投入到学习过程中，提升当前的学习质量。

## 一、学生缺乏历史学习兴趣的原因

### (一) 学生想法存在片面性

在当前的新课程背景下，有些学生认为自己更应该的是学习当代的文化知识，具备更加前瞻的能力，对于历史相关的知识，很多学生认为是没必要过多的进行钻研的，更多的是博古通今，创造出更加具备时代特征的新事物。但是这种想法往往是具备一定的片面性的，因为我们发现新事物的出现是基于旧事物的基础之上，如果没有以前古老绚烂的历史文化，那么当代人是无法创造出更加前沿的科技成果的，由此可见，历史对于学生至关重要只有汲取前人的智慧成果，才能够创造出更加无与伦比的文化果实。

经过观察发现，我们了解到现在很多高中生对历史根本提不起兴趣，历史学科涉及了更多的文化常识，所以学生们需要广泛的阅读来进行知识记忆，这个过程对于他们来说相对比较枯燥无聊，所以他们无法产生兴趣。并且高中阶段学生们面临更多的学科压力，而历史这种不需要发挥学生更多创造性的学科，学生们认为没有太强的挑战性。

### (二) 教师教学存在单调性

与此同时，在进行高中历史教学的过程中，很多历史教师的教学方式都异常的单调，比如反复的进行相关的历史理论知识，强调让学生们在课后进行背诵，而没有将一些经典的历史史实以更加生动的方式进行呈现，所以学生的学习热情大大降低，影响了当前学生学习兴趣的增强。一旦课堂没有任何的趣味性，学生也不愿意积极投入到其中。

## 二、如何增强学生对历史的兴趣

### (一) 转换授课形式

对于历史教师而言，他们在授课过程中也存在着一定的困难，比如很多时候面对复杂的历史知识，他们既要保证这些概念能够深深映入学生的脑海之中，同时又需要保障学生在这个过程中能够达到注意力集中的情况。而很多历史教师所采取的统一教学方式，就是照搬概念，直接根据课本上面的内容进行讲述，所以这种授课形式是呆板而无趣的，学生们在这个过程中昏昏欲睡，失去对历史学习的兴趣。本身历史充满神秘，但是在教师的授课过程中去让其丧失了神秘的色彩。所以首先教师可以改变自己授课的形式，之前教师大多是在课堂中传授相关的历史概念，那么在当代的教学过程中，教师可以让学生更多的发挥空间，让学生们进行探讨，在这个过程中可以了解到学生对相关史实的看法，在探讨的过程中也可以集思广益，发散学生的历史思维。比如在近代社会，中国面临着严重的民族危机，那么针对于民族危机的出现，并不仅仅是国人自身的原因，列强入侵以及政府的不作为，都进一步加重了这种危机的出现，所以就以这一话

题为例，教师就可以让学生们进行思考，然后发表自己对于这一状况的看法。在探讨的过程中，学生们会从多角度进行思考，进行思维的碰撞，在思维的碰撞过程之中，学生对于历史的学习兴趣会得到增强。

### (二) 挖掘史实内涵

与此同时，很多高中历史教师在讲授相关的历史内容时，更多的是着眼于表面，而没有由表及里地进行深入挖掘，所以学生无法感受到历史这门课程的深刻文化内涵。因此，这也无法激起他们的探究欲望。所以针对于某些历史现象的发生，教师在知识讲授时，可以让学生们不断的挖掘史实内涵，了解具体现象形成的原因。学生明白这一学科学习的不仅仅是一些基础的知识，能够让学生们更加了解不同时代的具体特征以及背景，增强学生对历史文化的理解和感知。采用这样的方式，学生可以感知到历史学习的难度，也能够在不断挖掘的过程中找到自己感兴趣的点。历史课本上涉及的知识繁多，不管是政治制度建设，抑或是思想理论成果，又或者是文化与科技等应有尽有，所以教师就可以抓住这些具体内容的特殊性，进行趣味的讲解，增强学生的学习欲望。与此同时，在进行知识讲授的过程中，教师不能够生搬硬套，可以采用更加丰富的肢体动作与趣味的语言来进行授课，打造一种更加轻松自由的课堂氛围。

### (三) 借助教学工具

针对于高中教师而言，他们所承担的教学压力比较大，所以很多时候他们会有一种力不从心的状况，尽管自己付出了较大的心血进行知识讲授，但是学生的吸收与理解，往往只有九牛一毛。所以在这种情况下，教师也需要反思自身找到方法。比如在现代化社会，教师有的时候就可以借助相关的教学工具来呈现出更加丰富的教学内容，面对繁杂的历史知识时，教师可以采用思维导图或者是树状图的方式进行呈现，以更加清晰简洁的方式展现历史内容，让学生可以挖掘关键的信息点。同时，对于以前的历史史实，有些学生无法感同身受，那么教师就可以利用可视化的视频方式，让学生可以代入角色换位思考，促进学生对历史文化的理解。

## 结束语

总而言之，在当前历史教学过程中，教师应该根据学生的具体特征，丰富历史教学手段，让当前的教学过程不再是被动式的讲授，而是更加活跃的师生互动，在课堂中让学生充分发挥主体地位，转变自己的教学模式，让学生的投入程度更高。

## 参考文献

- [1] 严光雷. 浅谈新课程下高中历史学习兴趣的培养[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2016, 000(001): 80.
- [2] 杨方清. 浅谈新课程理念下历史教学中学生兴趣的培养[J]. 教育教学论坛, 2015(39): 271-272.
- [3] 何君智. 浅谈新课程背景下高中历史学习兴趣的培养[J]. 新课程学习: 学术教育, 2012(8): 12-13.

作者简介: 李华(1980-), 女, 贵州六盘水, 本科, 中一, 高中生历史学科学习兴趣提升的方法。