

关于小学数学教学现象的辨析与思考

刘清霞

(江西省赣州市安远县天心中心小学 江西 赣州 342100)

[摘要] 新课改背景下,小学数学教学一直处于创新与改革状态,虽然教学水平及效果得到了有效的提升,但同时也存在一些不利于教学发展的教学现象。对这些教学现象进行辨析与思考,能够完善教学理论,从整体角度来提升数学课堂教学质量。本文对小学数学教学现象进行了辨析与思考,旨在为相关教育研究提供有利参考。

[关键词] 小学数学; 教学现象; 辨析; 思考

通过对当前小学数学教学调查发现,教学中仍存在一些需要老师辨析与思考的教学现象,如果不能正确分析与解决这些不良教学现象,就会出现教学违背现实及规律的情况,这对于小学数学教学效果的提升,以及学生数学学习能力的提升都极为不利。为此,作为现代化的小学数学老师,有责任和义务去辨析与思考不良教学现象,并提出科学的改进之策,保证小学数学教学的科学性与高效性。

一、数学理论和数学方法

数学是一门生活性极强的学科,学生在未正式接触数学学科之前,在生活中就已经掌握了一些数学方法,如简单的算术、简单的数学判断等。但针对学生掌握的这些数学方法而言,总是存在不完善和缺乏理论依据的情况。那么在实际教学之中,老师首先需要辨析与思考的数学现象,应该是数学教学中理论和方法的教授先后问题,此问题能否正确辨析与提出解决之策,对于学生的数学学习及发展极为重要。

但根据笔者多年的教学经验分析,针对此教学问题,可以从如下角度进行理解。首先,对于学生已经掌握的数学方法,必须充分尊重,并利用其将学生带入到学科学习之中,对已掌握的数学方法进行完善。其次,让学生正确看待数学理论的作用,也就是引导学生将数学理论作为学习的基石,而不是再将经验性的数学判断当作学习的基石;最后,理论与方法充分结合。但在结合过程中,需要坚持先理论后方法的基本原则,这样才能够将理论的学习依据作用,以及方法的验证作用发挥出来,帮助学生构建完整的知识体系,有效提升学生的学习能力及成绩。

二、老师为主和学生为主

小学数学教学之中,只有准确定位师生角色,才能够让学生积极配合老师的教学,有效提升课堂教学的效果。所以,在小学数学教学之中,应以老师为主还是以学生为主这一现象的辨析与思考,是小学数学老师必须要高度重视的。

针对此教学问题,可以从如下几点来理解:首先,老师应在数学教学中处于主导地位,要根据学生的实际学习情况,给予有效的启发与引导。其次,学生应在数学学习中处于主体地位,即要成为学习的主人,进行自主性的学习,这样才能够逐渐克服各种学习难题,真正提升数学学习效率。最后,应该将老师教学中的主导作用和学生学习中的主体作用进行有机结合,这样才能够营造良好的数学学习氛围,让学生主动参与到对知识的学习、探索、思考、解决与总结学习中,并在老师的充分引导之下,不

断积累数学能力,提高数学学习的兴趣及质量。比如在学习“圆柱”知识点之时,学生通常对圆柱概念的理解存在难度,此时老师就可以根据学生此学习情况,对其进行教学设计与安排,即让学生先根据概念内容来搜集学习道具,进行旋转演示,并在学生演示后利用希沃白板来进行调控性的演示,让学生在自我演示及调控性演示之中,对知识进行探索、思考与总结,从而充分理解圆柱的概念,为圆柱表面积及体积的深入学习奠定扎实基础。而在这样的整个学习过程中,老师始终发挥的就是自身的主导者角色,学生真正成为了课堂学习的主体,自然能为教学质量的持续提升奠基。

三、课堂探讨和课后作业

小学生的逆反心理较强,尤其是在面对大量课后作业之时,其逆反心理便会滋生,无法认真对待课后作业,这样的课后作业很难将培养与锻炼学生自主解决问题能力的作用发挥出来。而针对课堂探讨而言,为了保障学生的思维能力及解决问题能力,老师常常非常注重引导与约束,虽然发挥了一定培养作用,但是仅靠这一方面的锻炼肯定是不行的。那么在实际的小学数学教学之中,针对课堂探讨活动与课后作业两大环节,应该更加重视哪个环节呢?这是老师们必须要辨析与思考的教学问题。

针对此问题需要从以下几点来看待:首先,必须要重视课堂探讨活动,并要对探讨活动进行精心设计,让全体学生都参与其中,进行积极的思维与解决问题,在课堂中完成对学生学习能力及解决问题方法的锻炼,让学生更好的学以致用。其次,也要重视课后作业环节,但对此环节的作业设计需遵循少、简和精的原则,以此来减少学生的反感,在有效的练习中强化学生的解决问题能力。最后,课堂探讨活动应为主、课后锻炼应为辅,但在各教学环节的实施过程中,老师都需要给予学生充分的引导,确保将之应有的锻炼作用发挥出来。

总结

无论任何时期的小学数学教学之中,都必然会存在一些需要辨析与思考的教学现象。这些教学现象都是优化教学效果的有利契机,老师需要正确看待,并对其进行有效分析与解决,这样才能够使得数学教学更具科学性,不断提升数学教学的实效性。

参考文献

[1] 邱俊芳. 数学教学要留住数学的“根”[J]. 辽宁教育, 2005(10)