

小学英语开展对话教学的策略

何亚苗

(广元市苍溪县白鹤乡小学校 四川 广元 628451)

[摘要] 小学英语作为主要学科,对小学生的学习成长与发展发挥着举足轻重的作用,因此小学英语教师就小学生英语学习能力的提高需积极地研究与探索,从而使小学生对英语这门语言文化有更清晰的认识,并逐步在教师的教学中形成学习意识,进而愿意自主的对英语知识进行探析,有效提高自身的英语学习能力。

[关键词] 小学英语; 对话教学; 学习效率; 策略探究

引言

对话教学作为当下语言科目尤其常用的一种教学形式,对同学们学习英语有着积极的影响。因此,小学英语教师应充分的在英语课堂中引导同学们进行对话,通过对话以进一步推动他们理解英语学习并且在对话中逐步形成语感,将英语知识灵活的运用到生活中。除此之外,对话教学也需教师深入于学生的学习生活中进行探讨,从而进一步在教学中有效运用对话教学,同时也对英语对话教学能够形成好奇心。

一、小学英语对话教学及对话教学具体价值

小学英语对话教学是当下英语学习的重要方式之一,英语作为一门语言学,推动学生进行对话则可将英语这门学科有效的具体化,使小学生能够更好地理解英语学科。那么,英语教学中的对话教学即是教师引导学生通过口头的方式表达英语,其对话教学的对象可是生生之间也可以是师生之间^[1]。因此,对话教学尤其灵活的,在小学阶段学习英语能够有效激发同学们的学习兴趣。那么,对话教学除了能够激起学生学习兴趣以外,还有哪些具体价值呢?首先,对话教学旨在推动学生利用英语与他人进行交流。因此,对话教学可推动学生将英语运用到生活中去,从而逐步形成英语学习的意识;其次,对话教学通常是需学生与他人进行合作,因此通过对话教学可进一步提高同学们的团队合作意识。最后,小学英语对话教学也可使小学生认识到英语学习所存在的缺陷,进而通过教师的指导或学生的纠正进一步有效提高英语学习质量。同时,在对话教学中也提高学习英语的自信心,愿意积极地对英语进行探索与研究。

二、小学英语课堂中如何开展高质量对话教学

(一) 基于英语教学内容,积极开展课堂对话活动

小学英语教师在英语课堂中有效开展对话教学,首先则应认识小学英语教材并着重进行分析。通过深入于班级学生的学习生活中对他们的学习个性进行了解,从而进一步在课堂中进行有效的对话教学,可提高同学们学习的质量并且在对话教学中逐步对英语学习提高兴趣。那么,教师应当如何基于教材教学内容进一步在班级中开展课堂对话呢?首先,教师应当认识到小学生学习注意力较不集中的缺点,进行趣味化对话教学,例如充分利用视频、图片展示在教材中的对话,吸引学生的注意力,使他们能够集中注意力于对话教学中;其次,教师也可引导学生组织学习小组,就在课堂中与教师或同学进行对话,通过此一实践可有效提升同学们的学习自信心^[2]。例如在外研版小学英语教材三年级第一单元《I don't believe it》,教师则可基于此句话利用

视频展现对话,并在视频后引导学生与自己进行对话,如教师问“Are you believe yourself?”,学生答“Yes, I do/No, I don't”,从而有效提高同学们学习的积极性并愿意自主的对英语对话进行思考与探析。

(二) 组织户外英语教学,推动学生实践英语对话

小学英语课堂对话教学的目的是推动小学生对英语学习形成意识,并将英语知识运用到生活当中,因此教师不可忽视当下技术,应当积极的开展社会实践对话教学,引导学生走进生活当中应用英语对话则可有效提高同学们的英语语感并对英语学习逐步提高积极性。那么,教师应当如何推动学生步入生活中进行英语对话呢?首先,教师可基于教材引导学生进行街头采访,在当下许多城市都聚居着许多国家的人民,因此教师可推动学生进行户外对话教学,通过采访外国人进而逐步提高英语对话的学习意识;其次,教师也可引导学生走进生活,走进社会进行英语学习并鼓励他们在交际的过程中运用英语进行对话。通过此一方式逐步提高同学们对话学习的能力^[3]。例如在外研版三年级二单元《It's in the west》,教师就此单元关于方向的英语知识,则可推动学生在出外学习的过程中进行对话。如

A: “Do you know how to go there?”

B: “Yes, It's in the west……”

通过实践利用英语对话不仅能够使他们形成良好的英语学习意识,同时也使他们形成良好的交际关系。因此小学英语教师应当充分利用社会资源引导学生进行对话,在与外国人对话的过程中,逐步了解英语文化,形成良好的文化意识。

结束语

总而言之,小学英语教师在课堂中积极开展英语对话教学对同学们学习英语会产生积极的影响。因此教师应鼓励学生进行对话,从而提高英语学习能力并对文化逐步形成学习的意识。那么,就该篇文章来看教师引导学生高效对话的方式主要有哪些?首先,教师可基于教材在课堂中开展对话活动;其次则是推动学生进行户外对话,也推动他们将英语知识运用到实践当中。

参考文献

- [1] 李菁. 思维导图在小学英语写作教学中的应用研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [2] 钟春华. 小学英语教学中德育渗透研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [3] 吴婷婷. 交互式电子白板在小学英语教学中的应用研究[D]. 上海师范大学, 2018.