

中职班主任教育工作面临的问题与对策研究

沙力塔那提·拖丽根

(新疆塔城地区和丰职业技术学校 新疆 塔城 834400)

[摘要] 现代社会经济的不断发展对我国教育工作提出了更高的要求, 中职班主任在具体进行教育工作时, 需要对其加强重视, 确保能够有效解决现阶段教育工作存在的具体问题。本文首先中职教育工作中面临的具体问题, 然后以此为基础, 分别从学生个体, 自主管理, 班级凝聚力和管理制度四个方面综合探究应对策略, 希望能够为其相关人员具体工作提供更为丰富的理论依据。

[关键词] 中职; 班主任; 教育工作

引言

在中职院校开展教育工作过程中, 班主任具有不可或缺的重要价值, 而在我国现阶段中职院校发展中, 班主任具体进行教育工作时存在一定程度的问题, 需要进行科学改善, 以此为基础, 能够对其教育工作效果进行更高层次的保障, 使其更好地满足现代教育工作发展需求, 为了进一步明确在中职院校建设过程中, 班主任如何更为科学的开展教育工作, 特此展开本次研究, 希望能够对其教学质量和教学效果进行更高层次的保障。

一、教育工作面临的问题

中职院校教育工作的主要目的在于培养技能型人才, 在开展具体教育工作时, 不仅需要提升学生专业技能水平, 同时还需要确保学生能够进一步适应社会发展, 对其交流能力, 道德水平, 合作能力, 心理水平等综合技能进行科学培养。但是在我国现阶段具体开展教育工作时, 班主任在进行班级管理过程中, 对学生道德问题和心理问题等素质缺乏重视, 无法确保高度保障学生综合发展, 导致学生发展缺乏鉴定的基础^[1]。与此同时, 在我国现阶段中职班主任在具体进行班级管理时, 管理素养也存在很大程度的不足, 无法确保基于学生心理和学习科学进行有效交流。通常情况下, 中职院校学生都具有普遍属于青春期, 具有严重的逆反心理, 教育人员如果以管理者角度直接管理学生, 会在一定程度内家具中职院校学生的矛盾和问题, 对其教育工作的进一步发展造成很大程度的不利影响。

二、具体应对策略

(一) 尊重学生个体

通常情况下, 中职院校学生文化素质普遍较差, 同时自我约束能力缺乏, 具有较强的自尊心, 部分学生会有自暴自弃的心理, 在面对该类学生时, 班主任需要探究学生内心深处, 明确学生对尊重和关心的渴望。基于此, 在具体进行教育工作时, 班主任需要和学生建立平等的关系, 进行科学有效的交流和沟通, 以朋友的身份与学生进行更为深入的沟通。

(二) 倡导自主管理

通常情况下, 在班级活动中, 教育人员需要对学生进行科学引导和有效组织, 高度重视学生主体地位。在具体进行班级管理时, 学生自主管理具有不可或缺的重要价值。通常情况下, 在班主任开展具体工作时, 班干部是其极为重要的助手, 甚至在某些方面具有更高的管理优势。例如, 班干部与学生相处的时间普遍较长, 对同学性格特点具有更为深入的理解, 教育人员可以以此为基础, 使班干部成为教师和学生之间沟通的桥梁。在具体进行班级管理相关工作时, 班主任需要组织全体同学共同推选班委, 鼓励班委充分发挥管理作用, 同时还需要精心培养班委, 实现其管理能力的有效提升。与此同时, 还需要定期开展班集体会议和班委会议, 确保能够及时明确班级存在的具体问题, 并以此为基

础共同商讨管理对策。最后还需要定期组织学生进行学习班级和学校的相关规章制度, 实现学生纪律意识的不断提升, 对班级进行更为有效的自主管理。

(三) 强化班级凝聚力

班主任在进行管理工作过程中, 班级凝聚力是极为重要的工作方向, 也是检验班主任工作效果的重要依据。中职班主任在开展具体工作时, 如何强化班级凝聚力是其必须高度重视的一个问题。如果班级凝聚力较差, 则其管理工作会在一定程度内顾此失彼, 无法保障管理效果。在具体营造班级凝聚力过程中, 教育人员需要科学树立管理理念, 强化自身修养, 赢得学生的好感和信赖。例如在学生请假期间, 班主任需要与其他专业教师进行有效沟通, 组织专业教师利用课余时间对学生补课, 以此为基础, 使每一位学生都能够感受到来自教师的关怀^[2]。与此同时, 教育人员还需要定期组织班级学生与其他同学班级同学开展竞技类活动, 例如拔河比赛, 篮球比赛, 以此为基础, 使学生能够进一步感受到自己是班级的一份子, 进而具有更高的集体荣誉感, 实现学生班级凝聚力的有效提升。

(四) 改进管理制度

中职班主任在进行班级管理过程中, 需要科学建设班级制度, 基于学生发展进行班级管理制度的科学构建, 以此为基础, 才能使学生在班级中具有更高的归属感和集体荣誉感。班主任是建设班级制度的主要负责人, 在开展具体工作时, 必须高度明确学生发展需求, 确保其针对性。通过科学制定班级管理, 对学生个体行为进行合理约束, 同时对其精神走向进行科学引导。在此过程中, 还需要确保宽严相济, 避免学生在制动中感受到较大的压迫。除此之外, 班主任在建设班级管理制度, 需要摒弃传统的家长作风, 对其传统管理理念进行科学转变, 使其民主作风得以充分发扬, 确保班级内的所有同学都可以参与制度建设。最后班主任还需要科学构建奖惩制度, 对其班级管理效果进行更高层次的保障。

三、结束语

总而言之, 通过尊重学生个体, 倡导自主管理, 强化班级凝聚力, 改进管理制度能够确保中职院校班主任更为科学的开展教育工作, 对其工作过程中面临的相关问题进行有效解决, 有效提升课堂教育效果和教学效率, 推进教育工作的进一步发展, 使其更好的满足现代社会经济建设对中职院校教育工作提出的最新要求。

参考文献

- [1] 满丽冰, 许立, 叶欣. 中职班主任管理工作中存在的问题及对策[J]. 都市家教月刊, 2017(11): 124-124.
- [2] 杨文娟. 中职学校班主任工作中存在的问题及处理对策[J]. 都市家教月刊, 2017(12): 86-86.