

“互联网+”背景下高校体育改革路径探索

曾彬锋 王永

(云南民族大学体育学院 云南 昆明 650000)

[摘要] 由于现在网络发展得十分迅速,“互联网+”这一名词横空出世了,而由于科技进步,高校体育改革也应转变传统的思维方式,开始注重信息化创新教学。将互联网+的概念融合高校体育教学是机遇也是挑战,能够让学生更积极地参与课堂,因此,本文正是研究互联网+对于高校体育教学的改革措施。

[关键词] “互联网+”; 高校体育; 改革路径

1 前言

由于目前,网络信息技术发展得越老越快,社会各个领域都广泛应用了互联网技术。而在这个新时代背景下,高校体育教学对于教学方法与模式等都有了翻天覆地的改变,其中互联网+概念的融入就是改革高效体育教学的关键方向。分析现下的趋势而言,不少高校对于互联网+融入与突破都取得了一定的成绩,同时也积累了不少成熟的经验。那么怎样体现出互联网+背景的最大价值就是现在高校体育教学改革需要重视的问题,因此,需结合不同高校的体育教学特色,通过有效的改革途径,帮助切实提升体育教学效果。

2 “互联网+”给高校体育教学带来的影响

互联网+为不同领域都带来了利益,却打击了不少传统行业,而现在正是互联网+的时代,所以社会是需要适应于这个时代的。因此,互联网+和教育的深度融合正是出现了新的教学模式^[1]。如此一来,老师能够利用信息化教学加强课堂效率,因为之前学生只需要带个耳朵来听课,全程老师只需完成自己的授课即可,而一旦在体育教学中融入互联网+,那么学生只需要拥有能够上网的设备就能够通过碎片化时间,不需要考虑时间和空间的局限,而是自行选择课程进行学习。如此一来,充分尊重了学生在教学中的主导地位,同时也有利于老师引导与组织教学活动。

3 “互联网+”背景下高校体育教学的现状

3.1 体育老师缺乏互联网教学意识

由于之前一直沿用传统的教学模式,所以不少体育老师在思维层面有所限制,不懂得怎样结合信息教学,更有甚者觉得传统方式也很好,反正学生也都习惯了,从而排斥新的教学方式。这是极其错误的思想与行为,对于学生的成长非常不利,也阻碍了高校体育教学的发展。

3.2 互联网教学设备与人才严重缺乏

高校体育教学离不开信息化设备的支持,可大部分高校中只有少许的教学设施,根本无法开展新式教学。而且,不光是设备不足,又因为社会在持续进步,真正需要的人才也很不够,无法帮助高校体育教学完成现代化转变。同时,学校缺乏强烈的信息化意识,在切实推行方面没有积极性。

4 “互联网+”背景下探索高校体育改革措施

4.1 强化互联网教学意识

学校需要意识到互联网教学提供的积极环境,自己也要通过相应的手段加强体育老师的互联网教学意识^[2]。同时,学校层面可积极组织体育老师之间进行学习沟通,让老师间互相交流信息化教学的心得体会,有利于充分把握信息化教学的正面影响,切实提高老师的体育教学水平。

4.2 加大体育教学设备的资金投入

体育其实是很关键的一门学科,能够锻炼学生形成良好的身

体素质。因此,学校必须对其给予充分的重视,并加强对该方面的资金投入,同时可考虑设置体育教学网站展现学校特色,鼓励师生在网站上自由互动,帮助共同认识到体育学习与教学的重要性。

4.3 创新体育教学内容,提升老师的信息化教学水平

体育教学其实可以向外延伸,帮助学生更有热情地学习体育;老师可引导学生掌握信息网络,拓宽视野。其实很多小细节都可实现创新,比如在网站上加入健身塑形的一些技巧视频,也能够让学生的课外生活丰富起来^[3]。互联网信息化教学一定要体育老师自己具备较高的信息技术水平,同时学校也应重视对体育老师信息化教学能力的提升,不仅要注意聘请该方面经验较丰富的老师,还应经常组织培训学习,帮助老师不断提升信息化教学水平。

4.4 通过互联网推动教学改革交流

要想实现教学改革需要积极的对外交流,有助于拓宽教学改革思路,并且积累有效的教学改革经验。互联网能够更快的查阅教学理念、模式与方法等,给高校体育教学改革提供了好平台^[4]。加强沟通,可以鼓励师生在互联网平台上多多沟通体育教学问题,并可考虑安排热点话题,或组织调查问卷等方式,让上课添加奖励分,充分调动学生的参与积极性,如此一来,可掌握学生对于体育教学改革的想法与意见,帮助切实推动教学改革的实施与推进。

5 结束语

综上所述,因为我们的社会正持续发展,基于“互联网+”背景下,高校体育教学改革还有很长的路要走,这离不开学校、老师与学生三方的共同努力,才可切实实现改革。互联网+能够有效提升高校的体育教学水平,帮助高校体育更好的发展,从而也提高了高效自身的竞争优势。

参考文献

- [1]张芮芳.中职体育与健康教学有效性策略的研究[J].内蒙古教育,2018(24):97-98.
- [2]欧奇明.新课改下中职体育有效性课堂教学策略研究[J].学周刊,2018,(36):22-23.
- [3]杨淑娟.中职体育课堂教学有效性诊断及对策研究[J].产业与科技论坛,2018,17(21):197-198.
- [4]易顺虎.“学做一体化教学”模式下中职体育课堂教学有效性探讨[J].当代体育科技,2018(25):9-10.

作者简介:

曾彬锋,男,1996.04,福建泉州人,硕士,研究方向:民族传统体育

王永,男,1997.07,山东临沂人,硕士,研究方向:民族传统体育