

“三美合一”乡村学校课程开发与实践

廖志蕉

(连平县绣缎镇中心小学 广东 河源 517100)

[摘要] 学校课程建设是立足学校实际,考虑学生需求,形成学校课程建设理念,进而整合“三美合一”课程,建构具有学校特色的课程体系,并采用适当的方式实施及评价课程,保证学校课程建设理念和目标的落实,最终形成学校特色,促进学校及学生的长远发展。

[关键词] “三美合一”;乡村学校;课程开发

一、“三美合一”的概念

三美即“美境、美行、美心”。“三美合一”就是通过师生辛勤劳动,打造美丽生态校园,塑造美好心灵。美境是指通过打造“三园二廊两室三系统”,把学校建设成为植物科普园,全方位打造美丽乡村学校。美行是指通过“六常”引导学生养成良好的行为习惯。“六常”即:常整理、常分类、常制作、常种植、常维护、常分享。美心是指通过塑造“美行”,打造“美境”,传承客家人“耕读传家、崇文重教”的优良传统,培养学生“吃苦耐劳、艰苦奋斗、拼搏”精神。养成孝亲尊师、呵护生命、关爱环境、勤劳付出、团结互助的美好品格

二、乡村学校课程的特点及开发利用现状

教育一直以来都是经济发达地区比经济落后地区更有优势,乡村学校课程的开发在很多方面的资源都不如城市,但是乡村学校的课程有其自身的特点和优势,尤其是乡村特有的自然风光以及天然的活动场所,是经济发达地区的学生所不能够接触到的良好教育资源。同城市学校教育中更加偏科技化的教育资源相比,乡村学校课程拥有以下特点:

(1)自然资源的“绿色化”。乡村拥有得天独厚的绿色自然条件,在乡村中有青山绿水等自然景观,有原生态的自然资源,如植物和动物等,生活在乡村中的孩子能够从小近距离接触自然,对自然的特点和习性比城市中课本上进行学习的学生有更好的了解。乡村是一座生物的“博物馆”,包含着比城市中更加丰富和多样的物种,对于学生的学习有非常重要的帮助;(2)人文资源多元化。相比于乡村而言,城市人文资源显得更加单一,而乡村是传统人员资源保留最完整的地方之一,在城市里看不到的婚丧嫁娶等传统,在乡村中都能够看得到。同时,很多乡村中至今都还保留着带有地方特色的礼仪、艺术、信仰等,是开展学校课程开发的宝贵资源;(3)社区资源特色化。随着现代化的发展进程以及西部大开发战略的设施,乡村逐渐融入了更多的现代化血液,使不同的乡村地区呈现出各种不同的特色,乡村的经济发展逐渐走上正轨,在教育方面也正在朝着现代化的方向迈进,乡村教师在教学方面拥有着同时兼具乡村和城市资源的得天独厚的优势。

因此,在乡村教师还在抱怨乡村教学条件差,影响教学效果的同时,不如通过对乡村学校课程的开发,利用已有的课程素材,充分结合乡村资源上的优势,充分实现“三美合一”,有效安排国家、地方以及校本课程的容量和占比,使学生的学习过程能够更好地发挥应有的作用,充分体现乡村教育的优势和意义。只有通过这种方式,外在的教育压力才能够转化为乡村内在教育动力的因素,从而用更好的方式促进乡村教育事业的发展。

三、“三美合一”乡村学校课程开发和实践

在乡村课程开发的过程中,“三美合一”是乡村学校课程开发和实践的标准,乡村教育工作者要能够充分利用乡村的教育资源,充分发挥教育上的优势,促进乡村教育事业的发展。

(一)充分利用乡村的自然环境,打造良好的校园环境

乡村在自然资源方面拥有得天独厚的优势,在打造良好乡村校园环境的过程中,不需要从遥远的地方买来贵重的植物,可

以动员学生在乡村的自然环境中寻找能够为校园环境增添色彩的植物,从而布置乡村校园环境。在乡村校园环境发展建设的过程中,希望能够通过对乡村自然资源的有效利用,使乡村能够更好地发挥其在校园环境建设中的作用,使学生通过对校园环境的布置,感受到自己家乡的美丽,从而更加热爱自己的家乡,并且在校园的环境布置中,培养学生真善美的感情,建立起学生健全的人格。在教学方面,可以充分利用乡村的自然资源对教材进行二次加工,不必拘泥于教材中所讲的内容,通过对乡村环境中资源的有效利用,使教材中的科学知识同乡村中的环境知识相结合,充分发挥乡村自然环境在教学中的作用。如在几何教学方面,可以利用乡村中伐木的例子,向同学们提问如何分割圆柱形的木桩等问题,从而用乡村学生熟悉的事物来开发乡村学生的思维,充分利用乡村的自然环境。

(二)落实“六常”,促进学生养成良好的行为习惯

在日常的学习和生活中要落实常整理、常分类、常制作、常种植、常维护、常分享行为习惯,对校园中脏乱差的现象进行治理,从而更好地发挥“六常”在乡村学校教育中的作用。通过对乡村植物、动物的分类整理,使学生能够在整理分类中学到更多的知识,加深对自己家乡的了解。教师要充分利用乡村资源,教会学生进行各种手工制作,以及生活小窍门制作,增强学生的动手能力。要让学生明白自己家乡环境的可贵,明白保护环境的重要性,带领学生开展种植树木、维护环境的活动,从而使小学生能够更好地养成保护环境的习惯,从而增强自身的环保意识,自觉保护自己的家乡不受环境污染。通过将“六常”与乡村学校课程开发相结合,从而用更加有效的方式开展教学工作,促进学生养成良好的行为习惯。

(三)结合乡村传统文化,塑造学生良好的思想品格

在日常的教学工作中,教师要发挥乡村传统文化的作用,让学生能够充分感受到传统文化的魅力。随着现代文明的进入,很多乡村学生受到网络文化的诱惑,丢掉了传统文化中的优良品质,一天到晚沉迷于网络游戏,荒废了学业,影响了自身的身体健康。学校在课程开发的过程中要加强对客家人“耕读传家、崇文重教”优良传统的发扬,使学生能够在学习过程中能够充分体会传统文化的魅力,从而用传统文化中的思想来约束自己的行为,塑造自身良好的思想品格。

四、总结

乡村学校课程开发同城市学校课程开发相比具有一定的优势和劣势,但是教师在课程开发过程中要能够充分利用好乡村学校的优势,充分发扬“三美合一”在乡村学校课程开发过程中的作用,使学校的课程开发能够充分发挥其在教育事业中的作用,从而促进乡村学校教育事业的发展。

参考文献

- [1]高嵩.农村小学课程建设研究[D].
- [2]刘海燕.农村学校课程资源的开发与利用[J].中国农村教育,2004(1):52-53.
- [3]吕旭平.农村学校课程资源的开发与利用[J].师道·教研,2011(5):127.