

翻转课堂教学模式的研究

——在蒙古族学生英语班综合英语课程中的应用

郭咏梅

(内蒙古师范大学外国语学院 内蒙古 呼和浩特 010022)

[摘要] 新时代发展需要以教育理念创新为先导,以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础,以学习方式和教育模式创新为核心。未来社会需要有综合能力的人才,在少数民族地区的蒙古族学生也面临同样的要求。为了促进少数民族地区经济文化发展,更加需要有思想、有文化、有创造性的人才。作为英语专业的学生,蒙古族学生不仅要有良好的英语专业知识及应用专业知识的能力,还要具备独立思考能力,自主学习能力及创造力。教学改革势在必行,翻转课堂教学模式是有效的教学改革之路。

[关键词] 翻转课堂;教学模式研究;蒙古族学生;综合英语课程

1. 翻转课堂的起源

“翻转课堂”起源于美国科罗拉多州落基山的“林地公园”高中。2007年春,该校化学教师乔纳森·伯尔曼(Jon Bergmann)和亚伦·萨姆斯(Aaron Sams)开始使用录屏软件录制PowerPoint演示文稿的播放和讲课声音,并将视频上传到网络,以此帮助缺席的学生补课。后来,这两位老师让学生在家看教学视频,在课堂上完成作业,并对学习中遇到困难的学生进行讲解。这种教学模式受到了学生的广泛欢迎,为了帮助更多的教师理解和接受翻转课堂的理念和方法,他们于2012年1月30日在林地公园高中举办了翻转课堂“开放日(Open House)”,让更多的教育工作者来观看翻转课堂的运作情况和学生的学习状态这种做法促进了翻转课堂教学模式的推广。此外,翻转课堂的推动还要得益于开放教育资源(OER)运动。自麻省理工学院(MIT)的开放课件运动(OCW)开始,耶鲁公开课、可汗学院微视频、TEDEd(TED的教育频道)视频等大量优质教学资源的涌现,为翻转课堂的开展提供了资源支持,促进了翻转式教学的发展。

2. 基于翻转课堂的课程教学设计的原则

2.1 学生的主体性原则

翻转课堂强调教学过程的反转,是师生角色的完全颠倒。教师是教学活动的组织者,学生是认知主体,即主动探究者。在翻转课堂中,学生可以主动地进行知识建构,并在与同伴、教师协作互动的过程中,实现知识的建构和技能的提升。

2.2 有效互动原则

在教学中,教师与学生之间、学生与学生之间的互动交流,应遵循定位准确、理解深入、互动有效的原则,结合学生课前学习情况,通过问题引导,促进讨论互动的开展,提升互动交流的有效性。

2.3 授之以渔的原则

学习能力是大学生必须具备的一项基本能力,也是关系未来发展的重要能力。基于翻转课堂的“综合英语”课程教学设计,应加强对自主学习能力和主动探究能力的培养。

3. 翻转课堂教学模式在蒙古族学生英语班综合英语课程中的应用

3.1 加强学生课堂互动

大学英语课堂区别于初中、高中的英语课堂,后者因应试需要,偏重于培养学生应试能力,只要学生会选择、能填空、能按模板写作文,可以在考试中取得高分,教师便完成了教学任务,学生也达到了学习目标。而大学课堂不同,大学生学习英语的目标是为了将来能够学以致用,师范大学学生要能够在将来教学中完成教学任务。所以,通过翻转课堂教学模式,大学英语教学应侧重于培养学生全面的能力。

一方面,“育人者,先富其力”。作为大学英语教师,应首先做到对自身英语综合能力的高标准严要求。在课堂中,了解和掌握学生的英语基础后,并根据大学英语的课程的要求,更多的使用英语进行课堂教学,加强与学生之间的英语交流,让学生先适应全英语课堂教学的模式。另一方面,教师要引导学生勇敢表

达,很多学生由于在应试阶段的学习中,严重缺乏英语口语的练习,导致他们有的不敢表达,怕说错,有的羞于表达,怕被笑,而有的甚至根本不会表达。因此,在翻转课堂教学模式的要求下,英语教师应更多的给学生说英语的机会,可以通过问答的方式进行对话,也可以以聊天讲故事的方式与学生增强交流,将课堂变为师生互动、同学互动的交流场所。

3.2 丰富授课形式

教师可以通过平台发布与课程有关视频资料,例如与课文有关的介绍文化背景内容,或者作者介绍,学生课前认真完成,课上针对视频内容进行讨论。也可以要求学生课堂上做视频英语文字讲解翻译。此外,教师利用多媒体制作微课短视频,增强英语教学的趣味性,加强与学生的互动也是形式之一。还可以组织学生进行英语话剧表演、小品表演等等,内容可以与课文相关。以此增加学生运用英语交流的机会,从而培养学生使用目标语言自信心。学生程度好一些的,可以把课堂更多地交给学生。以小组形式,或个人为单位,讲文化背景和作者介绍,课文内容及语法分析也可以用这样的方法进行。学生课下要做的功课量很大,阅读量增多。教师当然要通过平台提供权威资料,也要与学生课前讨论。诸多教学形式的良好应用才有助于学生提高学习兴趣、增强学习能力。

3.2 提高学生自主学习主动性

为了有效实施翻转课堂教学模式,教师必须设置有效考察措施,检查课前及课后作业各个环节完成质量。通过教学平台检查课前阅读情况,通过课堂发言、讨论也可以考评预习质量。期末考试成绩要平时成绩及最终笔试相结合,评分要细化。

4. 结语

翻转课堂教学模式可以弥补传统教学方式的不足,学习主动权下放到学生手中。通过课前课中课后在做中学习,不仅提高专业能力,同时提高学习能力,组织能力,及分析、解决问题能力。使用这样的教学方式,学生感受到用英语自由表达的成就感,增强自信心,促进身心健康。通过不断探索和完善这一新的教学模式,努力培养全面发展的人才,为国家建设做贡献。

参考文献

- [1]徐南飞.《综合英语》课程改革对英语专业学生思辨能力的培养[J].课程教育研究,2018(41):99-100.
- [2]赵尊霞,李冰.《综合英语》课程学生自主学习能力培养策略[J].海外英语,2018(01):22-23.
- [3]彭晓娟.独立学院英语专业学生思辨能力培养的“综合英语”课程教学模式探究[J].文教资料,2017(07):223-224+229.
- [4]王哲希,朱一凡.综合英语课程改革对英语专业学生思辨能力发展的影响[J].当代外语研究,2017(01):71-78.

作者简介:

郭咏梅(1970-),女,内蒙古师范大学外国语学院讲师,主要研究方向:外语教学法,语言与文化。