

探析提高小学语文作文教学有效性的创新策略

王雪娜

(江西省南昌市现代外国语象湖学校 江西 南昌 330000)

【摘要】在我国新课程改革的背景下,为了顺应新课改的教学要求,各个学科都在不断创新。小学语文在小学教学中占重要地位,小学语文的基础性也比较强,有利于促进学生知识体系的建立,进而提高学生的语文能力。而作文教学是小学语文教学的重要组成部分,对学生写作能力的提升有很大帮助,因此,小学语文教师应将语文写作教学重视起来,促进学生语文素养的形成。

【关键词】提高;小学语文;作文教学;有效性;创新策略

提高学生写作能力的前提是在小学时期开展语文作文教学。但是在实际的教学活动中,小学语文教师忽视了作文教学,致使学生的语文能力停滞不前。所以,小学语文作文教学活动中,教师应提高自身对小学语文教学的重视程度,不断改善教育理念,创新教学手段,丰富课堂教学内容,在此前提下促进学生写作能力的提升,进而帮助学生提高语文能力。

一、小学阶段,开展语文作文教学的重要性

小学阶段,语文作文教学的开展有利于学生个性的培养。我们都知道,要想写出一篇有价值文章,就需要学生开动大脑,将自己所学的知识有效的运用到作文内容中去,此外作文的内容还反映了学生的三观。因此,在实际的语文作文教学中,教师的任务不仅是要给学生传授语文基础知识,同时还要帮助学生树立正确的三观。在小学语文作文教学中,教师应教会学生分辨是非,同时鼓励学生赞美生活中的良辰美景,抨击生活中的恶劣事物。在小学作文教学中,教师还要引导学生实事求是,鼓励学生抒发真情实感,引导学生感受写作教学的魅力,进而促进学生高雅情操的形成。除此之外,教师还应引导学生养成良好的写作态度,为学生日后人生态度的形成提供保障。

二、提高小学语文作文教学有效性的创新策略

(一) 提高学生的写作积极性

要想提高学生的写作能力,首先教师就要不断完善教学内容,创新教学手段,以此来提高学生的写作积极性,小学语文写作教学中,教师应提高对学生写作兴趣培养的重视程度。小学生年龄相对较小,对很多事物的好奇心也很强,除此之外他们还善于表达自己心中的情感。所以教师可以抓住小学生的这一特点开展教学活动,以此调动学生的表现欲望,进而提高学生的写作积极性。

例如:在学习《雷锋叔叔,你在哪里》一课时,教师可以组织学生开展“想一想,谈一谈”的教学活动,以此提高学生的表现欲望。教师可以在教学活动中向学生提问与《雷锋叔叔,你在哪里》这节课内容有关的问题,比如:“同学们,你们在生活中都做过什么好事?上次做好事是什么时候?在你们帮助他人时,他人的表现是怎样的?你们帮助别人之后自己内心有什么感受?”实际上问题的提出有利于帮助学生完善表达思路,之后教师还可以引导学生根据自己的心中所想写一篇作文,以此促进学生写作能力的提升。

(二) 通过各种方式收集写作素材

小学阶段,学生的年纪小,人生阅历不足,因此导致他们写作时缺少素材,出现无从下笔的状况,小学生所写的内容更是千

篇一律。因此写作教学中,教师应通过各种方式帮助学生收集写作素材,以此帮助学生解决写作难题。教师还可以鼓励学生多读书,然后引导学生在阅读素材中摘抄一些带有修辞的句子或是带有意境的词语,之后要求学生每天背诵词语和句型,以此帮助学生积累写作素材。此外,教师还可以引导学生根据文章中含义较深刻的句型写下自己的真情实感^[1]。

例如:在学习《富饶的西沙群岛》一课时,教师可以要求学生将“海底的岩石上长着各种各样的珊瑚,有的像绽开的花朵,有的像分枝的鹿角。”摘抄到积累本上,并要求学生将这句话背诵下来。此外教师还应引导学生根据“随着祖国建设事业的发展,可爱的西沙群岛,必将变得更加美丽,更加富饶”,写出自己内心最真实的感受,并引导学生考虑作者为什么要这样写,这样写有什么好处,以此为学生写作能力的提升提供保障^[2]。

(三) 将写作教学与生活实际结合起来

写作素材来源于生活,与学生实际的生活有着密不可分的关系。将写作教学与学生的生活实际结合起来,有利于促进学生真情实感的表述。所以,语文写作教学中,教师要引导学生从实际生活中收集写作素材,从而调动学生写作积极性的形成。教师可以引导学生通过写日记的方式表达心中的感受。同时教师还应引导学生养成每天写日记的习惯,这样学生就会不断观察生活中发生的事情久而久之,学生的写作质量也会随之提高。

例如:在学习完《大自然的声音》一课后,教师可以引导学生以“大自然的声音”写一篇日记,并要求学生写出大自然中存在的声音,比如:风声、水声、物的叫声等等。同时教师还应要求学生写出自己的经历、表达出自己的真情实感。通过此形式的作文教学,学生不仅可以积累作文素材,同时还能提高写作积极性,为日后的写作教学打下基础。

结束语

总而言之,随着新课改的不断推进,小学语文教师要将作文教学重视起来。语文教师要跟上时代的发展步伐,不断完善教学观念,在语文写作教学活动中,尊重学生的主导地位,通过各种教学手段引导学生积极主动的参与到写作教学活动中来,以此为学生日后的写作学习打基础。

参考文献

[1]侯佳宝.小学语文作文教学有效性策略分析[J].神州,2019,(23):119.

[2]廖舜芳.小学语文作文教学有效性策略分析[J].神州,2018,(34):106.