

基于小学数学课堂教学的学生核心素养培养刍议

李 香

(江西省乐平市礼林中心小学 江西 乐平 333311)

[摘要] 数学是小学教育阶段一门重要的基础性学科,在培养学生数学思维能力方面有着得天独厚的优势,以小学数学课堂教学为载体,培养学生数学核心素养,这是新课程改革背景下小学数学学科发展的必然要求。当前越来越多小学数学教师意识到培养学生数学核心素养的重要性,但是在实际教学过程中却并未真正落实,这是由于部分教师对核心素养的内涵理解不够深刻导致的。面对这样的情况,新时代小学数学教师必须积极转变思想观念,以新课程标准的指引,通过多样化的教学方式培养学生的核心素养。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 课堂教学

引言

数学核心素养是学生在数学学习过程中逐步培养的一种社会生活能力,是数学学科中多方面知识的综合,数学情感、数学运算能力等等都属于数学核心素养的范畴。数学核心素养具有多元化、复杂性的特质,在培养学生数学知识素养和价值观念方面能够发挥积极作用。核心素养培养是小学数学教学工作的重要组成部分,只有结合小学生年龄特征与心理特征,展开多样化的教学设计,才能有效实现通过小学数学教学培养学生核心素养的目标。本文简单分析了当前小学数学课堂教学的现状,结合实际教学经验提出了在小学数学课堂教学中培养学生核心素养的策略供参考。

一、当前小学数学课堂教学的现状

1. 教学模式死板单一

小学数学教学发展是一个长期的过程,在传统教学思想的影响下,许多小学数学教师课堂教学活动设仍然沿用传统,以填鸭式的教学模式为学生传授知识,教师在台上讲,学生结合教师讲的知识点联系解题,整个过程过于古板单一。传统的教学方式缺乏互动,导致课堂气氛沉闷,由于数学知识本就相对抽象,学生在学习过程中容易走神,这不仅影响了小学数学课堂教学效率,同时也不利于学生核心素养培养。

2. 学生缺乏主动性

新课程标准明确强调学生在学习过程中的主体地位,要求教师围绕学生实际情况展开课堂教学设计,但是在实际教学过程中,许多教师仍然以知识讲解为主,学生只能被动地学习知识。从学生的角度来看,许多学生面对数学学习中存在的问题,往往不愿意直接向老师提问,而是被动地等待老师的解答,对于老师提出的问题,也总是期待着老师能够给出标准答案。在这样的学习环境的影响下,学生的思维容易受到限制,不利于培养学生核心素养。

二、在小学数学课堂教学中培养学生核心素养的策略

1. 创设教学情境,强化知识理解能力

数学学习是一个知识积累和思维锻炼的过程,在小学数学课堂教学过程中,教师可以利用多样化的教学方式给学生良好的学习体验,通过创设教学情境,激发学生学习兴趣,帮助学生养成良好的数学学习习惯,为培养学生核心素养打下良好的基础。在创设教学情境过程中,教师必须结合学生实际情况选择恰当的内容,利用多媒体设备为学生播放与教学内容相关的学习素材,让学生能够直观感受问题和理解问题,在满足学生好奇心的同时实现培养学生核心素养的目标。

举个例子,在学习部编版小学数学“长方形的面积计算”相

关知识的过程中,教师可以从学生的生活实际中找寻灵感,为学生创设相关的情境。在计算学校操场面积时,教师可以通过多媒体技术为学生展现学校操场的俯瞰图,让学生直观地感受到操场是一个长方形。紧接着,教师可以通过风趣的语言与学生进行互动“同学们,如果有别的小伙伴问你们学校操场有多大,你们会怎么回答呢?”这个简单的问题能够引发学生的思考,学生的回答也大多是“很大,有几个教室那么大”的形容词。此时,教师再引出计算长方形面积的方法,帮助学生深入理解计算方法。在教学情境的帮助下,抽象的数学问题变得具体,生活化的教学情境有效帮助学生强化知识理解能力,培养学生核心素养。

2. 开展探究学习,强化学生自主学习能力

自主学习能力是培养学生核心素养的关键,在小学数学课堂教学中,教师可以组织学生开展探究性学习,让学生在思考和探究数学知识的同时,强化学生自主学习能力。合作探究学习过程中,学生是探究活动的主体,教师则应发挥自身引导作用,结合实际学习内容为学生布置相应的探究任务,让学生围绕探究任务进行自主学习与小组互动,进而培养学生自主学习能力。

举个例子,在学习部编版小学数学“小数除法”相关知识的过程中,教师要明确数学运算对培养学生核心素养的积极作用,在讲解完基本运算原则之前,给学生留下自由发挥的空间。教师在结合生活实际的基础上,引导学生思考“如何把三个苹果平均分给6个人”进而引出小学除法的概念。在教师的引导下,学生首先需要自主思考,紧接着开展小组交流与讨论,帮助学生在探究中强化自主学习能力,培养学生核心素养。

三、结语

总而言之,小学数学教学中培养学生核心素养不是一蹴而就的,需要通过教师不断地实践和探索才能找到科学的教学方法。作为新时代小学数学教师,必须围绕深入学习核心素养的内涵,抓住数学教学与核心素养培养之间的联系,在教学中通过创设教学情境帮助学生深入理解知识,在探究学习中强化学生自主学习能力。唯有如此,才能实现培养学生核心素养的目标,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]汪翠兰. 小学数学课堂提问的有效预设与课堂调控研究[J]. 数学学习与研究. 2019(21)
- [2]赵双贤. 浅谈小学数学课堂中学具操作的有效性[J]. 数学学习与研究. 2019(21)
- [3]钟小燕. 善用互动导学 建构高效课堂——小学数学课堂有效互动的策略研究[J]. 数学学习与研究. 2019(21)