

高中信息技术学科开展计算机维护实验教学的探索

吴江

(新民市职业中等专业学校 辽宁 新民 110300)

[摘要] 计算机信息技术目前已经成为了人们生活和生产中必不可少的一项技术,因此,当代人才必须要具备一定的计算机信息素养。为了顺应时代的发展,目前高中都开设了计算机信息技术课程。但是就目前高中信息技术教学现状来看,普遍存在侧重计算机应用方面知识的培养,而忽视对计算机维护技能培养的现状。为此,本文主要对高中信息技术教学中计算机维护实验教学的开展进行了分析和探讨。

[关键词] 高中信息技术;计算机维护;实验教学

引言

实验教学法是由英国教育家斯特朗所提出的,这种教学方法主张引导学生去发现问题,并通过实验的方式来探索问题的答案,以此来获得相应的知识和情感体验。而高中信息技术是一门具有较强的实践性和应用性的学科,尤其是计算机维护课程,必须要通过实践才能够使得学生的掌握相应的知识和技能。而通过实验教学的方式,则可以为创造更多实践学习的机会,从而让学生掌握更多有用的知识。因此,高中信息技术教师应当要根据教学内容,多创造实验环境和实验条件,以此来提升学生的计算机信息素养。由此可见,加强对高中信息技术学科中计算机维护实验教学研究是非常必要的。

一、高中信息技术学科开展计算机维护教学的现状

目前我国普通高中教育阶段所开展的信息技术课程主要以必修《信息技术基础》和选修《网络技术》模块为主。高中信息技术教学主要以夯实学生计算机信息技术基础,培养学生信息素养为主要教学任务。但是迫于高考压力,高中教育主要以文化教学为主,对于信息技术学科重视程度不足,大多数高中都是在满足学业水平测试的前提下开展相应的教学活动,使得信息技术学科处于尴尬地位。而计算机维护并不在考试范围内,致使很多的高中学校信息技术教学中并未开展相关的课程。即便有的学校开展了相关课程,也主要以理论教学为主,缺乏实践教学,这种纸上谈兵的教学模式,对于学生计算机维护技术和能力的提升起不到实质性的帮助。另外,还有部分高中学校办学条件有限,无法支持计算机维护实践教学的正常开展,从而导致计算机维护课程只能以理论教学为主。这些问题的存在都会严重制约高中计算机维护教学的正常开展,限制学生计算机维护能力的提升,导致高中信息技术教学现状与素质教育理念相悖。

二、培养高中生计算机维护能力的必要性分析

随着我国国民经济的高速发展,人们生活水平得到了显著提升,电脑成为了多数高中生家庭基本配置,他们的生活、学习、娱乐都能够通过计算机网络得以实现,尤其是当智能手机、平板电脑等移动终端设备的普及后,计算机网络更是成为了高中生家庭中不可获取的一项技术。但是与此同时,计算机及网络设备故障问题日益凸显出来,比如,系统卡顿、死机、中病毒、网络不畅等,这些问题的存在都会严重影响到了高中生家庭计算机的正常运行和使用。根据相关数据调查显示,大多数高中生家庭计算机出现故障后,一般是由父母、亲戚朋友来帮助简单处理,或者请专业人员进行维修等,很少会有高中生自己会修理电脑。实际上,家庭计算机所出现的故障问题都比较的简单,只要高中生稍微掌握一点计算机维护的相关知识,就能够自行解决。当高中生具备计算机维护能力后,不仅能够提升计算机运行和使用的效果,同时也可以节约大量的计算机维护成本。因此,高中学校应当要结合当前信息技术教学现状和学生家庭的实际需求,加强对计算机维护实验教学的重视,并为学生创设实践环境和实验条件,促使学生将计算机维护理论知识与实践相结合,以此来帮助学生掌握更多有用的计算机维护知识和技能。

三、高中信息技术学科开展计算机维护实验教学的具体途径

(一) 做好充足的课前准备

学校的重视和支持是确保高中信息技术学科开展计算机维护实验教学的前提和重要保障。因此,学校领导应当要清楚意识到计算机维护实验教学对于学生今后发展的重要性,并加强对计算机维护实验教学的重视,以此来为计算机维护实验教学的高效开展提供强有力的保障。首先,高中学校应当要结合自身特点,将计算机维护作为特色校本课程,以此来吸引更多的师生参与到计算机维护实验教学中。其次,高中学校需要为计算机维护实验教学提供场地和基础设施,组建计算机维护教学实验室,并将学校办公所淘汰的废旧计算机网络设备提供给计算机维护实验室,比如,旧电脑、无线路由器、无线网卡、交换机等,供学生进行实践学习,以此来提升学生的动手实践能力。再次,学校应当要加强师资队伍建设,组织信息技术教师开展计算机维护专业知识培训,这样教师才能够将最新、最实用的计算机维护知识和技能传授给学生,确保计算机维护实验教学的效果。最后,高中信息技术教师需要明确计算机维护实验教学的注意事项,并对教学内容和教学环节进行精心设计,以防各种突发事件的发生。

(二) 合理设置实验课堂组织模式

以往高中信息技术课堂教学主要以讲练结合、实时辅导的授课形式为主,即教师将计算机操作的相关理论知识传授给学生,并为学生进行演示操作,然后让学生利用相应的软件进行模仿操作,并完成相应的学习任务,以此来锻炼学生的实践操作能力。而教学评价则主要以学生所提交的作品、上机表现为主要参考依据。计算机维修实验课程具有较强的实践性和综合性,要想取得良好的教学效果,教师必须要制定严谨的实验教学流程。高中信息技术教师可以根据实验形成、实验发展和实验检验的理论原理,对实验教学流程和授课形式进行合理设计,以此来确保计算机维修实验教学的高效开展。而计算机维修实验教学评价则主要以整个实验过程、实验报告、实验结论等为主要依据。

例如,在对“计算机基本组成结构”这一部分的内容进行教学时,为了增强教学效果,教师就可以开展实验教学。通过书本学生能够获得计算机硬件的基础知识,了解各部分的具体功能。在此基础上,教师再组织学生开展计算机组装实验,让学生亲手拆卸和安装计算机主机箱。在这一过程中,学生需要将书本理论知识与实践相结合,加深学生对于计算机硬件知识的理解,尤其是当学生安装出错,导致不良故障出现时,教师再给予现场指导。通过这样的方式既可以锻炼学生的动手实践能力,同时也可以使得学生解决问题的能力得到进一步提升。

(三) 分层教学,提升计算机维护教学针对性

由于每个学生的独立的个体,他们的学习能力和学习兴趣会存在较大的差异,这一点同样体现在计算机维修学习中。不同的学生对于计算机维修知识的学习能力和学习兴趣是不同,对于大多数学生来说,掌握常见的计算机维护应用技能即可,而对于计算机维修兴趣较高的学生,教师则可以适当的进一步培养。在计算机维修实验教学实践中,教师可以根据学生的实际情况,设置三个不同级别层次的计算机维护实验课程,即必修课程,对象为全体学生;校本选修课程,面向对计算机维护感兴趣的学生;电

脑技工社团培训课程，面向特长生。

对计算机维护实验课程进行分层后，则需要根据学生参与的三个不同层次，对实验教学内容进行相应的分层。必修课程的教学内容主要为计算机硬件组装、计算机常见故障判断和维修、机箱内部灰尘清理、计算机联网故障、第三方安全软件的选择和使用等。校本选修课程的教学内容主要为计算机系统优化整理、模拟家庭多终端组无线网、多机组局域网等。电脑技工社团培训课程的教学内容主要为系统维护重装、教室多媒体设备常见故障维护、双绞线制作等。

（四）借助多媒体教学，增强计算机实验教学效果

计算机维护课程具有较强的复杂性和综合性，高中学生的计算机基础较弱，在对计算机维护知识理解时会感到比较的吃力。为了降低计算机维护课程的学习难度，高中信息技术教师就可以借助多媒体技术图文并茂、声像结合的优势，将计算机维护的相关知识用直观化的方式呈现出来，以便学生更好的理解和掌握计算机维护知识。再在此基础上，开展计算机维护实践教学，必然能够取得意想不到的教学效果。例如，在对“计算机安装”这一部分的内容进行教学时，以往教师会直接拿一台计算机主机现场进行拆卸、安装演示。但是由于班级人数较多，很多学生无法清楚的观察到教师演示的过程，在分组操作时，教师还需要重新为学生进行讲解，这样不仅会加重教师的教学负担，同时还会影响到学生的学习兴趣，使得教学效果大打折扣。针对这样的现状，教师就可以在课先将计算机安装过程制作成课件，并在课堂上利用多媒体设备为学生演示，以便全体学生清楚、直观的观察

计算机安装的每个步骤。为了确保学生观察和学习的效果，教师可以设置一些针对性的习题，带领学生一起解答。在此基础上，教师再组织学生开展计算机安装分组训练，这样可以让学生做好胸有成竹。而学生动手实践的过程中，教师再进行适当的指导，帮助学生顺利完成计算机安装任务，以此来确保每个学生的学习效果。

四、结语

综上所述，在高中信息技术课程中开展计算机维护实验教学，不仅能够提升课堂教学的效果，同时对于学生计算机使用能力和计算机信息素养的提升也具有非常重要的促进作用。因此，高中信息技术教师在教学实践中，应当要充分的意识到开展计算机维护实验教学的重要性，并结合教学内容和学生的实际情况，为学生创造更多实验学习的机会，帮助学生掌握更多计算机维护的相关知识和技能，让学生今后更好适应社会发展的需求。

参考文献

- [1] 范晓东. 浅析高中信息技术课程教学的策略[J]. 学周刊, 2019(25): 25.
- [2] 于海民. 基于信息技术学科核心素养的职业高中计算机课程教学研究[D]. 辽宁师范大学, 2019.
- [3] 施仁忠. 浅谈高中信息技术学科开展计算机维护实验教学的探索[J]. 中国信息技术教育, 2014(11): 126-127.
- [4] 顾明. 高职《计算机组装与维护》实训课程教学改革初探[J]. 中国科技信息, 2017(8): 242-242.

（上接第456页）

演、实至名归的艺术家，他对人性和生命具有十分深邃敏锐的洞察力，因为懂得，所以包容。在时间流逝的过程中，生命赋予的价值和意义在于承受力和接纳度的拓展。

3、个性化视角建构下的人本关怀

过气演员马克的助理多次喊出：“闪开闪开，马老师来了。”的台词时，维护尊严的马克，可笑吗？太可笑了。荒谬绝伦的无厘头叙事背后是马克心事上的烦闷与心酸。狂喜和悲凉是一体两面的。癫狂嬉笑强烈到什么程度，内心的落魄苦闷就会积淀到什么程度。剧中超越理性的逆向审美典型无厘头台词“闪开闪开，马老师来了。”与鲁迅先生笔下自欺欺人的阿Q和站着喝酒而穿长衫的唯一的孔乙己如出一辙，虽然手法不沉重，可手段高明。每一个隐喻中都饱含着周星驰导演对生命用心通达的思考，以及对小人物本身的关怀与爱。

影片中白雪公主导演说过一句台词：“暴力美学中要带出一些天真可爱的感觉。”周星驰导演在本片每一个叙事结构的矛盾与危机发展到高潮时，他摒弃了好莱坞式接火交锋你死我活的暴力解决模式，用包容、宽坦、温柔的内在风尚，将人物之间的冲突与紧张感一一解除。喜剧电影很难拍好，太容易停留在搞笑层面，尤其港式无厘头纷乱随性，倘若设计失误，笑过之后反而让人颓废茫然。而《新喜剧之王》无厘头的浮夸、滑稽、诙谐让人在笑过以后，笑不出来。滑稽的剧情与愁闷的情绪交织，各种状态的生命真实感扑面而来，它不仅是狭小自我反省的催化剂，而且本片对人心不同个性的关照与接纳，立意高远，令人叹服。

三、小结

“人如果没有梦想，那和咸鱼有什么区别？”这是周星驰的电影《少林足球》里的经典台词。周星驰导演偏爱在平凡的小人物身上下大功夫。周星驰导演对芸芸众生中的小人物体察细微，他的电影有一个共性，那就是重手淋漓地塑造小人物，正是因为

这些普通的小人物，他们的怨憎会、求不得、爱别离，构成了周氏电影的大视角。《新喜剧之王》也不例外。

《新喜剧之王》以底层小人物不可回避的卑微与局限，梦想与执着，来对抗跟挑战社会现实主义困境，并从中探索人生的价值和生命的意义。如梦足够顽强，所以不会轻易被境遇击倒；她也足够温柔纯良，所以能够自救立身。片中一个个有血有肉的小人物体现了周星驰导演最自然、真实的人本关怀。

电影让我们领略人生、观察人生、自我成长。不管成长到什么层次，站得有多高看得有多远，总会发现新的局限性。一切伟大的艺术都能让人感受到真善美，让心灵得以拓宽和沉淀，从单一走向多元与丰厚，而不是非黑即白的敌对与桎梏。本片真正的创作始因是周星驰导演对每一个平凡又丰富饱满的精神生命个体都有权利以不同的姿态淋漓尽致地体验这个世界的尊重与悲悯。这种贯穿在自觉意识下的审美模式，比起那些把是非对错二元对立的狭窄信念传递给观众的影片，立意更辽阔、更通透、更全观。贺岁片，为迎合时势的喜庆需求，收尾亦真亦假如梦似幻略显唐突，并不能动摇周星驰先生当之无愧的喜剧之王称谓。

参考文献

- [1] 刘莹. 从《新喜剧之王》看喜剧文本的人物创作困境[J]. 视听, 2019(08): 132-133.
- [2] 蒲珊珊. 新时代·新环境·新表征: 《新喜剧之王》的银幕拓新[J]. 电影评介, 2019(14): 24-27.
- [3] 郑磊. 《新喜剧之王》的文化心理映射[J]. 电影文学, 2019(14): 106-108.

作者简介：廖慧玲（1985.6.14—），女，汉族，籍贯重庆市永川区，任教于重庆市永川中学校，西南大学美术学院硕士研究生，重庆市美术家协会会员、重庆市中国画学会会员，从事美术教学。