

# 探究初中物理习题教学生活化情境创设

王明东

(山东省济宁高新区王因镇中心中学 山东 济宁 272103)

**【摘要】**随着我国教育体制改革的不断深入,各学科的教学理念和教学方式也得到了相应的改变和优化,初中物理作为学生对物理学科的启蒙阶段,对后续物理课程的深入学习有着巨大的影响。如果教师过度依赖于传统的教学模式,对学生进行概念和理论的填鸭式教学不仅会让失去对物理的学习兴趣,更会导致学生对于物理知识的掌握脱离生活应用的实际。本文阐述了我国初中物理习题教学的现状,并对其教学生活化情境的创设进行了探究。

**【关键词】**初中物理;习题教学;生活化;情境创设

## 引言

受到传统应试教育的影响,我国初中很多物理教师在进行习题教学的过程中都是以教材理论的教学为主,注重物理原理和概念等基本元素的传授,对于学生的实际生活关联度较低。这种教学模式不仅无法有效的促进学生对于物理学习的积极性,同时也不利于学生从实际角度出发理解物理知识。因此教师需要通过构建生活情境的方式,引导学生完成对物理知识的理解和分析,通过对生活中具体事物的观察和思考来提升其对物理知识的实际应用能力。

## 一、我国初中物理生活化教学的现状

### (一) 过于重视理论概念,轻视物理知识和生活的关联

由于初中物理是物理学科的基础,因此教师在教学过程中都非常强调对于物理概念和公式的讲解,并且会和学生不断强调熟练掌握、加深记忆的重要性,学生也会将大量的时间和精力花在对理论知识的理解和记忆上。而由于初中学生对于生活经验的不足,这种理解和掌握往往都靠学生进行死记硬背,不仅记忆的效果不好,同时还阻碍了学生主动学习的热情和积极性。在习题教学的过程中,教师也往往过于注重物理知识本身的重要性和解题的思路,而忽视了物理习题都是来源于生活的本质,学生在进行解体的过程中缺少和实际生活的联想,让解题过程变得过于抽象。

### (二) 重视物理习题强度,忽略对生活情境的本质探索

受到应试教育的影响,很多物理教师在教学过程中都会按照学生的分数来评判学生对物理知识结构的掌握能力,虽然我国实施新课改已经很长时间,但是大多数物理教师对于学生的物理学习还停留在传统的教学模式中。尤其是在习题教学过程中,会让学生大量的进行例题和类型题的训练,希望学生能够通过这种高强度的练习来掌握物理知识和解题方法,其目的也在于通过练习帮助学生提高成绩。这种习题教学模式虽然能够通过不断的重复让学生加强对物理知识的机械记忆,但是这种记忆由于缺乏对于自身生活情景的本质探索,所以这种记忆是不牢固的,对学生提高解决实际问题的能力没有帮助,也不利于学生培养物理学科的核心素养。

### (三) 重视物理实验讲解,忽略学生体验

物理实验是初中物理学习过程中最为重要的认知过程,通过实验能够让学生将原本抽象的物理概念进行具象化的观察和理解,实验可以让学生直接观察物理现象,并且能够提高学生的实际动手能力。但是由于我国初中课程的学习压力较大,学生很难有充足的时间进行物理实验,因此大部分学生在进行物理实验的过程中,都是按照教师既定的实验步骤进行,这种模式虽然能够让学生对实验过程进行完整的理解,但是却限制了学生对于物理实验本身的思考,学生没有机会进行更多的实验探索,也就无法加深实验的体验感。而且学校的物理实验更多的集中于书本课程的知识点讲解上,对于生活实际的关联程度较低,学生在实验过程中缺乏足够的联想。

## 二、初中物理习题教学生活化情境创设

### (一) 创设生活情境,激发学生求知欲

在初中物理习题教学过程中,教师需要充分了解初中学生的身心特点和意识水平,通过创设生活化情境的方式帮助学生理解物理概念,激发学生对物理学科的求知欲和主观能动性。

举例说明:在学习升华和凝华时,教师应该先通过教材对学生理论知识的教学,再通过物理实验,让学生观察其物理现象,通过物理现象的观察,让学生主动思考在生活当中存在哪些升华和凝华的现象呢?再结合课件向学生展示水汽蒸腾或者雾凇等景象,通过这样一系列展示,不仅能够让学生对物理现象在生活中的存在进行理解,同时也能够增加其在生活和习题过程中对于这种物理现象的敏感度,让学生在看到此类无限现象的时候就能够想到课堂上的教学内容,在习题过程中,也能够回想起生活中的实际现象,让原本抽象的物理概念,变得清晰、具象。

### (二) 布置课后作业,提高学生解决问题的能力

物理这门学科本身就是前人通过对生活的观察,而总结出来的经验,因此物理课程的学习和生活是密不可分的。帮助学生认识生活中的事物,并从中理解物理知识的运用,才是学习物理的正确顺序。因此物理教师在布置课后作业的时候,除了挑选习题让学生掌握解题能力之外,还需要能够让学生更多的观察生活,并在生活中养成动脑思考、动手解决问题的能力。

力学是物理学的一门基础构成元素,教师在讲解力的相互作用时,除了在教室内让学生通过物理实验进行学习以外,还可以布置相应的课后作业,例如让学生通过篮球来感受力的作用,让学生在篮球运动的时候思考相关的问题,篮球在上升和下降的过程中都受到了哪些力?力的基本要素在篮球运动的过程中都什么样的表现?随着施加在篮球上力的变化,篮球的运动轨迹发生了什么变化?通过这种方式,既能够有效的促进学生对于物理课程的兴趣,也能够让学生在习题过程中有更加清晰地参考,这也是生活化情境创设在初中物理习题教学中的重要作用之一。

## 结束语

综上所述,生活化情境创设在初中物理习题教学中的作用非常具有意义,不仅能够充分的调动起初中学生对生活的好奇心,同时也能够更好的引起学生对物理学习的共鸣和求知欲,同时趣味性的教学内容还可以增进师生之间的感情,营造良好的学习氛围。最重要的是,通过生活化情境的创设可以让学生提高习题的敏感性,同时又能培养其解决生活实际问题的能力,对于提高学生的物理核心素养有着积极的意义。

## 参考文献

- [1] 张志平. 初中物理生活化教学的策略探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(07): 116.
- [2] 张梅. 初中物理习题教学中生活化情景的运用[J]. 中学物理教学参考, 2017, 46(04): 35.
- [3] 贾雷省. 初中物理教学生活化情境的创设[J]. 教学与管理, 2019(36): 86-88.
- [4] 车守都. 让“生活”走进初中物理习题教学[J]. 生物技术世界, 2013(10): 93.