

# 如何在初中道德与法治课中渗透情感教育

崔贝贝

(贵州省毕节市七星关区亮岩中学 贵州 毕节 551704)

**[摘要]** 新课改的不断深入,使人们对初中教学质量的要求越来越高,作为初中教学体系中的重要组成部分,初中道德与法治课的教学质量也有了更高的要求。对此很多老师都不断对自己的教学方法及模式进行了完善和创新,情感教育的实践就是提高道德与法治课教学质量的有效途径,理应得到重视。

**[关键词]** 初中;道德与法治;情感教育

随着教育事业的不断发展与新课改的不断深入,初中道德与法治课在初中教学中的地位越来越高,而情感教育作为现代最为有效的教育模式,实践于初中道德与法治课教学,不仅能够培养良好的师生关系,还能够提高学生们的道德素养及法治意识,最终促进学生健康成长,所以在初中道德与法治课上实现情感教育是必要和重要的。

## 一、初中道德与法治教学中情感教育的重要性

情感教育是一种情感的交流,可以让学生更加清晰地认识教师与社会,也能够让教师更加了解学生。这种了解必然会发生化学反应,一是减轻教师的教学压力和思想压力;二是减轻学生学习压力,促进学生学习的进步。初中思想道德与法治课程中主要涵盖了思想道德教育、社会主义建设理念、自强自立精神、优秀到的品质等内容,并且在教学中指引学生树立正确的人生观、价值观和世界观等观念取向,帮助学生社会主义价值观念的形成。故在教学中单纯通过分析案例或者灌输式、填鸭式文字讲解,很难提高学生的学习兴趣,学生对于长篇大论的段落和习题难以理解,并会感到厌倦。而通过在初中政治课程中融入情感教育,可以实现将品德教育、思想道德教育、学生的素质精神教育与社会主义建设理念等相关内容联系起来,形成系统化的教学概念,并可以更好地与学生进行沟通和交流,培养学生的三观理念,树立正确的思想道德观念,不仅有助于学生思想道德与法治成绩的提高,还有助于学生自身价值的体现,提升自身的综合素质。

## 二、现状分析

第一,实际教学中,出现老师难教、学生难学的现象,很多学生认为道德与法治的考试分数并不重要,故不重视道德与法治学习,增加了教学难度;第二,缺乏情感教育,导致初中道德与法治教学出现边缘化,即老师轻视情感教育、只注重理论知识灌输、过于注重考试成绩而轻视学生情感教育及道德素养培养,致使学生德行分离;第三,老师的教学方法单一且老旧,难以激发学生们的道德与法治学习兴趣。

## 三、初中道德与法治课渗透情感教育的方法

### 1. 将情感充分体现和渗透到备课中

第一,老师进行备课时不仅要考虑到基础知识的传授,还要考虑到道德教育及法治教育的贯彻,更要考虑到师生情感的培养,所以备课时除了准备基础的道德与发展教学知识内容以外,还需要准备一些促进师生情感的内容,如小组讨论、课堂游戏等。第二,坚持“以人为本”原则,实际教学时要留取课堂时间,让学生自行学习,在调动学生学习自主性的同时,实现学生的主体地位。

### 2. 增进师生关系,营造和睦氛围

很多学生对教师产生敬畏之心,甚至不敢直视教师,感到恐惧。教师需要放下领导的架子,需要与学生平等相处,建立良好的师生关系,并要明确学生的所需,在生活和学习上多鼓励学生,提高学生的自信心,尤其是对于内向和自卑心理的学生。对于学生的进步需要鼓励,对于学生存在的问题需要耐心的进行讲解,而不是一味的批评和教育,让学生感到教师是在真正的关怀自己,对教师的情感油然而生,学习的热情也会高涨。

### 3. 激发学习兴趣,活学活用知识

初中道德与法治教学在中考的比重不是很大,时常会让学生产生一种误解,认为道德与法治课并不重要,所以在学习上不会下功夫。另外,初中道德与法治是一门较为枯燥的理论性课程,也会让许多学生对其失去兴趣。初中道德与法治教师在教学中充分发挥情感教学的重要作用,可以激发学生的学习兴趣和学习热情。比如,将现实情感生活融入到教学中,将学生带进真实的生活场景,便能让学生认识到道德与法治知识在生活中也是十分有用的。可以说,情感教学不仅是师生关系之间的纽带,更是学生与学习、生活的情感纽带,它让学生更加热爱学习,热爱生活。

### 4. 尊重学生个性,树立学生自信

初中生在一个新环境中学习,并且逐渐有了独立思考的能力和思维判断力,有的便显得十分有个性,甚至会出现一些不良的嗜好和习惯。初中道德与法治教师的责任除了将知识传授给学生外,还需要帮助学生养成正确的人生观、世界观、价值观。例如,教学七年级《扬起自信的风帆》一课时,如果教师一味地告诉学生自信的重要性,如何树立自信,学生会一头雾水,不知所所以然。要想真正树立学生的自信,必须尊重学生的个性,让学生发挥其特长,并鼓励其扬长避短。比如让学生进行才艺比赛,自己发掘自己的特长,并在课堂上展示出来。有的书法好、有的小提琴好、有的画画好、有的篮球好……教师可以根据学生的爱好和特长进行表扬和鼓励。随着这堂课程的学习,教师也会逐步了解学生的爱好和特长,在以后的学习分工中可以极大地发挥学生的爱好和特长,让学生在学中树立自信心。

### 5. 教师以身作则,正确引导学生

初中生从小学进入中学,是进入一个新的环境,接受一种新的学习方式和学习氛围,势必会有一个新的接受过程。如果初中教师没有小学教师那么和蔼可亲,极易产生一种排斥感。初中道德与法治教师要想让学生尽快适应新的学习环境,让学生健康快乐地成长,一定要以身作则,为学生做出一个表率的作用,让学生意识到初中是一个更高阶段的学习阶段,是学习生涯的一个重要转折点。那么,如何做呢。首先,道德与法治教师可以从基础的行为做起。比如,对学生作业的批阅,一定要秉着认真负责的态度,对学生学习所存在的问题要清晰明确地指出,而不是一个“良”“优”“合格”或者“阅”。因为学生辛辛苦苦完成的作业是需要得到教师的认可和指导的。其次,道德与法治教师可以在教学过程中列举实际案例时,列举自己或者其他科目教师的优秀事迹,让学生对教师产生一种尊敬的心理,由对教师的兴趣转移到对其授课的兴趣。

情感教学在初中道德与法治教育中十分关键,关系到学生学习的进步和效率,影响着学生人生观、世界观、价值观的培养。作为初中道德与法治教师,要合理地运用情感教学,帮助学生健康快乐地成长。

## 参考文献

- [1]何建忠.初中道德与法治课的情感教育研究[J].新课程(中),2017(7):230.
- [2]郑志军.关于初中道德与法治课的情感教育探讨[J].中华少年,2017(20):14.