

浅谈初中数学课堂教学的几点思考

金瑞镇

(河北省承德市第十二中学 河北 承德 067000)

[摘要] 如何优化课堂教学,运用有限的课堂时间,提高数学教学效率,就要充分发挥学生学习的主动性,加强师生间的双向交流,改变传统教学模式,真正走进学生,了解学生,让学生与老师之间形成良好的互动,有利于提高教学效率,构建高效的数学课堂教学。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 思考

课堂教学的实质是师生双方的信息交流共同学习的过程,教学中教师必须对自己“教”和学生的“学”进行深刻反思,以提高教学效率,培养学生创新思维的。课堂教学中教师要使用多种方法和手段进行有效教学,让学生从学习中学会学习,从尝试中学会探索,从探索中学会发现,从参与中得到全面发展。

一、创设情境,激发学生学习兴趣

创设问题情境激发学生知识的情趣,点燃探索的欲望,促使学生带着问题乐意、自觉地参与学习过程,提高学生学习的主动性,培养好的学习习惯、方法,注重学生综合能力的发展。例如,在讲“相似三角形”一章前,设问:“你能够用一杆直尺,不爬树测树高吗?不过河测河宽吗?学生思考后教师引导只要认真学习相似三角形这一章,就能轻而易举地做到了。”这样容易抓住学生的好奇心,激起学生的求知欲,引起学生的学习兴趣。

二、鼓励引导 培养思维能力

初中阶段的学生正处于个性发展张扬的阶段,个性发展、好胜心强是典型,合理的引导学生正确的人生观、价值观、社会观。多鼓励少批评,多讲解少训斥,多引导少遏制,不要让学生出现抵触心理,老师应多创造合适的机会使学生感受成功的喜悦,对自己有信心,树立正确的价值观,培养他们的创新思维能力。教师在传授知识的同时要注重数学思想方法的,把常用的而课本中又没有专节专门讲述的推理论证及处理问题的思想方法适时适度地教给学生,尽力帮助学生构建起一个包括数学思想方法在内的完整的数学知识结构体系,有益于提高学生学习的主动性及分析问题和解决问题能力。例如:“角的认识”这一课,“角是一个端点引出的两条射线”,这个概念的描述非常抽象,不易理解,在教学时可做如下描述:“盛夏,酷暑炎热,人们都习惯在树下纳凉,小朋友们在树下荡秋千。(出示荡秋千图)瞧,老师来了。”(师摆臂作走路状,并挂出示意图:手臂与身体成一个角)。这时老师立即一转话锋,进入主题:“手臂这一摆,秋千这一荡,就是一个数学概念。”这时,学生兴趣正浓,一定会想:摆臂、荡秋千怎么会同数学概念连在一起呢?此时此刻,思维的火花不点自燃。

三、启发教学,提高学生学习效率

在教学中充分启发引导学生,让他们在积极主动的观察、实验、讨论等数学活动中自主学习,从学生的实际情况出发,采取各种有效的形式,先予启发,让学生多活动多观察,主动参与整个教学过程,通过自己的努力,发现规律,沟通新旧知识之间的密切关系,充分调动学生学习的积极性和主动性,激发学生学习的兴趣和求知欲。如在“全等三角形”的教学时,呈现了这样的情境:小明画了一个三角形,怎样才能画一个三角形与他的三角形全等?我们知道全等三角形三条边分别对应相等,三个角分别对应相等,反之这六个元素分别对应相等,这样的两个三角形一定全等。但是,是否一定需要六个条件呢?条件能尽可能少吗?对此引导学生进行分类研究。对学生的不合理分类,教师要予以纠正;对学生提出的不同策略,要予以肯定和鼓励,以满足学生多样化的学习需要,发展学生的个性思维。按照三角形的“边、角”元素进行分类,师生共同归纳得出:1. 一个条件:一角,一边。2. 两个条件:两角;两边;一角一边。3. 三个条件:三角;三边;两角一边;两边一角。按以上分类顺序动脑、动手操作,

验证。教师收集学生的作品,加以比较,得出结论:只给出一个或两个条件时,都不能保证所画出的三角形一定全等。实践证明,教师的适时引导和适当点拨,能帮助学生更好、更快、更有效率的学习。

四、学用结合,培养学生数学应用能力

教学中要善于将书本知识与学生的生活实际联系起来,科学地设计探究性问题,诱发学生的求知欲,鼓励学生独立思考,并学会用数学的思维方式去观察,分析社会,从而解决日常生活中的实际问题。培养学生对实际问题的数学建模能力和综合运用所学知识解决实际问题的能力,使学生体会到日常生活中隐含着丰富多彩的数学知识,学的是有价值的数学,要求学生时刻关注生活,用数学的眼光观察生活,从生活中发现数学、理论联系实际、多收集生活中的素材,并将所学数学知识具体运用到解决实际问题中去。按照学生的认知规律,逐步展示知识的形成过程,“化简”书本知识,把“身边的数学”引入课堂,再把数学知识引入“身边的生活”,用好活用每一篇教材。引用学生熟悉的现实生活作为一堂课的开幕式,教会学生去观察生活,领悟生活中的数学因素。如学习“图形的旋转”可以向学生展示生活中的钟表、电风扇叶片、大风车、自行车车轮等,引起学生学习数学兴趣,使数学“生活化”;这节课后,请学生应用所学的旋转设计一个广告图案,并为设计书写说明,这又使得生活“数学化”了。

五、全面评价,提高课堂教学效果

新课程理念下的数学教学评价,不仅仅关注学生的知识与技能的获得情况,更关注学生学习的过程和方法,以及相应的情感态度与价值观等方面的发展。评价的目的是全面了解学生学习的状况,激发学生的学习热情,并利用评价所提供的大量信息,适时调整和改善教学的过程,从而促进学生的全面发展。评价的具体方法有:建立学生成长记录袋、协商评价法、延缓评价法、激励性评价法等。如有位数学考试总不及格的学生,在一次考试后的试卷上教师写了这样一则评语:“你的这个60分比别人的90分更令老师高兴,因为你终于找到了适合自己的学习方法!希望你今后多动脑,勤思考!”从而给“冰冷”的分数赋予了人文情调,既指出了他的成功之处,又提出了他今后的努力方向。这样的评价是及时反馈,更是激励与关怀。教学过程中教师要及时、适度、多元地评价学生。评价既要注重过程又要注重结果。评价语言要真诚、实事求是、因势利导、恰到好处,真正起到评价的激励和引导的作用。

以上是自己教学中的粗浅认识,今后教学中将不断探索总结,以提高教学效率。

参考文献

- [1] 张光洪. 农村初中数学教学优化课堂的几点思考[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 468-469.
- [2] 夏正华. 数学史融入初中数学课堂教学的几点思考[J]. 数学学习与研究, 2019(20): 106.
- [3] 马慧玲. 提升初中数学课堂教学有效性的几点思考[J]. 学周刊, 2019(22): 67.