

# 如何有效构建“动态生成”的小学语文阅读教学

罗慧莲

(广东省信宜市第三小学 广东 茂名 525300)

**[摘要]** 教学活动没有固定的预设结构,而是积极的发挥师生的主动性,在教学活动有效开展的过程中,师生之间与教学内容的每一次碰撞,都能创造出光彩耀人的光芒,创新的教学形式,求异的诉求在不断的生成。在不断生成的过程中,学生兴致勃勃,强化了学生的体验与认知,这样的课堂就是生成的课堂,这样的教学就是生成课堂的教学模式,教师的劳动被充分的体现,师生都能感受到课堂中无限的生命力。

**[关键词]** 动态生成;小学语文;阅读教育

在小学语文阅读教学活动中,教师会对教学内容进行科学的预设,相通过预设的方式,让课堂教学按部就班的发展,然而,在实际的语文阅读教学活动中,经常性的出现诸多超预期的情况发生,因此,教师要根据课堂的变化进而做出正确的反应,并对课堂进行再度设计,科学的调整教学内容,通过科学的调整,让教学内容真正的动起来,进而实现动态化的教学策略,为实现高效的小学语文阅读课堂奠定坚实的基础。

## 1、制造课堂教学的冲突

教师是教学活动的组织者与引导者,引导的最佳时期是发生冲突的时候,教师抛出疑问后,学生会出问题产生各种各样的见解,教师要在学生发出不同声音的时候,鼓励学生对他问题进行深入的思考,点燃课堂“冲突”的导火索,进而实现学生对答案的理解,最后让学生进行讨论与辩解。教师对课堂进行精准的掌握,不仅让学生能充分表达自身观点,还能保证学生的观点在碰撞中实现高度的融合,实现学生思考的有效性<sup>[2]</sup>。

在小学语文教学活动中,教师要鼓励学生从不同的角度进行分析与讨论,让学生提出自身的看法,并通过正常的理由进行阐述。教师在课堂教学过程中,可以利用学生观点的反差,让学生充分的阐述自身的观点,通过讨论的方式制造课堂“冲突”,让学生在观点的碰撞过程中加深对文章的理解,进一步了解故事的深刻含义,进而提高课堂的教学质量,实现学生对文章背景以及任务的正确认知,培养学生的语言表达能力,促进学生抽象思维的发展。

## 2、把握阅读教学中的动态生成点

### 2.1 在学生的需求中生成

质疑是思考的代名词,只有有效的质疑,才会进行思考,它不仅是一种阅读品质,也是一种学习能力,有效的质疑一共有三种方式,它们分别是全程质疑、课前质疑,以及课后质疑。所谓的课前质疑指的是,在课程伊始,让学生对新课程提出新的疑问。例如,在《盘古开天辟地》的教学活动中,学生看到教师在黑板上所写的六字标题后,内心会发出这样的疑问:难道天地是盘古创造的吗?盘古到底是谁?它如何开天辟地呢?诸多有效疑问的提出,让所有学生都陷入了深思,直接将学生引入了教学情境之中<sup>[3]</sup>。

教师还可以关键词的设定,让学生根据关键词提出问题,带着问题去思考进行高效的阅读,可以实现对课文的深度理解,读懂课文中要表达的思想感情,挖掘内容的主旨。所谓的课后质疑指的是,在学生读课文进行充分的理解后,根据自身对文章的理解进行有效的反思,反思是对课文进行深度理解的过程。在小学阅读教学活动中,教师一定要鼓励学生发出质疑声,激发学生对阅读内容的思考,教师可以通过以下提问的方式来鼓励学生主动的参与到阅读活动中,例如,“如果你是故事的主人翁,你会如何去做呢?”或者,“事情没有更好的解决办法了吗?”等方式。

### 2.2 在师生或生生交流中生成

在新课标下,课堂的有效交流,不仅促进了教育改革的发

展,还能实现学生对语言能力的表达,培养学生的创造力与思维能力。然而,交流的过程要实现课堂的创新,有效的培养学生表达力与创造性思维。课堂交流可以上升到艺术的高度,教师科学的交流方式,会让僵化的课堂瞬间变成学习氛围浓郁的高效课堂,每位学生都充分地发挥着积极性与主动性,享受这思考与质疑的乐趣,体验着收获的美。

### 2.3 在拓展与创造中生成

在小学语文阅读教学活动中,教师要围绕着教材内容进行有效的拓展与创造,不仅是教学的要求,同时也是建设高效课堂的基础。因此,小学语文教师要以教材为基础,对教材进行深度的挖掘与拓展,让学生的视野更加的宽阔,让学生的情感更加的活跃,让课堂更具富有生机,为学生的语文学习构建一个充满自由与活力的天地。例如,在《蝴蝶的家》的教学活动中,为了有效培养学生的表达能力与想象能力,语文教师可以为学生设计以下话题:“蝴蝶到底有没有家呢?”,“这个美丽而香甜的家会在哪里呢?”,“你能为蝴蝶准备一个更好的家吗?”,随着拓展问题的提出,极大程度的激发了学生的学习兴趣,同时也让学生的想象力得到了充分的释放与发挥<sup>[4]</sup>。

## 3、精心的预设才能造就精彩的生成

所谓课前预设,是教师对课堂的整体规划,也是教师课程设计环节的重要表现。课前预设的表现形式多种多样,可以充分地体现在课程设计中,也可以体现在教师的构思中。当教学活动开展后,课堂教学活动会按照预设的方向发展,而生成则是体现在课堂上,当教学活动超越了原有的预设方案,学生在非预期内实现了创造性的发展。在新课标背景下,预设是课堂教学的基础,动态生成是教学的核心,小学阅读教学在预设与动态生成中实现了相互统一,极大程度的促进了小学阅读教学的发展<sup>[5]</sup>。

## 4、结束语

综上所述,建设动态生成的课堂,要充分地发挥学生为教学主体的位置,使其真正的成为课堂的主人。教师在教学活动中,做好一个组织者与引导者的身份,为学生营造一个综合发展的平台,促进学生进行自主探究、合作交流,在愉悦的氛围下实现答疑解惑的过程,促进学生全面的发展,并在发展过程中体现着“动态生成”的乐趣。

## 参考文献

- [1]王移花.如何有效构建“动态生成”的小学语文阅读教学[J].新课程,2019(10):31-31.
- [2]肖军潮.构建小学语文阅读教学学习型课堂的有效途径[J].科学大众(科学教育),2017(4):32-32.
- [3]孙艳.浅谈如何有效提升小学语文阅读教学质量[J].好家长,2018(48):171-171.
- [4]林萍.浅谈如何提升小学语文阅读教学的有效性[J].都市家教月刊,2017(10):26-26.
- [5]李淑妍.初探如何提高小学语文阅读教学的有效性[J].考试周刊,2019(28):54-54.