

合作学习模式在初中数学教学中的应用

龚粟梅

(高安市吴有训实验学校 江西 高安 330800)

[摘要] 随着新课改的深化和推进,合作学习逐渐引起了广大教育者的高度重视。合作学习模式不同于以教师为中心的传统教学模式,它是一种以师生、生生合作学习为核心的新型教学模式,能够有效突出学生主体地位,发挥学生主观能动性,有利于构建高效课堂。在初中数学教学中教师采用合作学习模式,可扭转教师垄断课堂信息源而使处于被动地位的局面,营造和谐、生动的课堂氛围,促使学生积极主动参与数学学习,从而大幅度提高其学习质量。基于此,本文将简单谈谈合作学习模式在初中数学教学中的应用,期望能够为相关教育者提供一些有益参考。

[关键词] 初中数学;合作学习模式;应用探究

引言

“灌输式”课堂教学模式因无法满足学生学习需要,不符合素质教育要求而被淘汰,与此同时,合作学习模式渐露头角。合作学习模式是一种于课程改革进程中出现的一种新型教学模式,它以合作学习为核心,将其应用于初中数学教学中,不仅可突出学生主体地位,调动学生学习积极性,进而有效提高其学习效率,且还可培养学生合作意识和创新精神,促进其全面发展。

1 合作学习模式在初中数学教学中应用的意义

合作学习模式是一种极具实效性的教学模式,它建立的灵感来源于自美国产生的合作学习理念,因能发挥学生主体性,使学生积极主动的投入学习活动,所以备受教育者重视。合作学习模式的应用给初中数学课堂注入了活力,于初中数学教学质量的提高和学生综合素质的提升都大有裨益。首先,合作学习模式的应用有助于建立新型的师生关系,拓展学生学习空间。传统初中数学课堂中,因教师授课方式呆板,即教师主讲、学生主听,导致课堂氛围沉闷压抑,师生互动缺乏。但在合作学习课堂中,教师以小组任务组织学生讨论和交流,并从旁指导协助,不但能够加强师生互动和交流,让教和学有机融合,构建新型师生关系,且还可扭转由教师垄断课堂信息源使学生处于被动地位的局面,让学生积极主动参与到数学课堂中,从而有效提高数学教学质量。其次,合作学习模式的应用有利于培养学生合作意识。合作意识是当下新时代人才所必须具备的意识,也是新课标重点强调培养的意识。在合作学习过程中,小组中的每个成员都会积极参与到学习活动中,并带有较高的学习热情,踊跃表达自己的想法,人人尽其所能,最终高效解决数学问题。这不仅是一个高效率学习知识的过程,同时也是学生思想共通、情感互融的过程,能够潜移默化的提高学生集体意识。最后,合作学习模式的应用有益于培养学生创新思维能力。合作学习课堂中,信息交互是多边进行的,学生将会比在传统课堂中拥有更多主动权和自由权,不仅能够充分表达自己的想法,且还能在和别人交流的过程中,开辟新的问题视角,获得新的思想。

2 合作学习模式在初中数学教学中的应用

2.1 科学组建学习小组

学习小组的组建是合作学习模式应用的重要前提。因此,在初中数学课堂教学中,教师应用合作学习模式的首要策略,就是要科学组建学习小组。为了最大化发挥合作学习的价值和作用,更好的帮助学生自主学习,培养其独立思考能力和合作意识,一般情况下教师需按照同组异质、异组同质的原则,将学生以4-6人的比例进行划分,以此科学组建学习小组。各个小组的成员并非固定不变的,而是要在阶段测试后按照学习效果进行优化调整,既是避免学生对合作学习产生抵触,也是为了更好的实行动态管理。其次,教师要选取得力的组长,由他负责组织、分工、协调以及合作等工作,确保合作学习有序进行,以此获得良好的

学习效果。组长可实行开始指定,后续推选或轮流就职的方法,在锻炼学生组织管理能力,培养其责任感的同时,使其紧紧融入合作学习课堂中。

2.2 合理选择学习内容

合作学习模式在初中数学课堂中有效应用的条件之一就是合作学习内容的设计和选择。就初中数学教学而言,并不是教材上的所有内容都适合以合作学习的方式进行,如有些较为简单的概念根本无需合作,学生独立学习就可掌握,此时若教师仍旧盲目采用合作学习的方式教学,则不仅会浪费时间且还会适得其反,影响最终的教学效果。因此,在初中数学教学中应用合作学习模式时,教师需合理选择学习内容,如选择具备讨论价值、有探究延伸意义的内容,组织学生以合作探讨的方式深入学习,以此有效发挥合作学习的价值,提高学生学习质量。如《一元一次不等式》的学习涉及数学模型的建立和以数学思维解决生活问题的意识的培养,所以在教学过程中,教师就可引进合作学习模式,组织学生在合作探究的过程中形成正确的数学观,学会以数学的眼光看待问题和解决问题。

2.3 丰富学习方式

因合作学习模式在初中数学教学中的应用形式局限于小组讨论、互问互答中,合作对象不够宽泛导致合作学习效果不太如意。因此,新课改背景下,教师要努力拓展合作学习方式,扩大合作学习渠道,让合作学习模式发挥更大的作用。首先,自然是师生、生生合作。这是合作学习课堂的主流合作形式,也是培养学生团队精神的最佳方式。其次,生文合作。这主要是指学生与文本的合作与对话。数学学习是建立于数学教材之上的,所以学好数学的前提就是要熟知教材,因此在教学中教师也要注重这一合作方式的展开。最后,生具合作。学习工具是学生自主学习不可或缺的,所以培养学生和学具的合作默契,于其独立学习也是非常有好处的。

3 结语

综上所述,新课改背景下,初中数学教学中合作学习模式的应用效果并不乐观,因而这就需要教师从实际情况入手,认真分析原因并积极采取措施优化。首先,教师需科学组建学习小组,按照合作学习的要求划分学生;其次,教师要合理选择学习内容,选择具有探究性、延展性以及讨论价值的内容,确保合作学习有意义;最后,教师要不断拓展合作学习方式,丰富合作学习对象,从而有效提升数学教学效果。

参考文献

- [1]陈茹.合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J].科技创新导报,2014(18):156-156.
- [2]陈招发.试分析合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].赤子(上中旬),2014(15):108-108.