

小学科学课堂有效教学方法

范 聪

(江西省赣州市阳明小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 伴随着我国教育事业的快速发展,开始越来越重视素质教育,对小学科学教学提出更高要求。这就需要小学科学教师不断研究有效的教学方法,提高课堂教学有效性。因此,下面将具体探讨小学科学课堂有效教学方法。

【关键词】 小学科学;有效;教学方法

小学科学与其他课程不同,属于一门以实验为主的学科,其将学生日常生活中能够接触到的现象进行研究。在小学,科学占据非常重要的位置上。因此,在新课改逐渐深入的背景下,小学科学教师要充分重视课堂有效教学,进而提高小学科学教学质量。

一、生活化教学法

小学科学教学中采用生活化教学方法,教师要寻找有助于小学生学习、探究与发展的内容,找到科学知识与生活之间的结合点,有效激发出小学生学习科学知识的欲望。教师在生活化教学过程中,要让小学生建立起科学与生活间的联系,激发出科学探究的兴趣,增强理论联系实际的能力,提高学生的学习效率,并且培养学生的科学素养。比如,教师在讲解教科版小学科学四年级下册《一天的食物》这节课的内容时,教师就能够采用生活化的教学方法。在课堂导入阶段,教师让学生完成有关生活中常见食物“猜猜看”的方法,通过屏幕来呈现出食物图片,让学生们进行猜测,并且学生选择自己所喜爱的食物,谈谈学生喜欢食物的原因,从而让学生说出不同食物所富含的不同营养成分。在对食物来源进行研究时,教师要让学生结合生活实际进行探究,学生们了解到不管是哪种食物,都是来源于大自然,然后教师要为学生们渗透科学合理开发利用大自然的意识。在课下练习环节,教师要给学生们布置调查当地饮食文化的作业,还可以给学生们布置记录家中食谱,分析营养成分的作业。

二、多媒体教学法

多媒体教学可以给学生学习起到重要的引导作用,是目前比较流行的一种教学方式。教师通过多媒体为学生呈现出科学现象,让学生直观地认识科学,引发小学生思考。此种直观的教学指导,能够激发学生学习科学知识的兴趣,还可以激起学生探索科学问题的欲望。教师在采用多媒体技术展开小学科学课堂教学过程中,能够给学生们创设出问题情境,例如讲解教科版小学科学四年级上册《声音是怎样产生的》这节课的时候,教师要向学生们提问:声音是如何产生的呢?发声的物体都在振动吗?让学生到大自然当中找寻答案,思考科学问题,从而有效提高课堂教学效率,引起小学生在课后对科学问题的思索,培养小学生的科学思维,让小学生用科学的眼光看待自然现象,从而良好提高小学科学课堂教学有效性。

三、实验探究法

科学发展过程就是人类探索的过程,实验探究作为解决科学问题、发现科学规律、检验科学真理的最佳渠道。因此,在小学科学教学当中,实验探究属于一种十分高效且常用的教学方法。采用实验探究法能够加强小学生科学探究的意识,提高学生实际操作能力,培养出学生的科学思维能力,提高小学生的科学素养,而且小学科学教学宗旨即提升小学生的科学素养。教师还需

要鼓励小学生设计出不一样的实验方案,采用不同方法对问题进行解决。在实验探究过程中,小学生亲身经历科学探究的整个过程,在进行实验探究中有效提升科学素养。比如,教师在讲解教科版小学科学五年级上册《地球内部运动引起的地形变化》这节课的内容时,为了研究地震成因,教师就能够采用实验探究法。教师先鼓励学生大胆的猜想地震成因,之后鼓励学生以小组为单位利用实验对自己的想法进行验证。教师把准备好的实验材料提供给每个小组,由小组讨论确定不同实验方案,之后按照制定好的实验方案展开实验,在进行动手实践操作、认真观察实验现象,经过讨论归纳出最终结果的过程中,学生可以更深入全面的了解地震出现原因,从而加强了学生科学探究意识。

四、游戏教学法

小学生年龄小,具有贪玩好动、好奇心强的特征,对充满比赛意味的游戏表现出极大的参与度,教师要学会充分利用小学生的这一性格特征,把游戏与比赛引入到课堂教学中,让学生自己通过游戏与比赛来调动起学习氛围,让学生真正变成课堂的主人,从而有效发挥出自身的主体地位,良好的提高学生的探究实践能力。比如,教师在讲解有关教科版小学科学四年级下册《生的食物和熟的食物》这节课的内容时,教学内容是要让学生学会分类生的食物和熟的食物。计时让学生分辨出生熟食物,这属于一个游戏比赛,教师能够准备一些小奖品,奖励那些认真预习并且自主探究,熟练快速的将生熟食物进行分辨的学生。此种游戏化的教学方法可以良好的调动起学生的好胜心,激发学生的学习积极性,学生们投入到游戏和比赛的过程即学生学习探究的过程。另外,课堂中还能够有非常多其他的游戏方法。比如回答问题不点名,改用击鼓传花的方法,教师为了让小学生喜欢上小学科学课,游戏教学方法是一种有效的教学方法。

总而言之,科学学科并不单纯是让学生经过学习与实验获得结论,更为关键的是要让学生在科学学习当中培养出良好的动手动脑、逻辑思维能力,推动学生全方位发展。学校和教师都要充分关注科学教学,在新课改的引导下,改善科学教学模式,采用生活化教学法、多媒体教学法、实验探究教学法以及游戏教学法,实现小学科学课堂有效教学目标。

参考文献

- [1] 顾昭立. 关于小学科学教学方法的思考[J]. 中国校外教育, 2019(17): 125+133.
- [2] 夏建新. 小学科学教学中存在的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2019(06): 167-168.
- [3] 董梦琦, 赵云辉. 小学科学课程教学方法改革研究[J]. 科技视界, 2018(34): 44-45.
- [4] 王彩霞. 浅析如何提高小学科学课堂教学的有效性[J]. 学周刊, 2018(02): 62-63.