

# 析微课在初中生物课堂教学中的有效运用

梁超

(山东省莱西市济南路中学 山东 莱西 266600)

**[摘要]** 近几年,微课这一教学手段在各个学科与领域之中都有得到广泛使用,尤其是在翻转课堂之上更是得到了广泛使用。一个优质的微课能够促进生物教学目标得以实现,同时也能着重突出教学重难点,所以在生物教学课堂之上教师一定要准确认识微课的价值,借助于微课来展开高效生物教学。

**[关键词]** 微课;初中生物;有效运用

## 引言

在教育事业不断发展的环境下,传统教育模式无法满足学生对于知识的需求,而微课作为一种全新的教学手段,是多媒体与计算机等多种教学设施有效结合的教学手段,其借助于简短的视频呈现出来,是以视频为载体的教学工具,也是对知识进行片段化呈现的一种教学首选。在初中生物课堂教学期间运用微课,本就是信息化时代的重要教学手段,其能够有效为师生提供优质的教学资源、促进师生有效互动,从而真正有效保障生物教学效果。

## 一、微课在初中生物课堂教学中的运用价值

微课在初中生物课堂教学中的运用价值,主要还是体现在微课本身的优点之上,一方面,微课资源容量十分的小,通常情况下都是在十几兆,而且还能借助于网络直接在线播放,运行下载期间需要耗费的内存与空间也较少,使用起来十分的便利,学生还能随时随地观看与学习,而且还能自行调整观看速度,十分的方便。另一方面,微课视频较短所以知识点十分的突出,具有明确的主题以及针对性,学生在学的同时就是对重难点内容的学习与,所以从这一点来分析的微课在生物课堂之上的运用价值也较高。

## 二、微课在初中生物课堂教学中的有效运用措施

### (一) 借助微课抽象转直观,有效突破难点

初中生物教学内容相对而言较为抽象,像是人体内激素的调节、人体各大系统工作过程、植物光合作用、呼吸过程等等对于学生而言都十分的抽象,所以初中生在理解的时候自然也会存在着一些难度,若是仅仅依赖于教材与教师讲解,教学效果是无法得到保障的,而微课的有效运用则能改善这一现象,实现抽象转直观,从而真正突破教学重难点。为此,在初中生物课堂之上教师若遇到一些较为抽象的知识,可以借助微课来实现抽象到直观的有效转化,这能先有效激发学生学习的兴趣,为之后教学活动的顺利实施奠定基础。例如,教师在为学生讲解“探究鸟类适于飞行生活的特点”这一知识点的时候,教师就可以在导入阶段直接为学生呈现出“鸟”的微课资源,在微课视频之中将鸟的器官、体型等一系列外部形态直观的呈现出来,这样学生自然能够在这一期间获得十分直观的感受,从而有效突破教学重难点,同时让学生对生物教学内容产生自主学习与探究的欲望。

### (二) 运用微课讲解加示范,促进学生理解

微课在初中生物课堂教学中要想得到有效运用,教师在生物教学课堂之上还可以借助于微课来展开讲解与示范教学,这样就能促进学生对于生物知识的理解。在初中生物教学课堂之上存在着较多的各式各样的操作类知识,而在这其中最为基础的就是显微镜的使用,像是细胞形态结构的观察、植物气孔的观察、计算机空气尘埃粒子观察等等。可是,初中生年龄较小,让其接触这么精密的仪器学生在操作期间会出现这样那样的问题,所以教师在教学期间为了能够更好地提高学生实践操作技能,就可以在课堂之上结合教学内容来为学生制作出“练习使用显微镜”相关微课视频,微课视频内容主要有两个部分,一部分是帮助学生认识显微镜,全方位的为学生介绍显微镜的每一个部分以及作用,在完成介绍之后还可以加上一个小检测;第二部分则是要求学生实际操作使用显微镜,让学生在具体示范以及操作中获得这

一技能,这样不仅能够保障生物课堂教学效果,还能让学生实践操作技能得以提升,从而真正有效实现发挥出微课在初中生物课堂教学中的运用价值,让学生在生物课堂之上得到全面发展与进步。

### (三) 运用微课繁琐转简化,提高教学效果

微课在初中生物课堂教学中要想得到有效运用,教师在教学期间还可以引运用微课来实现繁琐变简单,这样自然能够全面提高生物课堂教学效果。生物这一门课程是以实验为主的课程,专业性强、逻辑性强,还存在着较多的专业术语,学生在理解的时候自然也会遭遇较大难度,像是证据与逻辑推测、事实与观点等知识,学生就经常会无法理解亦或者是记忆混淆,还有染色体复制、生物遗传过程中的基因配对等等。针对这一点,教师在课堂之上就可以借助于微课来突破这一问题。例如,教师在为学生进行事实与观点教学的时候,就可以在微课视频中先为学生介绍两者之间的概念区别,之后再结合实际生活中的例子来展开解读与教学,这样就能将有效降低其难以理解的程度,提升生物课堂教学效果。为此,在初中生物教学期间,教师一定要积极借助于微课来有效提升教学效果,促进学生得以发展和进步。

### (四) 运用微课培养能力,形成良好自学习惯

微课在初中生物课堂教学中要想得到有效运用,除了上述几点之外,教师还可以借助于微课来培养学生能力,鼓励学生在课前、课后借助微课来预习与复习,这样学生不仅能够能够在课堂之上获得知识,同时还能形成良好的自学习惯以及能力,最大程度上促进学生生物课堂教学效果得以提升。例如,教师在完成一节课教学之后,就可以将教学期间使用到的微课资源整理上传到微信群,然后让学生在课后借助于微课视频来进行巩固与强化,这样不同层次学生均能够结合自身实际来进行课后学习,而这一过程中学生不仅能够逐渐获得知识、巩固所学内容,也能在课堂之上逐渐形成自主学习的良好学习习惯,这对于学生今后发展而言也是意义非常。为此,在初中生物课堂之上,教师不能局限于知识教学,还需要对微课的价值形成全面认识,在教学期间注重对学生能力的培养,借助于微课来帮助形成良好的自学习惯,这不仅是学生学好生物的关键,也是学生学好其它课程以及各方面能力得以发展的关键。

## 三、结语

综上所述,微课在初中生物课堂教学中的有效运用价值较高,教师可以在教学期间充分利用其优点来展开高效生物教学,这不仅能够提高生物课堂教学效果,也能进一步实现现代化教育,让学生在现代化教育课堂之上获得生物知识、养成自主学习与思考的良好学习习惯,这也是教学的最终目的。

## 参考文献

- [1] 韦立柏. 借助微课教学模式,提升课堂教学效果——微课在初中生物教学中的有效应用[J]. 新课程导学, 2016(14).
- [2] 吴青. 借助微课教学模式,提升课堂教学效果——试论微课在初中生物教学中的应用[J]. 考试周刊, 2019(22).
- [3] 刘君持. 解析微课在中学生物教学中的应用[J]. 新课程(中学), 2019(4).
- [4] 唐薇. 微课在初中生物教学中的运用探索[J]. 新课程导学, 2017(2).