

# 小学三年级语文阅读有效教学模式探微

陈晓娜

(盐城市大丰区人民路小学 江苏 盐城 224100)

**[摘要]** 在小学教学阶段,语文教学对于受教育者提升对外表达能力和阅读理解水平有着非常重要的积极影响,对学生的逻辑体系养成与思辨思维的培养上起到了积极的促进作用。作为培养学生理解表达能力的一门重要学科,小学三年级语文的阅读练习能够加深受教育者的文章理解能力和词汇储备量,从而提升文章写作水平。因此,许多教师对于如何提升三年级语文阅读的有效性、实现语文阅读课堂的高效率进行了更加深入的探究。

**[关键词]** 语文阅读;有效探究;模式转变

## 引言

在传统语文教学过程中,三年级语文作为学生向高年级语文学习的过渡时期,对于同学们的知识理解水平和理论体系构建有着不可忽视的引导作用。在这一过渡期,老师应当更加注重语文阅读的效果,重视加强学生对于基础内容的吸收巩固效果,引导学生寻找适合自身阅读发展的学习途径,实现受教育者阅读技能的提升与知识范围的扩展。

## 一、把控文章中心内容,重视探究作者情感

要实现语文阅读的有效性,在进行文章解读之前,老师应当引导学生首先掌握好整体文章的写作特点,对课文内容的重点部分进行深入探究,帮助学生了解到作者在进行文章创作时的真实意图,比如作者是如何表达自己思想或者抒发自身情感的,以及在描述过程中运用了哪些技巧或者表达方式。当学生对于文章内容有了整体性的概括理解后,再对课文进行学习时,将能够更加轻松地记忆课文知识点,并对文章内容能够自主进行思维扩充,实现对课文知识要素的综合记忆。特别是在学习古诗词的过程中,要想真正理解诗句的内涵,必然需要了解诗人在创作时的内心情感以及创作背景,例如在《赠刘景文》中,老师在讲解这首古诗中内涵情感过程中,不仅仅需要让学生体会到作者想要表达出的勉励之意,更需要进行相应的课外内容扩充,帮助同学们了解“己无”、“犹有”两个词语所衬托出的菊花高洁、志向远大的形象,使得学生感受到诗人想要劝勉自己的好友珍惜时光、持之以恒的美好期望。

## 二、发挥课堂训练作用,加强学生词句练习

一篇好的文章,离不开巧妙的语言和精准的文字。要实现同学们阅读水平的提升,必然需要加强他们对于词、句、段落的练习运用,加深对文章内涵的认知度。在词、句、段落练习时,老师不仅要重视课后段落练习的紧凑性,还需要在授课过程中加深同学们对于文章结构的了解程度。在讲解完一篇课文后老师应当同步制定相应的词句训练,帮助学生借助不同形式的词语造句,用不同的表达方式来表现出相同的情感或意境。这样既能够满足学生对于课本知识的理解吸收需求,又能在合理的范围内进行相关重点要素的扩充,提升同学们对文章内容把握的透彻度。

语文阅读水平的提升是一个不断积累的过程,对于小学三年级的学生而言,教师应当首先满足学生认识汉字的需求,掌握课本中陌生汉字与词语的涵义,再通过组词练习以及段落排序等训练,提升受教育者的段落整体语感。在授课过程中,老师要注意

加强学生对于经典语句的积累,重视同学们对于文章段落的理解度,在实现对词语、段落的全面把握后,推动学生对文章整体内涵与情感的认识深度,从而提高文章阅读的质量和效率。

## 三、狠抓文章中心思想,注重反复品读的感悟

在进行整篇文章阅读时,文章中心思想的掌握对于实现受教育者的有效阅读起到了关键性作用。要想真正提高课文阅读效率,教师必然需要引导学生养成阅读文章重点的读书习惯,通过多次、重复地对同一篇文章进行阅读,进一步提升同学们对于课文的理解能力,真正实现文章的有效性品读。例如,在品读《大自然的声音》中,风、水和动物都成为了大自然的歌手,风在森林中吹过树叶、在四季更替中不同的微风、狂风以及不同树叶间的差异都使得大自然的声音变得更加绚丽多彩,水的不同形式与姿态又造就了不同的音调与曲目等等描述,都为读者描绘出了一幅幅不同的自然风光,真正完成了对文章情感的全面表达,带领学生在阅读过程中体会到自然界带给人类心灵上的触动。

## 四、实现朗诵的语感培养,深化文章情感吸收

在传统语文课堂上,老师在引领学生进行课文学习时会进行相应的朗读练习,然而在练习的过程中,绝大多数教师忽略了文章朗诵情感在领悟体会文章主要思想上的促进作用。小学三年级的课文多选取具有语言丰富、情感渲染力强的文章,通过朗诵的方式同学们能够逐步锻炼出文章阅读的语感,在朗诵的过程中能够加深对课文重点内容的理解,形成自身对文章的独特思维体系,实现文章情感与读者感受的统一结合。

## 结束语

对于小学语文教学而言,学生年龄的限制导致了自身领悟能力的不足,想要真正实现语文阅读效率的有效性提升,教师必然需要转变阅读教学模式。老师通过加强学生对文章中心内容和情感的掌握水平,进一步探索更方便快捷的课堂阅读形式,将加深同学们对课文的吸收理解程度,从而全面提升小学三年级阅读课堂的整体效率。

## 参考文献

- [1]谷瑶莲.小学语文群文阅读教学研究[D].湖南师范大学,2016.
- [2]王璠.新课标背景下小学语文课堂教学低效问题的研究[D].曲阜师范大学,2016.
- [3]陈郑琰.小学语文中高年级阅读教学有效性策略探究[D].福建师范大学,2016.