

新课程标准下的初中信息技术教学策略

巫庆德

(广东省深圳市光明区塘家学校 广东 深圳 518107)

【摘要】初中信息技术课的教学目的主要是在于培养学生对学习的兴趣,以及帮助学生掌握基本的信息技术技能和基本的信息技术知识。随着新课程改革的不断深入和发展,初中信息技术教学也随之发生了相应的改变。在新课程改革的背景下,作为一名初中信息技术老师,我们要坚持以学生为主体,教师为辅的教学理念,并且在实际的教学过程中,要将这一教学理念真正体现出来。下面我就根据自己的教学实践来谈谈在新课程标准下的初中信息技术教学的策略。

【关键词】新课程;初中;信息技术;教学策略

引言

信息技术是一门逻辑较强,并且实践性强的课程,其最大的特点就是更新快。在初中信息技术课堂教学的过程中,教学策略的优劣直接决定到是否能够顺利开展教学。因此,教师在制定教学策略的过程中,既要考虑到学生的学习情况,也要根据自己的教学经验,将这些诸多因素相结合。以此来制定出最优秀的教学方案,并且将其合理的运用到教学过程中,提高初中信息技术教学的效率。

一、初中信息技术教学现状与分析

(一)学生的学习目的不明确,而引起兴趣偏向

本人从事初中信息技术教育工作以来,在教学的过程中发现有部分学生对于学习信息技术的目的不明确。这部分学生不认为信息技术是工作、学习和信息来源的工具,而是把计算机作为娱乐消遣的工具。学生造成这种想法的主要原因是,随着我国科技的发展与进步,计算机已经达到全面普及。但是在运用计算机的过程中,除了必要的工作使用,大部分人都是利用计算机在网上聊天、看电影和玩游戏等,而真正用于查询资料或者学习的情况并不多见。因此,这就造成了学生对于信息技术的目的有所偏向。

(二)师资力量薄弱

一个强大的师资队伍是完成初中信息技术教学任务的强有力的保证。但是在实际的教学过程中,很多初中学校的计算机老师并不是计算机技术专业毕业的,他们仅仅是通过一些简单的培训后就上岗,甚至在部分学校出现有其他课任老师兼职做计算机老师的情况。这样薄弱的师资力量在实际的教学过程中,会造成以下情况:一是教师无法完成教学任务。二是教师照本宣科的教学方式,不能够激起学生的学习兴趣。三是在实际的教学过程中,针对部分学生提出的疑问,老师也不一定能够帮助其解决。

(三)学生信息技术水平差异较大

由于班级的学生存在的个体差异性,学生的信息技术水平参差不齐,这就导致了信息技术的教学难度会很大。但是在实际的教学过程中,部分教师并没有正确的认识到这一点,仍旧采用传统的教学方法,不管学生的学习进度如何。这部分教师觉得只要把教材中的内容讲完就完成了教学任务,这样的教学方式就会导致班级的学生两极分化更加严重。

二、基于新课程背景下,提升初中信息技术教学的策略

(一)提高学生学习的兴趣

兴趣才是学生学习的最好老师,也是激发学生积极主动学习的内在动力。只有当学生对某件事物产生浓厚的兴趣时,他们才会积极主动地去思考,并且去寻找解决这个问题方法,才能获得相关的学科知识。因此,在初中信息技术教学的过程中,教师的首要任务就是激发学生的学习兴趣。在实际的教学过程中,我发现有些同学在学习这门课之前从未接触过计算机,这部分学生

根本不具备基础的计算机知识和操作的能力。这就导致了在实际学习的过程中,他们会遇到各种各样的问题,并且会遭到班级中一些计算机操作能力较好的学生的嘲笑。初中计算机老师针对遇到问题,首先应该帮助学生正确地认识到学习计算机的重要性。以及引导一些基础较好的学生不应产生过分的优越感,针对学生在学习过程中所遇到的问题,教师也应该认真耐心地帮助学生解答,并且及时的鼓励学生。

(二)培养学生的自主学习意识

在初中信息技术课堂中教师常采用的方式是以学生操作为主,教师讲解为辅的方式。而由于初中阶段的学生其正处于思维发展的活跃阶段,在这个阶段对于学生的信息技术教学应该是帮助学生利用计算机进行学习,而满足其内在需求的过程。因此,为了构建学生自主学习计算机的课堂教学,教师应该把教学的重点从教学生学习内容转变为教学生学习方法,从而培养学生的学习能力,以及发展学生的创新思维能力。

在教学的过程中,教师也应该充分突出学生的主体地位。例如,在学习《图像的获取与加工》时,首先,教师应该利用演示法引入课堂;其次,在讲解完书中的案例后,教师可以引导学生自己动手去尝试,使学生在实践探索的过程中掌握相应的信息技术知识点,从而提高其自主学习的能力。通过这种方式不仅能够使学生体会到学习信息技术的乐趣,也能提高教学的效率。

(三)利用网络资源与信息技术学科整合

在如今的信息化背景下,人们需要通过更快、更方便的途径去获得更多的知识,以此来适应信息化的社会发展。但是传统的教学模式已经不能满足如今社会对于人才的要求。传统的教学模式往往强调教会学生基础知识,而忽略了培养学生的创新思维,这样就很难培养出全能型的人才。因此,在初中信息技术教学的过程中,教师应该加强各学科之间的联系,注重教会学生如何学习,以此来培养学生的综合能力。

结束语

总而言之,在初中信息技术教学的过程中,教师要以学生为本,并且在学生学习的过程中应及时的关注学生的学习情况,将这些因素与教学过程结合,引导学生自主学习。并且在教学的过程中,教师也应该不断地提高自己的教学能力,通过不断的探索和总结,以此来达到理想的信息技术教学效果,从而达到信息技术教育提高课堂的教学效率和质量以适应新时代的要求。

参考文献

- [1]戴亚萍.基于核心素养培养的初中信息技术教学策略研究[J].兰州教育学院学报,2018,34(05):171-172.
- [2]张艳杰.小组合作学习在初中信息技术教学中的应用[J].中国校外教育,2018(18):168.
- [3]陈静静.浅谈初中信息技术的教学策略[J].学周刊,2018(23):29-30.