

# 浅析初中数学课堂互动的有效开展

王密

(保定市徐水区崔庄中学 河北 保定 072550)

**[摘要]** 初中数学教学改革工作,要重点转向提高学生学习的活力和主动性这个方向,让学生内在的潜能得到更多的释放,从而增强课堂的活力,也让教师教学的效果进一步得到提高。随着教育的改革使得初中数学教学的要求不断地提升,不仅要求学生掌握数学基础知识和数学应用技能,同时还需要提升学生的数学自主学习能力和学习兴趣,使学生能够通过自学以及师生间的互助,提升学习效率,并在学习的过程中收获学习乐趣,这也要求教师能够转变教学策略和方法。对此,主要对初中数学教学中导学互动教学模式的具体应用策略进行分析。

**[关键词]** 初中数学教学; 导学互动教学; 应用策略

## 引言

在初中数学传统的教学模式中,一直是教师作为主体向学生灌输知识,学生对一些公式、概念进行死记硬背,失去了学习的自主性,导致教学效果很差。互动教学的实施给初中数学教学带来了希望和转机,使枯燥乏味的课堂变得生动有趣,所以在互动性强的初中数学课堂上,学生的数学思维得到强化的训练,通过进一步的思维训练,学生的创新能力也得到了提升。所以,从素质教育改革的目标实现的方向来看,初中数学互动课堂的实践有一系列积极的成效。

### 1 初中数学课堂现状分析

初中数学的课堂教学模式大多落后,教师仍然采用说教式的教学,教师在讲台上讲,学生在下面听,师生间的互动极少;加上教师仍以考试成绩、做题的正确率为主要教学目标,因此数学教学模式化现象十分严重,教师在讲课时仍按自己固定的思维模式进行题目的讲解和思路的梳理,导致长期以来学生思想模式化、呆板化。除此之外,教师因过于注重学生学习成绩,在数学学习过程中的能力培养环节就会被忽视,课堂上由学生自由发挥、自主探究的机会比较少,加上教师的教学模式化,学生的核心素养很难形成,学生在学习数学过程中不能充分调动自己的思维进行探索和创新,思想被禁锢,不利于学生的发展和个性化成长。由于教师缺乏学习意识,一套教学理论和教学方式甚至会用几十年,导致教学模式远远落后于时代发展和学生个性化的成长阶段,学生对教师的教学会产生厌烦情绪,课堂教学环境不融洽,学习氛围差,影响教学效果。

### 2 初中数学课堂互动的有效开展策略

#### 2.1 通过设计互动性质的课堂练习增强学生数学学习的活力

在课堂上,通过课堂练习来增强学习的互动性,可以让学习既能掌握重要的知识点,也能活跃课堂气氛,学生们的竞争意识也变得更加强烈,有效地提高学生学习的注意力。互动性的课堂练习可以借助现代信息多媒体技术来实现多媒体辅助教学,通过一些教学的软件,让师生之间有即时的信息传递,通过相关软件的运用,显著地提升课堂上选人回答问题,以及学生快速反应的效率。教师可以提前通过网络发布一些练习题,根据教学内容的需要在课堂上呈现给学生。根据学生现场的表现,再进行适当的选择,让课堂教学互动性强也具有生成性的特点。互动练习的覆盖面要广,不能只是面向个别的学习成绩好的学生。而运用信息多媒体软件可以同时将一道问题面向所有学生,让学生在课堂上即时作答。这样可以显著提升课堂教学的效率,扩大课堂教学活动的覆盖面。因此,熟练地掌握信息多媒体技术,通过手机终端等方式进行互动性的课堂教学是当前初中数学教学改革活动一个新的方向。

#### 2.2 加强教师与学生、学生与学生之间的互动

教师与学生之间增加互动,抛弃了传统教育模式中的教师讲授,学生被动学习,对于知识理解和掌握的情况,教师了解甚少。通过教师与学生的互动,教师及时了解学生的动向,针对学生掌握薄弱的知识点及时进行针对性的巩固与强化。同时,教师

与学生的互动可以活跃课堂气氛,提高课堂效率。学生与学生之间的互动,是“互动导学”教育模式的另一个重要内容。首先依据学生的数学基础,对学生进行分组。第一组为数学基础较好,同时自学能力较强的学生,教师的主要工作就是引导他们掌握解决问题的方法,通过学生之间的互动,培养学生的创新能力和创新意识。第二组为数学基础一般,学习能力处于中等状态的学生,对于这部分学生,教师重点是加强基础的夯实,适当的引导他们自己去探索解决问题的方法,通过由简入深的循环过程,不断培养学生的学习兴趣与学习成就感,逐渐与第一组缩小差距。第三组为数学基础较差,学习兴趣不足的学生,教师应该通过学生之间的互动,了解学生的数学基础水平,从而针对性的为他们制定学习方案,查漏补缺,通过学生之间的互动,不断找出差距与不足,鼓励他们提升学习兴趣,逐渐夯实基础。分层的教学方法,让学生通过互动与合作,产生竞争与合作意识,不断提高自己。达到班级全面提高的目的。

#### 2.3 关注提问的重要性

学生提问是一个很好的方法,教师应该给与重点的关注。教师应该鼓励学生更多的提问,通过提问的方式,教师可以及时掌握学生的思维动态,也能够让学生发散思维,充分调动想象的能力,对于学习有着极为重要的意义。教师在学生提问的过程中应该给与鼓励的态度,对于不太符合教学内容的问题应该给予肯定,但是及时引导学生回归主题。通过学生之间的提问,可以很好的启发思维,帮助学生找到解决问题的正确方法,在通过教师的归纳与总结,使得学生理解更加深刻。

#### 2.4 互动要面向全体学生

互动要面向全体学生主要是:每个班都有成绩较好的学生,也有成绩相对薄弱的学生,如果只按成绩把学生划分,加以区别对待,不仅将会影响整体教学成果,也会对学生身心发展产生不可磨灭的影响。正确处理不同知识接受水平的学生,在态度上应该一视同仁,不可厚此薄彼。在教学方法上,采取分级教学的教学模式,对不同的学生设置不同的教学难度,制定不同的目标,让每位学生都能拥有学习上的获得感和自豪感。同时,要加强平时对后进学生的帮助与关怀,提高后进学生的自信心,呼唤起后进生奋勇争先的斗志和勇气,形成全班学生比学赶超、百舸争流的良好学习氛围。

#### 结语

总而言之,初中数学互动课堂能激发学生兴趣,唤起学生更多的学习潜能,培养学生的数学思维能力,增强学生的学习主人翁意识。这些都是符合素质教育基本要求的,所以初中数学教师要为课堂的互动做好理念上转变的准备,并在教学实践中融入更多的互动元素,这样才能有效地促进互动教学的顺利开展。

#### 参考文献

- [1]唐玉.初中数学教学中导学互动教学模式的应用[J].数学学习与研究,2018(18).
- [2]郭晓红.探索初中数学课堂互动教学模式[J].教育教学论坛,2015(19).