

高中化学生活化教学模式的有效实施

刘桂玲

(江西省上饶市广丰区广丰中学 江西 上饶 334600)

【摘要】化学学科是一门生活性很强的课程,教材中收编的所有内容均来源于生活。针对这种情况,只有教师借助生活化教学方法,将教材理论知识与生活事件结合在一起,帮助学生更加容易地理解与掌握教材各个知识点。本文主要根据化学知识教学的特点,探讨高中化学生活化教学的有效实施。

【关键词】高中化学;生活化教学;实验;效率

随着素质教育理念的深入实施,在教学过程中越来越重视对教学实用性的提高。实现高中化学教学的生活化,能够使抽象化的教学内容更加形象化,极大地降低教学难度,提高课堂教学的趣味性。因此,必须要重视对高中化学生活化教学的开展。实施途径生活化教学,指的是教师结合教学内容,将生活中与教材内容存在联系的事件引入到课堂中,借助客观的、生动的、学生熟悉的生活事件帮助学生更加真切、深刻地理解教材理论知识,并逐渐提高学生用化学理论知识解决生活问题能力的一种教学方法。研究实践表明,将生活化教学模式应用到高中化学教学中,可提高学生对化学知识的兴趣,可降低教学难度,可推动学生学以致用能力的快速发展。

一、要将枯燥化学概念生活化

概念是高中化学教材中的重点内容,学生是否能精准理解与掌握概念知识,直接决定他们是否能更好地深入学习化学课程。但是,化学概念都是从众多生活现象与生活事件中归纳、总结出来的普遍性规律,通常都具有系统性与抽象性强的特点,这就不利于学生学习效果的提升。在这种情况下,要想让学生更好地学习化学概念知识,教师就可将生活化教学模式应用其中,将抽象的概念与客观的生活事件联系在一起,使得学生可真切感知到化学概念知识的内涵,从而更好地领会与掌握。比如,在学习“氧化还原反应”相关内容时,其概念是“元素化合价出现升降的所有化学反应均为氧化还原反应。”学生理解晦涩难懂,容易降低学生学习的兴趣。教师可以从生活经验出发,把“氧化反应”用生活案例形象展示出来:削好的苹果放置在空气中,其表层颜色会发生什么变化?泡好的茶叶水放置一段时间后颜色有什么变化?引导学生深入思考上述生活事件。从而顺利引导“氧化”概念的学习,使得原本抽象的概念知识,变得更为形象与具体,以帮助学生更好地构建“氧化还原反应”概念。

二、要将晦涩的实验生活化

实验是高中化学教材中的关键组织部分,借助实验教学可让学生更加系统、生动与直观地了解化学知识的奥秘、本质与规律,有利于学生对教材内容的牢固掌握,可促使学生学以致用能力的显著增强。

因此,在高中化学实验教学中,教师应结合实验教学目标及学生特点,鼓励学生借助生活资源自主设计化学实验方法与方案,完成教材中的各种实验。这就需要教师指导学生深度研读教材内容,精准了解化学实验的目的、所需物品与实验工具,从而有针对性地生活中寻找实验所需资源,自主完成实验任务。在化学实验中应用生活化教学方法,不仅可为学生提供丰富的基础材料,而且还能实现废物利用,并且还可激发学生参与化学实验教学的积极性,可使得学生更加熟悉各种实验器材与原料。另一方面,在化学实验中,教师应鼓励与引导学生独立研究、自主思考及勇于创新,有助于学生运用化学理论知识解决现实生活问题能力的增强,有助于学生对化学知识根源的精准把握。将实验教学与生活化教学巧妙结合起来,能够有效提高实验教学的有效性,增强实验教学的趣味性。化学实验教学的高效开展,不仅需要学生掌握正确的实验技巧,而且需要学生熟练掌握各物质的基本性质。通过实验教学的开展,能够使学生对物质有一个更加清

晰的认识,加深对所学知识的印象,对于化学课堂教学有效性的提高十分有益。如果教师在教学过程中只是对学生进行知识的灌输,就会很容易造成课堂教学的枯燥、乏味,增大教学难度。因此,必须要重视生活化教学在实验教学中的应用。比如,教师在实验教学的过程中,可以先让学生使用学校提供的标准实验材料进行实验,并观察实验现象,记录实验数据,然后再为学生提供一些在生活中常见的、成分与实验材料类似的物质进行探究实验,并观察现象、记录实验数据,最后让学生对两次实验的结果进行对比,写出实验分析。通过这种方式,能够自然而然地建立起学习与生活的联系,极大地激发学生的学习热情,培养学生的创新意识与探索意识,为学生的全面发展提供可能。

三、要利用生活化情境展现化学直观性

情境教学法,即由教师通过图片、音频、视频等方式,为学生创设出相应的情境,引导学生进行学习。在高中化学的生活化教学中应用情境教学法,要求教师在创设情境时要尽可能地贴近生活,并引导学生在情境教学过程中积极地进行思考,从而达到提出问题、解决问题的教学目标。教师应鼓励学生多观察身边的事物,并进行自主探究学习,从而逐渐帮助学生养成一个良好的学习习惯。

四、要利用生活优化化学教学效率

高中化学教学的最终目的是培养学生用化学理论知识指导生活实践的能力。因此,要想使得高中生更加扎实地掌握教材理论知识,教师就应为学生提供在生活实践中应用理论知识的机会。这就需要教师将高中化学课后练习内容与生活实践活动紧密联系在一起,积极为学生设计一些实践类的课后训练内容,使得他们在完成训练题目的过程中,真切体会到化学知识与现实生活之间的关系,从而以更加饱满的热情、积极的态度投入到课后训练活动中去,进而将学生学到的抽象的理论知识回归到鲜活的生活,使得学生可从自己熟悉的生活现象中归纳化学知识的根源。比如,在学习“金属化学性质”有关的内容之后,教师就可为学生设计如下的课后训练题目:铜、铝、铁等生活中常见的金属物品在氧气中长时间放置后,有什么现象发生?需要学生逐一分析所发生的化学反应名称是什么,化学原理是什么。该类题目具有灵活性与开放性的特点,学生可结合生活中的自由分析与观察,培养自身探究与解决问题的能力。

总之,实现高中化学的生活化教学,就是将所学知识与生活实际紧密地联系起来,基于学生对已知事物的了解,激发学生的学习兴趣,有效降低教学难度。教师必须要结合自身的教学经验,不断总结在教学工作中存在的不足,及时改进教学方法,从而更好的提升化学教学效率。

参考文献

- [1] 张小燕. 高中化学教学生活化的策略分析[J]. 《考试周刊》2019年93期
- [2] 尹小龙. 试析高中化学生活化教学策略[J]. 《中学课程辅导(教学研究)》2019年32期
- [3] 陈红梅. 生活化素材在高中化学教学中的应用[J]. 《中学课程资源》2019年11期