

新课程理念下的小学英语创新教学模式构建

阮梦

(江西省上饶市广丰区第十四小学 江西 上饶 334600)

[摘要] 新课程改革以来,英语教学的地位凸显,倡导以激发兴趣为主,注重学生主观能动性的发挥,致力于打造和谐、共融的师生氛围。在此背景下,创新英语课堂教学,促进学生英语学习效率提升是当前乃至今后英语教师研究的重要课题之一。本文主要基于课堂师生关系的构建、教学方法的选择、情境的创设等方面进行探讨,力求不断促进课堂教学效率的有效提升。

[关键词] 小学英语;师生关系;方法;情境

小学英语作为语数英的三大主学科之一,在教学中的重要性不言而喻。新课程改革以来,英语教学的地位凸显,倡导以激发兴趣为主,注重学生主观能动性的发挥,致力于打造和谐、共融的师生氛围。作为英语教师,教学中,要不断更新教学观念,创新方法、理念,不断提升学生英语学习兴趣,促进英语教学效率的提升。笔者主要基于小学生英语学习实际,从课堂师生关系的构建、教学方法的选择、情境的创设等几方面探讨课堂创新教学。

一、坚持学生为主,构建和谐师生关系

新课程理念下小学英语教学创新应坚持以学生为主,构建和谐师生关系,这也是英语教学课程的重点内容。新课程理念下,以学生为主已经成为了英语学科教学的主流思想,我们必须摒弃传统教学思想,建立以学生为主体的意识,在教学过程中,从学生英语学习的实际、学习的兴趣、学习的情况等多种背景下出发,变传统为新颖、变古板为创新、变单一为多样化,让课堂成为学生展示的舞台,成为教学的主体,通过灵活方法提高学生参与课堂、师生互动的积极性。具体来说,教师在教学中应积极构建和谐的师生关系,做好师生互动,生生互动,让课堂活跃起来,小学生刚刚接触英语,在英语学习方面普遍存在畏难心理,担心自身在学习过程中出现问题引发教师的责难。因此,在课堂教学过程中,凸显课堂教学主体,积极构建互动情境,促进师生关系的和谐具有重要作用,这也是不断激发学生兴趣,树立学生英语学习自信心的有效过程。

二、做好教材研究,转变英语教学方法

新课程理念下小学英语教学创新应注重教材内容的挖掘,创新英语教学方法与模式。传统英语教学模式中,英语教学主要是为了快速帮助学生掌握单词、短语和语法,在教学中以多媒体课件+学生记录笔记为主,这种教学模式下学生的学习被动性比较强,教学方法过于单一。因此新课程理念下,教师应认真做好教材研究工作,根据教材内容转变教学方法和思路,一方面教师应积极对教材内容进行研究,分析教材内容与班级学生实际学习兴趣,将教材与学生进行合理的构建,利用多元化的教学手段开展教学工作,激发学生对教材内容学习的积极性和学习兴趣,将学生的注意力从简单的多媒体课件转变为从教材中获取知识,这对于学生的后续发展与二次学习具有十分重要的帮助。此外,教师还可以在学的过程中为学生播放英语儿歌,学生在英语儿歌的学习过程中更容易接受英语,激发学生的英语学习积极性。因此教师在学过程中,应积极开展英语教学方法研究工作,积极利用信息化手段为学生学习和教材内容调整、优化进行设计,如部分教师利用微课、慕课、电子白板等技术开展教学工作,将电子课件与教材内容进行合理的优化,有效激发了学生的学习积极性和趣味性。

三、创设具体情境,激发学生学习兴趣

新课程理念下小学英语教学创新应注重具体情境的创设,激发学生学习兴趣。创设具体情境一直是课程教学的重要思路,

但大部分教师只局限于课程导学阶段的情景设计,很少会在课程中进行情景设计,教学模式较为僵化,无法激发学生的英语学习兴趣。因此新课程理念下,教师的情景创设应摆脱单纯在导学阶段创设的情况,在课堂教学中积极利用教材资源进行情景创设,如英语教材中对话、听力等都可以作为一种情景进行创设,让学生融入到具体的情景中进行学习,提高学生的学习兴趣,特别是英语对话情景的设计可以让学生分角色进行分别对话,让学生融入到课堂英语学习当中,既可以利用学习小组的优势,让学生以小组为单位开展自主对话,自主设计,也可以让学生自由结组进行自由对话,鼓励学生对教材中的对话情景进行创新,自主设计常见的对话内容,补充到教材中的对话当中,提升学生英语参与的积极性。例如:学生学习“red”这个表示颜色的单词时,尽管构词简单,但学生很容易在识记的过程中混淆颜色与单词的对应,我们可以在班级中将学生的衣服颜色进行区分,当红色衣服出现时,给学生提示,衣服的颜色是“red”。或者,拿红色的粉笔对单词进行描红,帮助学生加深印象,掌握不同颜色的英语读音以及拼法。在识记关于人物类的单词时,我们可以设定人物角色,进行对话加深印象,这样,学生能参与到学习中来,也在参与的过程中印象深刻。

四、实施生活教学,拉近学生学科距离

新课程理念下小学英语教学创新应实施生活化教学策略,能够有力的帮助学生感知学科知识与生活的联系,从而拉近学生与学科的距离。由于英语是第二语言,学生在学习、练习的过程中缺乏必要的语境,难以得到有效的训练与巩固。因此,在学习过程中,部分学生无法将英语学习的内容与生活联系在一起,学生与英语学科的距离比较远,无法激发学生对英语学习的兴趣。基于此,教师在学过程中,应积极实施生活化教学,将学科内容转换为学生生活的场景进行教学,对3-4年级学生应注重辅助道具的设计,在学习到Food等内容时可以选择一些生活中常见的实物道具到课堂当中,加深学生对内容的印象;对5-6年级的学生应注重生活化场景的设计,将所学内容以学生已有的生活经验联系在一起,在熟悉的环境中激发学习兴趣,提升课堂的参与效率。

总之,英语作为小学阶段最主要的学科之一,在学生学习生涯中扮演着重要的角色,我们教师要充分依据小学生的学习特点,通过和谐师生关系的构建、灵活情境的创设及与生活紧密结合等多种途径,不断创新教学方式方法,促进英语学习效率的提升。

参考文献

- [1] 杨丽丽. 浅谈小学英语教学中的创新教育[J]. 《读与写》2019年33期
- [2] 沈晶. 新课程理念下小学英语教学创新策略分析[J]. 《新东方英语》2019年10期
- [3] 李晓红. 新课程理念下的小学英语创新教学方法研究[J]. 《南北桥》2019年18期