

小学四年级语文教学中师生互动策略探究

谢丽萍

(湖南省衡南县花桥镇渚溪完小 湖南 衡阳 430422)

[摘要] 师生互动是有效的教学模式之一,在小学四年级阶段,学生已经开始全面的学习语文知识,在语文学科的学习上,不仅注重知识的积累,还要促进学生的情感认知和全面发展,同时也是建立师生互动模式的初步时期。因此,在小学四年级的语文教学活动中,教师应当根据学生的学习需要以及新课改的要求针对师生互动模式进行有效的策略规划和教学活动设计,这样才能有效促进师生互动的效率,从而促进学生的全面发展。

[关键词] 小学语文;四年级;师生互动;策略探究

引言

互动教学模式实质上是教学本质的体现,如果在教学活动中没有师生之间的互动和沟通,教学也就无从谈起。在小学阶段的教学中,语文是一门工具性和人文性为一体的学科,语文学科的价值不仅体现在沟通和互动之中,也体现在人文情怀的精神载体上,在小学四年级阶段,学生已经具有了一定的知识积累和情感认知的基础,在语文课程的学习上他们能够根据语文的基础知识解决相关问题。因此,在小学四年级阶段,这次应该全方位的建立起有效的互动模式。但在此之前,教师要对互动教学模式中出现的问题有深入的认识,同时针对问题制定具体的策略。

1、小学四年级语文教学中师生互动过程中出现的问题

(1) 互动机会不均等

由于小学生的身心发展存在差异性,因此,在小学阶段,一些聪明的学生“早慧”,同时,必然有一些学生“晚成”。这样的身心发展使得学生在语文学科的知识储备上不尽相同,在互动环节中,一些水平较高的学生往往能获得更多的互动发言,相反一些水平较为基础的学生在互动上不占优势。如果教师没有意识到学生这样的身心发展特征,久而久之基础水平一般的学生就会被排除到互动之外,从而造成课堂参与度不高,造成学生成绩两极分化的现象。

(2) 互动过程中自主探究以及合作探究的空间不足

新课改明确提出了“自主”、“合作”、“探究”,但是由于教师没有正确的引导方式,使得学生在互动过程中依然依赖于教师的讲解和指导,使得学生缺乏自主参与的意识,由于教师在教学活动中没有建立起有效的互动模式,在探究的过程中缺乏有效的管理,使得学生的合作过程松散甚至影响教学秩序,这严重的影响了教学的预期目标实现。

(3) 互动过程中激励效果不明显

在小学四年级阶段,学生的情感认知已经有了一定的发展,在自我意识上已经处于萌芽阶段,自尊心较强。因此,在教学活动中他们更希望得到教师的认可,但在实际的互动环节中,教师往往将精力集中在知识的传授上,忽视了及时对学生鼓励,这使得学生的成就感降低,从而影响了学生参与互动的积极性。

2、小学四年级语文教学中师生互动的策略

(1) 提供均等的互动机会

提供均等的互动机会要求教师首先对学生的学习情况有所把握。了解班级中学生的学习水平,在备课阶段结合学生的学习水平情况,做出具体的策略,在教学活动中,尊重每一位学生的主体地位,注重倾听学生的想法,注重机会的均等而不是平均。注重关注学习水平较为一般的学生,增强学习水平一般的学生学习自信,鼓励这部分学生积极参与课堂。在实际的教学活动中,教师应当针对不同水平的学生提出不同的学习目标,使每一个人在课堂上都能获得属于自己的收获。

例如在人教版小学四年级《为中华之崛起而读书》这一课教学时,教师针对班级里学生身心发展状况的不同和学习水平的不同,制定了不同的学习目标:让基础水平一般的学生掌握“崛”、“沈”、“范”等生字的认识与掌握,能正确流利的朗读课文。针对学习水平较高的学生,除了掌握生字的认识和阅读

课文之外,还让他们深入的体会文中人物的思想感情。

在课堂互动环节针对不同学生的学习水平,进行不同方式的互动,使得每一位学生都能在课堂上收获知识,增强了学习水平一般的学生的学习信心,同时也对学习水平较高的学生提出了更高的目标和要求。

(2) 拓展互动空间

作为一种使用的教学方式,有效的互动教学需要相应的教学空间才能有效实施。因此教师在教学过程中应当切实根据学生的学习需要,设计良好的师生互动环节,避免师生互动陷入形式化的误区,在课堂教学中互动环节应当根据课堂形式的变化而变化。在合作探究的环节中进行师生互动时,教师要和学生建立融洽的师生关系,同时也要对学生进行良好的监督,合理的运用外部力量促使学生将注意力放在探究知识上。

例如在人教版小学语文《迷人的张家界》这一课教学时,教师在课堂上利用多媒体为学生展示了张家界如画的风光,以此导入课堂进行师生互动,用语言激励学生谈谈对张家界的印象,接下来结合学生的预习情况设计阅读感知环节,让学生对课文有整体的把握,在此过程中教师将学习的主动权交给学生,让学生之间进行有效的交流和探讨,同时在互动的过程中给予学生探讨和思考的方向,让学生能够深入的进行品读和感悟,启发学生对文字的理解和想象,而提高阅读的效果。

(3) 对学生进行及时鼓励

在小学语文的课堂教学中,教师应当注意语言的艺术性,在互动的过程中注意使用恰当的语言表达出相应的情感色彩,尊重学生在学习上的成就感,及时鼓励学生在语文学习过程中取得的进步,表扬学生能够独立思考自主探究的行为,鼓励学生向高水平区的学生进行学习,从而建立起良好的学习氛围,在互动环节,当学生陷入困境时,教师要及时进行安慰,并抓住关键节点进行有效点拨,这样不仅让学生突破思考的困境,进而提高学习效率。除此之外,教师还应当把握相应的原则,避免对学生的进步盲目表扬。

针对水平较高的学生,教师在鼓励的同时应当提出更高的要求,激励学生不断前进,不断深入学习;而针对学习水平较为一般的学生,教师应当及时鼓励,帮助学生总结其在语文学习中的收获,以此使学生获得语文学习上的自信。

结语

教学互动的本质是教师和学生之间进行交往和互动的过程,教师对于互动教学的理念、意识和方式均会影响活动效果,因此教师在教学活动中应当根据课堂教学的实际状况出发,不断改进师生互动的方式,调整教学策略,建立起有效的师生互动模式。

参考文献

[1] 孙兰霞.小学四年级语文教学中师生互动策略分析[J].名师在线,2018(34):67-68.

[2] 熊苗.小学四年级语文教学中师生互动策略探究[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷二——教育在线.:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2018:53-54.