

高中生物教学中合作学习策略应用

毛美女

(江西省上饶市广丰区广丰中学 江西 上饶 334600)

【摘要】合作学习是基础教育改革中大力倡导的现代学习方式之一,是基础教育课程改革的重要思想,在生物课堂教学中应用广泛。高中生物课程属于是高中理科学生们必须要学习的主要课程之一,在高中生物的教学活动中采用合作学习的策略,有利于培养学生的合作学习能力,营造良好的学习氛围,激发学生学习的兴趣和积极性,培养学生的团队意识等等都有着重要的作用和意义。

【关键词】高中生物;合作学习;意义;问题;策略

自主、合作、探究是新一轮课程改革的重点主题,是基础教育课程改革的重要思想。合作学习是一种为了完成小组或团队共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。合作学习在我国已广泛应用于各门学科的学习和教学,是探究性学习的重要学习方式之一,合作学习的实施对提高学生的合作与交流能力、分析和解决问题能力和获取新知识的能力等起了很大作用。在高中生物教学中,由于生物知识相对比较琐碎与抽象,仅仅通过教师文字讲解,学生很难实现透彻理解,小组合作学习是以小组为单位划分学生,让学生在与其他学生的讨论中展开生物知识的学习与探究,在学生彼此的交流与探讨中,学生会对所学知识记忆得更加深刻,同时理解得也会更加透彻。另外,小组合作学习还可以培养学生合作意识,提升学生合作能力,增强学生情感体验。

一、合作学习在生物教学中的积极意义

高中生物教学中合作学习的意义主要体现在通过“合作”的形式唤起学生学习的合作意识,即学生在学习过程中面临困难或疑惑时,通过合作学习,让小组成员一齐去面对问题、解决问题,集中小组成员的全部知识,去找出解决问题之道。鉴于此,教师开展高中生物教学的重点就在于保证小组学生能够全力合作,以期实现学习目标,强化学生的合作意识以及训练学生的合作能力。在集体的智慧氛围下,合作学习也可以进一步提高学生的创新思维,而创新思维的运用对高中生物这门学科而言,有着积极的作用。在遭遇问题时,学生们可以通过主动的思考去处理问题,在培养其思维能力的同时,也相应地提升了学生的学习效率,培养学生学习生物学的热情,深化其对生物现象认知。在实际教学中,教师要注重培养学生合作学习意识,营造良好的学习氛围,为合作学习制定合理的评价方式,提升小组合作学习的效率与质量,全面调动学生合作学习积极性。

二、合作学习存在的共性问题

合作学习模式在知识的学习与传授过程中具有积极的作用,但在实践与应用的过程中也存在一定的弊端,需要我们老师积极改进与应对,具体问题主要包括:

1. 趋于形式化,缺少实质。在高中生物教学中,一些教师虽然应用小组合作学习方式,但是趋于形式化,教师并没有有效融合相关教学内容,缺乏实质性的内容,并没有有效发挥其本质的作用,甚至会影响教学进程和效果。例如:一些学生在合作学习中并不是真正讨论与探讨问题,而是聊天;同组员学生之间交流很少,缺乏积极性;合作学习时间较少,最后依旧是教师讲解答案,合作学习并没有发挥其本质作用;教师依旧占据主导地位,学生之间很少互动,并且教师控制合作学习内容,学生思维受限。

2. 缺乏有效评价机制。在合作学习中,需要教师依据学生的实际情况制定合理的评价与鼓励机制,应当针对表现优秀的学生进行积极评价与鼓励,对于小组中表现良好的成员也应作出评价与鼓励,这样才能有效调动学生学习积极性与主动性,加强小组成员之间的交流。但是,现下合作学习中,缺乏有效的评价机制,在学生或者小组合作学习之后,并没有及时评价与鼓励。一

方面,学生不知道自己的表现状态是否良好;另一方面,学生的积极性会逐渐降低。

三、合作学习在高中生物教学中的应用策略

1. 要在课堂凸显教师主体地位。转换教师教学角度,提高学生主体地位是在高中生物教学中应用合作学习的首要策略。高中生物教师要转变传统的教学理念,走下“三尺讲台”,授课不再注重于你想教什么,而是学生们缺什么、需要什么,然后根据学生缺少的内容再加以适当补充,让学生通过合作学习来消化和吸收,进而达到更好的教学效果。例如,在教学“基因是有遗传效应的DNA片段”这一章节时,老师可以通过咨询学生,将对DNA的复制和遗传有疑问的同学与对基因携带的遗传信息有疑问的同学区分开,然后根据适当的比例将学生分为不同小组,通过合作学习的方法来解决自身的疑问,提高生物课堂教学效率。

2. 要合理定位教学目标。教学目标是每一个教学活动不可或缺指标,也是引导教学向着明确方向进行的基础。高中生物教学在采用合作学习时,若定位明确的教学目标,其教学效果会带来事半功倍的教学效果。教师需在开展生物教学时,针对学生知识水平及所需技能设定明确的教学目标及技能教学目标:首先,教师需根据教学所需将学生需了解与掌握的生物原理、基础知识等作为初级教学目标,为后期生物教学打下良好的基础。其次,将技能标准作为教学活动目标,生物教学活动围绕目标而开展。合作学习策略的主要核心在于教师在设定教学目标时,不仅需将教学效果纳入目标范围,还需围绕学生整体发展方向来进行设定,只有将学生放于教学核心,其学生才能得到充分培养。

3. 丰富多样化的课堂教学方式。高中生具有喜欢积极表现自我的特点,所以说,生物老师在其教学过程中要灵活结合高中生的特点,从而采用多样化的教学形式。例如尝试着生物教师可以用一些先进的多媒体设备,这样的教学方式也能够激发学生学习高中生物的动力,通过视频而不是死记硬背的形式来加强学生对生物原理的正确理解,帮助学生去加深印象,强化对于课本知识的深刻理解,突出学生的主体的地位。另外,除了理论之外,学生也要熟悉常用实验设备的一些特点,同时对于一些微观观察的实验操作技术也要有一定的了解。高中生物的教育过程必须要紧密结合学生的实际情况。

总之,高中生物教学是一项综合性教学,引入合作学习模式能够改变以往学生对教材的依赖性,激发学生的探索心理,使学生通过小组合作掌握更多的学习方式,对学生自主思维能力的培养十分有利。

参考文献

- [1] 金志文. 高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J]. 《学周刊》2019年35期
- [2] 何纯博. 合作学习策略在高中生物教学中的应用[J]. 《魅力中国》. 2019年19期
- [3] 岳素霞. 高中生物教学中合作学习策略应用[J]. 《文理导航(中旬)》. 2018年11期