

激励性评价在小学数学教学中的应用

徐付森

(河北省承德市宽城满族自治县棒罗台镇中心校 河北 承德 067604)

【摘要】 数学是一门抽象学科, 老师要运用不同的教学模式让课堂充满趣味, 调动学生学习数学的积极性。在数学课堂上运用激励性评价对于小学生而言, 不仅能激发其学习主动性, 还能促进学生学习能力提高。

【关键词】 激励性; 评价; 小学数学

数学不像语文学科那么生动有趣, 再加上学科内容比较抽象, 对于小学生而言有点枯燥无味, 学生的学习动力就会不足。要想让课堂充满趣味、调动学生的学习热情, 老师就要在教学模式以及思路不断地探索与研究, 激发学生学习的主动性, 让学生喜欢上这门课程。

一、小学数学课堂教学评价的误区

当前, 我国小学数学教学评价中都存在不能忽略的相关问题。教学课堂上教学模式都是传统的教学, 缺少创新意识, 小学生基本上不发表自己的意见, 缺少主动进行学习的习惯。在上课的时候, 数学教师进行数学评价的时候, 很多教师对小学生的评价不是全面性的, 不会联系小学生在数学中的实际表现, 只是凭借教师自己的观念, 教师和小学生之间很少进行交流, 没有办法展示出教学评价的相关价值。与此同时, 教师在上课的时候, 需要用很多的时间来维护上课的纪律, 在进行评价的时候, 评价方法较为单一, 有的教师只是通过提问, 就进行了数学的评价, 缺少正确的教学评价, 缺少感情, 这样小学生无法参与进去。

二、挖掘学生优点, 真诚评价

小学生的性格特点主要有可塑性强以及渴望认同等, 那么老师在小学数学教学过程中, 就应当抓住小学生的性格特点而展开, 小学生对数学的学习兴趣就会不断地提高。老师在教学中要细心观察每个学生的特点, 要在学生做出好的表现的时候, 及时给予肯定和赞美, 老师的认可在小学生心中是最好的学习动力。老师对学生的赞美不只是语言方面的, 体态赞美同样对学生有很大的鼓励, 比如一个认可的点头、赞许的微笑和关爱的眼神, 都会让小学生敏感的心灵受到极大的鼓舞。对小学生的鼓励和修正并不难, 重要的是老师要抓住鼓励和修正的关键点, 这样才能够收到效果, 在小学生需要鼓励的时候, 老师能够及时给予鼓励和关怀, 可能对学生一生都会产生影响。比如在教学人教版小学数学一年级上册20以内进位加法时, 我请几位同学上黑板做题, 分别是“ $5+15=$ ”, “ $12+8=$ ”, “ $9+14=$ ”, 我叫了几位举手很积极的学生, 然后选择了一位平时不怎么举手的学生。几个同学走到黑板前很快就完成了题目并回到了座位上去, 我开始点评每一道题, 全班学生跟我一起检查题目的正确性。在检查第一道“ $5+15$ ”时, 平时不爱举手回答问题的某同学目不转睛地看着黑板, 很紧张地等我点评。我立马说: “ $5+15=20$, 一百分, 做得不错!” 说这句赞美的话的时候, 我用眼睛看向某同学, 他红彤彤的脸上洋溢着快乐的笑容, 我能够感觉到他非常开心。虽然只是一个小小的表扬, 但对于某同学确实是一个莫大的鼓励, 后来某同学在课堂上举手回答问题的次数逐渐增多。可见我的一句赞美, 对他的影响是很大的, 所以老师要利用好对学生的鼓励和赞美, 不仅可以让学生对小学数学产生兴趣, 还能有效地提高学生的学习积极性。

三、激励评价学生, 挖掘学生的潜力

在小学数学教学过程中, 老师要善于主动运用激励评价的方式, 去激发学生学习的主动性与积极性, 这样才能活跃小学数学的课堂气氛, 并引导学生主动、积极地参与到课堂的教学中来。但是老师要小心观察学生, 对于不同性格的学生要用不同的方式

来表扬, 要小心保护好小学生的自尊心, 这样的激励评价才能收到效果, 否则会适得其反。

比如在教学人教版小学数学一年级下册“认识时间”时, 我教给大家如何认知钟表之后, 就请同学上讲台, 自己拨动指针, 然后给同学们介绍自己一天的生活, 几点时候吃饭、几点上学以及几点睡觉等。就在大家都兴高采烈地举手打算介绍自己一天的时候, 我发现一个女同学很想介绍但又有点害羞的样子。我说: “某同学, 你也来介绍一下自己的时间吧。” 听到我点名叫她, 她先是愣了一下, 然后红了脸、低着头慢慢地站起来, 我能感觉到她十分紧张, 于是我又说: “没关系, 别紧张, 大家都想听听你的时间是怎么安排的, 怎么介绍都可以, 不用担心。” 这时她抬起头用充满感激的眼神看着我, 走向讲台, 拿起钟表开始为同学们介绍。每个学生的性格不同, 有的学生比较内向, 有的学生比较活泼, 而这位女同学就属于内向型学生。她介绍自己的时候声音非常小, 在拨动表盘的指针时有几次差点出现错误, 我并没有很大声音地去点评她, 而是站在她身边轻声地去提示她, 帮她顺利地完成了一天时间的介绍。每一个班级中都有内向、胆小的学生, 老师针对这样的群体, 要小心呵护他们的自尊心, 并适当地给予他们锻炼的机会, 激励评价他们, 帮助他们改变性格中的弱点, 在学习中不断地提升自己。

四、多角度、多方位的激励法

激励评价是激发学生学习积极性的一种很有效的办法, 老师在运用这一方法的同时也要注意语言的合理性, 越是真实、合理的赞美越能打动学生。每个学生的性格不同, 思维模式也不相同, 所以老师在对学生进行评价时要做到不同角度、不同层面地激励, 不要总是围绕着“你真聪明、你真棒、你真好”等字眼激励学生。比如教学人教版小学数学一年级上册“认识图形”时, 我问同学, “在我们生活中有哪些东西是方的呢?” 同学们有的说电视机, 有的说魔方, 结果有一个学生说西瓜。听到这个答案同学们开始反驳他, 并且一致认为西瓜是圆的。那个说西瓜是方的同学丝毫不示弱, 坚持说西瓜就是方的。作为老师我明白这位学生说西瓜是方的, 他是什么心理, 所以我没有否定他。我对大家说: “西瓜呢确实有方的, 农民伯伯把快长大的西瓜放进方形的盒子里, 西瓜成熟之后就是方的了。这位同学在生活中很注意观察, 值得大家学习。” 老师在激励评价学生的时候, 也要顺应学生的心理, 以鼓励为目的, 不能打击了学生的学习积极性。

总之, 老师对学生激励评价不仅可以促进师生之间的感情, 还能有效地提高学生的学习自主性, 所以老师应该在教学过程中利用好这一方法, 不断地激励学生前进。

参考文献

- [1] 蒋志专: 浅谈小学数学教学中激励性评价的应用[J]; 内蒙古教育, 2015(30): 19。
- [2] 庄俏萍: 浅谈小学数学课堂教学中的激励性评价[J]; 数学学习与研究, 2015(14): 68。
- [3] 马仕芬: 浅谈小学低年级数学有效课堂教学的激励性评价[J]; 数学学习与研究, 2010(18): 118。