

谈“语境”价值在高中历史教学中的功用

付联煌

(江西省赣县第三中学 江西 赣州 341100)

【摘要】于高中历史学习而言,是一项重点内容。由于历史事件与学生的生活相距甚远,学生对部分历史内容难以理解,因此在高中历史学习的过程中存在诸多困难。学习好历史不仅可以使学生了解我国社会的发展历程,而且有助于学生在历史学习的过程中以史为鉴,学习历史人物的精神以及品质。基于此,高中历史教师在教学的过程中可以充分发挥“语境”的价值,利用语境引导学生学好历史,并在学习的过程中提高历史核心素养。

【关键词】“语境”价值;高中历史;教学

一、“语境”概述

“语境”是指具体的环境,将其应用在历史教学当中,可以将历史事件放置在特定的语境中进行分析,通过这样的方式可以使历史事件与情境融为一体,使历史事件的理解变得更加简单。通过构建语境,可以使学生正确的评价历史,并在学习历史的过程中挖掘历史事件的发生背景。在高中历史教学过程中充分发挥语境价值,可以使历史学习难度有所降低,使学生在历史学习的过程中感悟历史,并用学到的历史知识武装自己。

二、通过语境开展教学,可以加深对史实的理解

要想学生更好的了解历史知识,不仅需要史实的真实面貌进行探究,还要对事件发生的原因以及背景进行分析,但是历史事件与学生的生活相距太远,在对历史事件发生的原因以及背景进行探究时,存在诸多困难。针对这一问题,教师可以充分发挥语境的价值,利用语境还原当时所处的环境,使学生在历史学习的过程中,设身处地的想象当时事件的背景,从而使学生对事件的发生原因进行挖掘。在高中历史学习的过程中,由于教材篇幅的限制、故事本身的问题等,致使部分教材文本中的史实叙述缺乏全面性,这对于学生理解史实产生了不利影响。针对这一问题,教师可以利用语境进行解决,通过教材中提供的历史背景创设相应的语境,引导学生走入语境,并在语境的过程中感悟历史人物当时的所思所感,在此基础上,使学生对历史事件有更深理解。例如,教师在讲解“中国古代的科学技术成就”这节课时,这节课中涉及到了我国古代的四大发明,即造纸术、印刷术、火药、指南针,这四大发明沿用至今,发挥着重要作用,为了使学生对这节课的内容有更好的理解,教师可以利用多媒体搜索造纸术的发明过程,然后将整个发明过程编写成一个故事,在课堂中讲解这一故事,将学生带入到故事当中,引导学生想象自己是故事的主人公,在经历了不断尝试以及努力之后,终于发明了造纸术,引导学生想象发明造纸术的所想、所感,通过这样的方式,不仅可以加深学生对我国古代发明历程的了解,而且可以激发学生的爱国情绪。在学生的日常生活中需要纸张来完成各项作业,因此,纸张与学生的生活有着密切的关系,在使用纸张时,学生会联想到这节课的造纸术,从而感慨古人坚持不懈的努力,并以古人作为榜样,在学习的过程中奋发图强。

三、语境有助于价值评判

对历史事件进行相应的价值评判,是学生学好历史的重要环节,为了实现这一目标,需要借助语境的价值,通过语境引导学生作出科学恰当的历史评价。如果学生在对历史事件进行评价时并未借助历史语境,而是以现代人的理念对过去的史实进行评

价,难免会出现评价不科学、不准确的问题,对于进一步学习而言十分不利。因此,高中历史教师在教学的过程中,可以适时的引导学生对历史事实进行评价,在评价的过程中应该坚持论从史出的原则,通过获得可靠的史料以及文本,引导学生对其进行研读,从而在语境中对历史事实进行评判,使历史教学的实效性得到逐步提高。例如,“人民教育事业的发展”这节课,这节课与现阶段教育的发展有着密切的关系,通过讲解这节课,有助于学生理解教育事业的发展过程,使学生了解到教育事业发展的艰辛,从而更加珍惜新时代的教育体系。每一历史事件的发生都有一定的原因以及背景,因此,在对历史事件进行评价时应该综合各方面的因素,这样才能确保评价的科学性,使学生在评价的过程中对历史事件有更加深刻的了解。

四、利用语境有助于确认史实

历史是过去发生的事情,不可能被重现,无法对其进行真正的还原。因此在对历史进行研究的时候,历史学家会利用相应的史料,对以往发生的历史事件进行分析,这样才能更好的确认历史事实。在高中历史教学的过程中,历史教师可以引导学生利用语境的价值,对以往发生过的事件进行确认,从而使学生深入挖掘历史事件背后的原因,使学生在清楚历史事件的基础之上,不断提高自身的证据意识,从而为历史的进一步学习奠定良好基础。

结束语

历史可称之为我国宝贵的文化遗产,历史中蕴含着我国社会的发展历程,通过学习历史可以使学生对我国的发展有明确的认识,使学生更加珍惜现在的生活,在学习的过程中逐渐形成正确的世界观。在这过程中,高中历史教师需要充分发挥语境的价值,利用语境引导学生深入学习历史,挖掘历史背后的事实以及原因,从而使历史学习变得更加有趣,使历史逐渐渗透在学生的生活当中。

参考文献

- [1]李胜臣.浅谈“语境”价值在高中历史教学中的作用[J].学周刊,2019(29):128.
- [2]洗文茹.“互联网+”语境下价值观教育在高中历史教学中的渗透[D].河南大学,2019.
- [3]洗新巧.“语境”价值在高中历史教学中的应用探究[J].现代交际,2018(08):200-201.
- [4]杨德志.谈“语境”价值在高中历史教学中的功用[J].天津师范大学学报(基础教育版),2018,19(01):49-52.