

# 地理实践力在地理研学旅行课程中的培育和应用

陈平红

(福建省泉州市第九中学 福建 泉州 362000)

**[摘要]** 为了提升地理研学旅行课程的针对性和实效性,教师要根据教学大纲的实际情况,对整个课程进行合理设计,从而促使学生在研学旅行课程中获得新的知识,培养学生的地理实践力,笔者对此进行了分析,具体如下。

**[关键词]** 地理实践力; 研学; 旅行课程; 培育

## 前言

地理实践能力属于学生在地理活动中进行参观、考察以及调查的一种能力,其对于学生的学习和发展而言,非常重要。教师在设计地理研学旅行课程时,要注重对学生进行这方面的培养。

### 1. 建立基于地理实践力培养的教学目标

某中学为了提高学生的地理实践力,开展了地理研学旅行课程,数百名学生参与了进去。在这个过程中,地理教师抓住机会,对学生进行正确的引导,促使学生能运用地理知识来解决其中的问题。从而在研学旅行过程中,培养学生的地理实践力。

举个例子,该学校组织了一场前往大连的研学旅行。在旅行开始之前,地理教师对活动行程进行详细的安排,而且开发出了与之相匹配的地理教学课程。为了提高地理实践力,根据地理教学要求,教师制定出了这些能凸显教学目标:第一,了解我国北方城市——大连的航空、交通,学会在出行中选择适宜的交通。第二,按照研学旅行要达到的地点,学会用地图软件和定位软件查找资料。第三,通过参观该城市的老虎滩海洋公园、森林公园等景点,分析其对于当地经济发展所产生的影响。第四,通过走进和观察观光塔,了解建筑特点,体会不同地区的地理环境对人们生活产生的影响。第五,在走进当地的獐子岛、冰峪沟时,分析这些景观的形成和特点,培养学生热爱大自然的品质。第六,通过体验家乡和这座城市的人文差异,帮助学生收获更多知识,提高地理实践力<sup>[1]</sup>。

### 2. 基于地理实践力的研学旅行课程内容设计

本次所开展的地理研学旅行课程,主要包括了地理知识的传递,以及地理实践活动的开展,从而提高学生的地理实践力,而且培养学生的综合素养,拓展他们的视野。在设计课程的时候,也要和地理教学知识相一致。举个例子,教师设计了这样的教学内容:按照研学旅行的走访地点,选出适宜的地图来对所学的信息进行搜索,而且学会使用地图软件等工具<sup>[2]</sup>。所以教师开发出了“掌中看四川”的课程内容。比如在参观四川的景点时,如果不能及时跟上队伍的脚步,教师便让学生对GPS、GIS进行运用,采用高德地图、QQ定位等,从而在参观的时候跟上队伍步伐。

再比如,为了促使学生体会到“因地制宜”理念与人和地和谐发展的内涵,教师带领学生走进了四川甘堡藏寨,近距离观察藏族人民的房屋建设特点,了解地理环境给人们生活带来的影响。在前往甘堡藏寨之前,教师让学生沿路观察四川阿坝州的地貌特点、气候特点。在学生了解了该地区的地理特点之后,再根据网上的相关知识,促使学生对甘堡藏寨的形成有正确的认识。最后再提出问题:“甘堡藏寨和当地地理环境有什么关系?”在实

地考察后,学生们能结合阿坝州当地的实际情况,回答出这个问题,感受到环境对人的影响<sup>[3]</sup>。

### 3. 基于地理实践力的研学旅行课程活动设计

在本次课程中,针对研学旅行设计了一些活动。这些活动紧紧围绕地理教学展开,而且动态和静态相结合,通过带领学生深入探究地理景观,为学生的实践奠定坚实的基础。举个例子,在学习“地理环境对区域发展的影响”时,某学校地理教师带领学生前往云南石林进行观察和探索,而且了解当地农业生产和经济发展状况,思考问题“云南喀斯特地貌对于当地农业生产、交通建设、旅游发展的影响是相同的吗?”在探索问题的过程中,将学生分成不同的小组来完成任务,集体探讨地理对区域发展所产生的影响。这样既能展现出团队合作意识,也能建立竞争机制,对实现地理研学旅行有着很大的帮助。再比如,在前往云南贵州进行地理研学旅行的过程中,教师可以要求学生自己动手绘制一幅地图,从而强化学生对地图的理解。地图的内容需包括该省的城市、天气分布状况、人口分布状况、气候等内容。也可以自由发挥,在图中添加其他的东西。由于绘制地图需要耗费一定的时间,因此教师可以让学生分成小组进行<sup>[4]</sup>。每一个小组的风格、色彩运用都不同,但都展现出了云南和贵州的城市、气候、河流等。最后教师再选出最佳小组,给予其一定的奖励。

### 4. 对活动和课程设计进行评价

在完成了地理研学旅行之后,教师还要开展评价工作。可采用小组互评、学生自评、教师评价等方法,而且促使过程性评价和终结性评价相结合。此外,评价必须贯穿于整个地理研学旅行中,促使评价更加全面,更加完善。笔者设计了和地理研学旅行相符的评价表,具体如下:

通过构建表1,能看出学生在地理研学旅行中的整体表现,而且针对学生的地理实践力进行定量评价,并且对结果进行反馈。

### 5. 总结与体会

综上所述,地理研学旅行属于一种实践性很强的活动。开展的目的在于培养学生的实践能力、操作能力,满足地理课外活动的需要,弥补现有地理课程中理论太多、实践太少的问题。教师要在培养学生实践能力的基础上,合理设计地理研学旅行的内容,积极的开展各种活动。

### 参考文献

[1] 郁琦. 地理教学视角下的研学旅行探究——以佘山国家旅游度假区为例[J]. 地理教学, 2019(21): 54-57.

表1 地理研学旅行的评价表

评价内容	评分标准				总分
	0分	1分	2分	3分	
思考问题、解决问题	没有独立思考,也没有解决问题	能提出问题,但无法解决问题	能深入思考问题,也能对问题进行处理	能深入分析、提出有用的问题,解决问题	
小组合作	没有参与小组合作,也没有完成	需要教师激励才能完成小组任务	能积极的参与小组合作任务	能带领小组完成各种任务	
成果共享	我不愿意和师生对成果进行分享	我愿意和师生分享成果和观点	我愿意和师生分享成果和观念,而且学习他人的成果	能根据目标分享诸多的信息,激励其他师生分享成果	