

# 信息技术背景下浅谈小学数学教学中学生“数感”的培养

黄涛

(江西省南丰县白舍镇中心小学 江西 丰县 344500)

**[摘要]** 学习外语要培养语感,学习音乐要培养乐感,学习数学则需要培养数感。数学课程标准明确指出,在数学课程中,应当注重发展学生的数感。数感主要是指关于数与数量、数量关系、运算结果等方面的感悟,建立数感有助于学生理解现实生活中数的意义。这就要求教师教学中应站在儿童的视角,从低年级起就注重培养学生的数感,并贯穿于课堂教学的始终,使学生通过数感的积淀,更好地学习和领悟数学,培养数学思维的灵活性,促进数学素养的提升,让学生能多维度、多视角去体验数学学习的快乐。

**[关键词]** 信息技术背景;数感;小学数学;培养

## 引言

小学数学是学生小学阶段重要的文化课,对学生日后数学学科的学习具有重要意义,但目前小学数学的教学现状不容乐观,对于小学生数感的培养存在一些问题,有些学校由于自身的局限性,没有意识到数感教学对小学生数学成绩的积极作用,仍沿用传统的数学教学方法,导致对学生的数感培养处于停滞状态,学生成绩难以提升。虽然此一此学校提出了数感培养的目标,但是并未将这一教学目标落到实处,致使许多教师没有将数感培养纳入小学数学课堂中,依旧对固有的教材内容进行讲解,缺少教学模式的创新,所以,需要运用先进的信息化管理技术培养小学生的数学数感。

### 1 小学数学教学中培养学生数感的意义

在数学学习生涯中,学生数学的学习离不开数感的培养。尤其是对于处在小学阶段的学生,我们必须培养学生的数感,让广大的学生具备解决数学问题的能力,帮助更多的学生在数学学习阶段,主动地对生活中的数学问题进行全面的探究,通过课堂上掌握的方式进行有效的解决。对小学生的数感进行全面的培养,能够提高学生社会的认知能力、提高辨别是非的技巧,使得抽象的数学概念更加的具体化,帮助更多的学生通过数字量化解决数学问题。一方面,不仅培养学生分析解决问题的能力,另一方面,也有效地提高学生归纳总结的逻辑思维能力,帮助更多的学生遨游在数学知识的海洋里。

### 2 信息技术背景下浅谈小学数学教学中学生“数感”的培养

#### 2.1 身边的数感

所有的灵感都来源于生活,如果想培养学生对于数学的感觉,也离不开身边的生活。只有引导学生把学会的知识代入到身边的生活中,才能更好地掌握和消化它。对于数感,不是通过书本上的教学就能让学生了解和消化的,主要是让学生进行探索和亲身体验。在数学课堂中,和数感相关联的属估算,可以用作检测计算结果的对错,也可以用来估计最终的数量和结果,因此教师应该在课堂上加强对估算的方法指导,帮助学生形成数感。使他们在数学课堂上有更多的机会和经验来了解生活中的实际情况,在生活中更好地运用、掌握数的大概,建立最初步的数感。

#### 2.2 提供丰富的素材,加强数学与现实生活的联系

在借助计数器辅助学生认识数的教学中,有些教师仅停留在拨珠与数位对齐,而忽略了将计数器与数的关系建立联系,及对数的大小、意义等数感的渗透。四年级上册大数的认识是整数认识的最后一个阶段,主要教学亿以内和亿以上的数,由于数目大、数位多、读写情况较复杂,学生学习有一定的难度。教学中,可以利用情境教学法,从生活中选择实例和数据,激发学生学习兴趣,让学生在现实情境与实际活动中感受大数。如用计数器正确表示一个人一年的心跳数、一个人血管的总长度、地球赤道的长度、光的传播速度、蜻蜓的眼睛由多少只小眼组成、蓝鲸的体重、一小滴血液含有红细胞和白细胞的数量、地球和太阳的

直径、八大行星与太阳的距离、全球总人口数等。还可以让学生在角色扮演中体会大数。“请同学们设想,你是‘阿里巴巴芝麻开门’公司的总经理,现有一笔资金到账,请注意查收,金额为97070009。请你用计数器表示出到账金额。”学生在准确拨出这个大数后,体会到了这笔金额很大。伴着学生的热情,继续创设情境。“现需购买大批货物,需出账88888888,请你将刚才的金额拨成现在的数。”在这样的过程中,学生既学会了用计数器正确表示数位,体会了大数每一数位上的数的意思,又学会了大数的比较,还从中体会到了数学的应用价值。

#### 2.3 强化解决问题数感

只有把知识与生活的经验连接起来,才能更好地了解和消化知识。因此,在课堂教学上,教师要和学生进行适当的互动话题,比如从身边的事物和生活环境中提出一个问题,并和周边的人进行研究,找出一个最合适的解决办法,并对算出的结果进行解释,从而达到对学生数感的进一步强化。学生解决问题的时候,会运用到自身的知识基础和生活经验,在这样的学习过程中,学生可以不断扩大自己的知识面对对新事物的了解与认识,并不断完善对于生活和本身的意义,从而强化数感。由此可见,只有让学生学会利用知识来解决生活中出现的问题时,才能真正消化它。

#### 2.4 在讨论交流中提升学生数学思辨能力

在有效的课堂教学中,学生通过讨论交流,会从最初的不清楚到越说越清楚、越说越细致、越说越敢说。如在教学“数字编码”一课时,组织学生小组讨论交流课前搜集的邮政编码、身份证号码、学号、汽车牌号等的规律和意义,每位学生都能说出自己的发现及与同学的异同。虽然在这样的交流活动中学生可能出现错误,表现也不尽完美,但依然会从中对数感有进一步的领悟,在与同学的交流探讨、互相学习中逐步完善数学语言,提升数学思辨能力。

#### 结束语

总之,在培养学生数感方面必须要多实践、多了解,这也是一个潜移默化的过程。所以教师必须要对所教数学的课程有一个大概的了解,并制订相应的目标和内容,以便更好地培养学生的数感。研究并探讨相应的学习方法,把数感的教学任务真正落实到课堂中。这样培养出来的学生,不仅能使他们有更多的机会了解生活和体验生活,也能用不同的思维方式来解决问题,从而促进学生们用数学知识来解决实际生活中的问题。

#### 参考文献

- [1] 陈玉敏.小学生数感培养初探[J].教育实践与研究(小学版),2008(6).
- [2] 饶建华.新课程理念下小学生数感培养策略探析[J].西部素质教育,2015(11)
- [3] 吉丽丽.小学数学教学中学生数感培养的教学分析[J].华夏教师,2018(33):54.