

微课在小学语文教学中的应用研究

卢云

(江西省抚州高新实验学校 江西 抚州 344100)

[摘要] 随着新课改的不断深入,传统教学理念已经不能满足当前社会发展需求,改革、创新教学模式已经成为当前小学教育发展的主要方向。新课改提出:在教学中要突出学生的主体地位,而微课程作为一种新型教学模式,可以通过视频、练习等多种形式引导学生自主参与到学习过程中,在提升学生自主学习能力的同时,还可提高其综合实践能力。因此,作为新时期下的小学语文教师,应当利用微课作为辅助教学手段,提升课堂教学效率。

[关键词] 微课教学;小学语文;高效课堂

众所周知,小学语文是小学教育的基础。在新课改背景下,教育领域对于小学语文教学也提出了更高要求。小学语文教学内容涉及面较广,不仅需要学生记忆教材中的知识点,还需要了解教材背后所蕴含的含义及背景,这对小学生的思维能力提出了更高要求。面对繁多的知识点记忆,教师可以引导学生利用微课来辅助学习,进而有效激发学生学习兴趣,提高课堂教学质量。

一、微课的特征

作为信息时代文化教育改革的标志性产物,微课教学模式逐渐被运用到各个阶段的教育教学之中,也应用于各个学科的教学之中,在小学语文教学运用微课教学模式已经是大势所趋。所谓微课,就是围绕课程主线,以精简的教学视频为载体,对教学内容中某个知识重点或难点进行具体化,并与各种教学资源进行有效整合的一种课程呈现方式。微课具有反传统性的特点,可以充分体现出学生在课堂学习中的主体地位。微课在教育教学中的运用,贯彻了现代化教育改革精神,充分体现了“以人为本”的教育理念。

二、微课在小学语文教学中的有效应用

1. 适时使用微课可以激发学生学习兴趣

知之者不如好之者,好之者不如乐之者,要让小学生在语文课堂上更高效的学习,需要给学生加上一些兴趣的源泉。小学生具有较强的好奇心理,容易被新颖的事物和情境所吸引。而微课教学模式的运用,充分利用了学生的这一特性,通过“微辅助性教学资源+微课件”的方式在微小的视频中将知识内容具象化,为学生营造良好的学习氛围,进而在激发学生学习兴趣。例如在学习《观潮》一文时,教师可以以学生实际认知情况为基础,在微课制作时将钱塘江潮头的雄浑气势,给学生用投影展示出来,通过投影展示,可以让学生快速融入到教学情境,让学生获得真实的感官体验,进而有效激发学生的学习乐趣;再例如进行《触摸春天》的教学过程中,教师可以选用关于雨的音乐当做背景音乐,如《小雨沙沙》、等音乐来吸引学生的注意力。在播放音乐过程中,再辅助播放描绘春天景色的PPT或视频,教师可以伴着视频朗读课文,这样学生就会有身临其境的感觉,进而激发学生学习兴趣,唤起学生对春天的热爱之情,学生也就会带有强烈的学习欲望主动参与到学习之中,从而提升学生学习有效性。

2. 合理使用微课可以培养学生的自主学习能力

在素质教育理念下,要求小学语文教师在传授学生相关语文知识的同时,注重发展学生的自主学习能力的培养,而微课教学模式的运用,可以通过“微研究+微问题”的方式精简学习内容,并生成相关的微问题。例如在进行《小英雄雨来》一文的教学时,教师需要按照“微研究+微问题”的设计思路,把要学习的内容进行精简提炼,并根据行文思路设计一系列“微问题”,并将“微问题”制作成5至10分钟的一段微视频,并提前分享给

学生,引导学生进行有效的自主预习,针对学生在自主预习过程中遇到的疑难和困惑与学生在线沟通或及时记录,并在课堂教学时针对疑难问题和学生的学习困惑进行合作探究,充分展现出微课机动灵活的形式特点和“小微课大有可观”的独特价值。

3. 有效使用微课可以提升学生学习效率

语文教学是个注重积累,“慢工出细活儿”的事儿,但这绝不是说不注重课堂效率。部分教师认为教师讲,学生记的方式教学效率要更好,但是往往会出现“教学内容枯燥,课堂氛围沉闷,学生厌倦语文学习”等现象,而且长期以来会让学生的依赖性变得更强。而微课采用学生喜闻乐见的方式,一方面有效的调动了学生的学习积极性,充分激发出学生的自主学习意识,让学生对语文课堂的关注度得到很大程度的提升,变“要我学”为“我要学”;利用微课时间短、内容精的特点让学生在最短时间内进行最有效的学习,帮助学生有效掌握知识重点,化解知识难点,对提升学生学习有效性和培养学生的语文综合素养也是非常有益。例如,在进行《称象》一文的教学过程中,考虑到小学生年龄比较小,而且以农村孩子的认知水平,很难理解曹冲称象的办法和思维方式,为了更直观的展现“曹冲称象”的全过程,我便采用了微视频的方式化解这一抽象的知识难点。实际课堂教学过程中,我先带领学生对《曹冲称象》全文进行自主预习,引导学生说出“曹冲称象”的几个步骤,然后采用微视频演示“曹冲称象”的全过程,然后放手让学生小组之间进行合作探究,并设置一系列思考问题让学生去想:为什么要采用这种方法来称象呢?这种称象方法合理吗?在现在社会条件下,你有没有更好的方法?学生便在这些自主思考和自主探究的过程中加深了对称象原理的理解。由此可见,对于小学语文教学内容中比较抽象的知识,通过“微视频”进行处理,可以帮助学生对所学知识能够更形象直观的理解,充分体现出微课教学中“见微知著,举一反三”的特点。

综上所述,微课在推动语文课堂教学效率是有很大帮助的,不仅可以提升学生的学习兴趣,还可以的调动学生的思维运转,让小学生在课堂上能更好的发挥思考和积极性。作为一线语文教师,也需要积极的运用微课的特点,发挥创新思维,让微课在课堂教学中更好的应用起来,体现出语文学科的独特内涵而更富有诗情画意,让语文课堂因微课变得更丰富多彩。

参考文献

[1] 王郁敏. 微课程,大神通——浅谈微课在小学语文教学中的作用[J]. 考试周刊, 2014(73): 51-51.

[2] 薛冰. 浅谈微课程在小学语文教学中的应用——配小学语文苏教版国标本实验教科书[J]. 课程教育研究, 2015(13): 31-32.