

移动学习设备在小学语文教学中的运用

王金福

(江西省赣州市龙南县里仁中心小学 江西 赣州 341700)

【摘要】 在当前的教育教学之中,移动学习设备运用的优势越来越凸显出来,能够更好的激发学生的学习兴趣,加强师生间的沟通与交流,并不断丰富课堂教学内容,这对于课堂教学质量的提升极为有利。为此,本文对移动学习设备在小学语文教学中运用的必要性及具体策略进行了讨论,仅供相关教育研究参考。

【关键词】 小学语文;移动学习设备;运用策略

随着现代信息技术的迅速发展,虽然越来越多老师开始注重将移动学习设备运用到实际教学之中,但由于对其运用认识的还不是十分全面,运用中常存在一些不利于教与学发展的的问题。这就需要老师加强对移动学习设备在小学语文教学中运用的研究,将移动学习设备助力学生语文学习的作用最大限度的发挥出来。

一、移动学习设备在小学语文教学中运用的必要性

移动设备在小学语文教学中运用之时,其必要性主要体现在软硬件支持方面。先从软件角度来分析,能将各种学习软件和教辅工具书应用其中,能显著提升语文教学的层次性;再从硬件角度来分析,移动学习设备所具有的网络通信、信息整合功能,为学生提供了自主学习、开放性学习的机会。另外,小学生通常对于新奇的事物比较好奇,利用移动设备来学习,能更好满足其学习需求。由此可见,移动学习设备在小学语文教学中的运用,能为小学语文教学不断增添色彩,这对于小学语文教学质量及效率的提升极为有利。

二、移动学习设备在小学语文教学中运用的策略

1. 丰富课堂教学内容

小学语文教学环节十分的多,如课文分析、练习指导、实践活动等等,但由于教材内容有限,无法为每个环节提供十分足够的教学资源支持。而移动设备所具有的储存及交互等功能,就可以通过对其检索功能,将背景介绍、字词分解、阅读范例、习题集等教学资源融入到教学各环节中,不仅能够丰富课堂教学内容,还能够更好的保持学生探索、拓展学习的兴趣。比如在学习《出塞》课文之时,在课初导入环节,老师可以让学生运用移动学习设备,搜索与诗人相关的背景资料,以此来帮助学生更快速、准确的理解古诗内容及情感。此外,教学拓展环节,老师还可以要求学生利用移动学习设备,搜集像王昌龄这样的边塞诗,并在学生搜集完毕后,让学生相互分享与交流,进一步深化学习主题,并有效拓展学生的学习视野。

2. 激发学生的学习兴趣

学生的学习兴趣如何,直接会影响学生参与学习活动的积极性。而将移动学习设备运用到实际教学之中,就可以鼓励学生充分运用移动学习设备,观看与所学内容相关的课件资料,在这样直观的观看过程中,其学习兴趣不仅会越来越浓厚,而且深入探究学习的欲望也会得到不断提升,能更好的保障实际的语文教学效果。为此,在实际的小学英语教学之中,老师需要在充分意识到此点之时,对其进行精心设计。比如在学习《一个小村庄的

故事》课文之时,新课导入环节,可以让学生利用移动学习设备观看破坏环境、保护环境等纪录片,以此来将学生带入到深入思考学习中,为新课的顺利学习进行铺垫。课中借助移动学习设备为学生播放名家朗诵此课文的音频文件,鼓励学生在听的过程中进行有感情的跟读,让学生在跟读中去感受小村庄的变化,以及变化的原因,相信在这样全身心参与的学习之中,学生的学习兴趣会非常浓厚。由此可见,移动学习设备在语文教学中的合理运用,能使原本静态的课堂变得生动有趣,能更好的保持学生的学习兴趣,为高效语文课堂的构建奠基。

3. 加强师生间的互动交流

小学语文教学活动想要得到高效化的开展,就必须满足一个基本的条件,即师生间要有充分的双向互动。移动学习设备在小学语文教学中运用之时,能借助自身所具有的交互功能,为智慧课堂、微助教、课堂派等课堂互动工具提供有力支撑。为此,在实际的教学之中,可以根据教与学的实际需求,要求学生下载相关课堂互动工具,加强师生间的沟通与交流,提升互动教学的实效性。如在运用课堂互动工具之时,根据教学需求在PPT中插入互动试题与讨论性的题目,学生在充分思考之后,可以通过抢答及发弹幕等形式参与互动,让老师及时了解学生的实际想法,从而进行更具针对性的指导,提高互动教学的效果。另外,由于课堂教学时间的有限,很难保证学生在课堂之内就内化所学内容,因而针对学生们未理解的内容,或者是无法解决的课后问题,师生都可以通过微信等交流平台来进行师生、生生交流,在共同努力之下顺利解决学习问题,更好的内化所学内容,提高学生的学以致用能力,全面提升小学语文教学质量。

总结

信息化教育背景下,移动学习设备在小学语文教学中的运用极为必要,能够不断优化课堂教学模式,实现高质量的教学。这就需要老师遵循以生为本、创新教学原则,将移动学习设备运用到丰富教学内容、培养学生学习兴趣及师生互动等环节中,让学生进行更为深入与全面的学习,提升学生的自我发展能力。

参考文献

- [1] 安可静. 移动学习设备在小学语文教学中的应用分析 [J]. 中国教育技术装备, 2018 (15): 44-45.
- [2] 黄咏瑜. 智能终端支持下小学语文综合性学习中高阶思维能力的培养 [J]. 教育信息技术, 2016 (12): 26-29.