

小学数学教育中学生核心素养的培养对策分析

邹金块

(新余市渝水区下村镇南村小学 江西 新余 338019)

[摘要] 对于小学生来说,核心素养的培养要成为小学数学教学中常抓不懈的重要任务,而且深化核心素养的培养工作也要成为教育教学改革的重要目标。在小学数学教学中,教师要培养学生的核心素养,让学生能够通过小学数学的学习,增强各方面的素质能力,提高学生的综合素质水平,让小学生在学数学知识和技能之外,获得更加全面的成长。教师要加强对教学改革工作,提高自己的创新能力,为小学生核心素养的培养奠定扎实的基础。这样才能给学生更加科学有效的指导,促进学生的健康成长。

[关键词] 小学数学;核心素养;策略

处于小学阶段的学生,可塑性较强,小学阶段也是培养学生数学能力的关键时期,小学教师在数学教学的过程中,不仅要对学生数学基本知识进行传授,同时还要在教学过程中将数学核心素养不断渗入其中,提高学生的综合素养,并使学生的数学能力和思维能力得到有效的提升,为其之后的数学学习奠定坚实的基础。

一、小学数学核心素养的定义

《课标》中明确指出小学数学10个核心素养,即:数感、符号意识、空间观念、几何直观、数学分析观念、运算能力、推理能力、模型思想、应用意识和创新意识。小学数学核心素养是基于认识数、计算数、会测量、会统计等形成的一种基于知识技能的数学思想和方法,这是对小学生数学的基本要求,也是数学素养的重要标准。

二、培养小学生核心素养的意义

(一) 有助于提高学生的综合素养

在基础教育中,小学生数学教学核心素养是非常重要的。培养数学核心素养不仅能够体现教师自身素质,而且还可以将具体的知识技能运用到教学和日常生活中,融入到学生的思想中,将学生所看、所感、所知、所悟的东西与生活实际相结合,正满足了数学核心素养培养的目标和方向。

通过对数学核心素养的培养,不断地激发学生学习的积极性和学习兴趣,引导学生自主思考和创新,有利于教师抓住教学契机帮助学生综合素养的提高。

(二) 有助于学生相应能力的提升

首先,掌握数学公式和法则,将数学学习方法和分析结合,运用于实际。在经验积累过程中,培养了小学生数学的核心素养,有助于分析能力和解决问题能力提高,更好地适应社会生活。

其次,熟练掌握运算能力,寻找合理的方法和策略,培育学生的有效的理解能力。数学核心素养反映了数学价值与本质,不断地理解数字和感知、符号意识和数据分析等含义。在数学教学中,关注和培养学生的核心素养,更有效地促进数据分析效率的提高。

三、小学数学核心素养培养策略

(一) 深入解读教材,挖掘教学内容中蕴含的核心素养

数学核心素养培养是建立在学生数学知识技能、思维模式基础之上的,与现实生活实践有着密切联系。数学教师需要深入发掘教材中的核心素养内容,通过知识的引导和启发作用,帮助学生构建清晰的学习目标,深入发掘核心素养内涵,将其具象化、形象化,只有这样才能切实落实核心素养培养目标。

例如,在“平行四边形面积”教学中,学生需要掌握相关计算公式,并能够通过公式推导完成解题任务。在这一课教学内容中,核心素养的培养需要集中在培养学生良好的空间感,学习运

用数学思维进行推理,将数学知识应用到生活中,建立符号意识等方面。通过课堂探究使学生掌握更多的数学活动经验。以思维为驱动,实现核心素养的外化,实现从理论教育到教学实践的过渡。

(二) 在知识技能培养中融合数学核心素养教育

数学核心素养的培养以知识技能为基础,同时又要高于基本技能。这是一个系统性工程,蕴含于知识的认知、理解、发现、应用过程中。在小学数学教学中,概念是其核心枢纽,在概念基础上形成各种公式、定理,进而实现测量、运算等实践操作。因此,教师需要关注数学知识的形成发展过程,帮助学生建立数学思维,理解概念关系,梳理知识结构,培养学生的基本推理和模型理解能力。

例如,在“乘法的初步认识”教学中,教师可以为学生创设“托马斯小火车”情境,每节车厢可以乘坐4位乘客,5节车厢能够坐多少名乘客?学生根据已有的知识水平会用连续想象的形式获得答案,但如果用乘法进行计算,那么通过“ 4×5 ”就能够直接得出答案。这样的情境引导有利于学生了解乘法的意义,从而激发学生的乘法学习积极性。

(三) 学会用数学的眼光思考问题,培养数学意识

数学意识是指能用数学的观念和视角观察、解释和表示事物的数量关系、空间形式和数据信息,能主动地用数学思想、方法来思考问题,遇到问题能够自觉地从数量上进行观察和思考,形成一种量化的思维习惯,形成良好的“数感”。培养学生的数学意识,要使学生在遇到问题、接触新鲜事物时,能够用数学的观念和视角思考问题,发现其中存在的数学现象,并用数学的知识与方法去解决。对于小学生来说,从入学开始就须初步培养,可以用让学生及数学日记、收集生活中的数据、用收集的数据和情境改编成一道数学题积累起来、制作数学小报等方式,使学生能够从数学的角度对生活中的信息和学过的知识进行简单归类、整理,并能够进行有条理的思考,慢慢到学会用数学语言来刻画一些现实生活的简单现象,根据需要信息进行处理并做出猜想,逐步形成较强的数学意识。

结语

小学数学在时代的催化中,面临着多个方向的改革和发展,教师在创新教学方法和教学内容的过程中,需要以培养小学生的数学核心素养为目标,最为科学地促进小学生综合能力的提升。

参考文献

[1] 马云鹏. 小学数学核心素养的内涵与价值[J]. 小学数学教育, 2015(5): 3-5.

[2] 张仲玉. 小学数学教育中学生核心素养的培养[J]. 教育科学: 全文版, 2016(12): 32.